



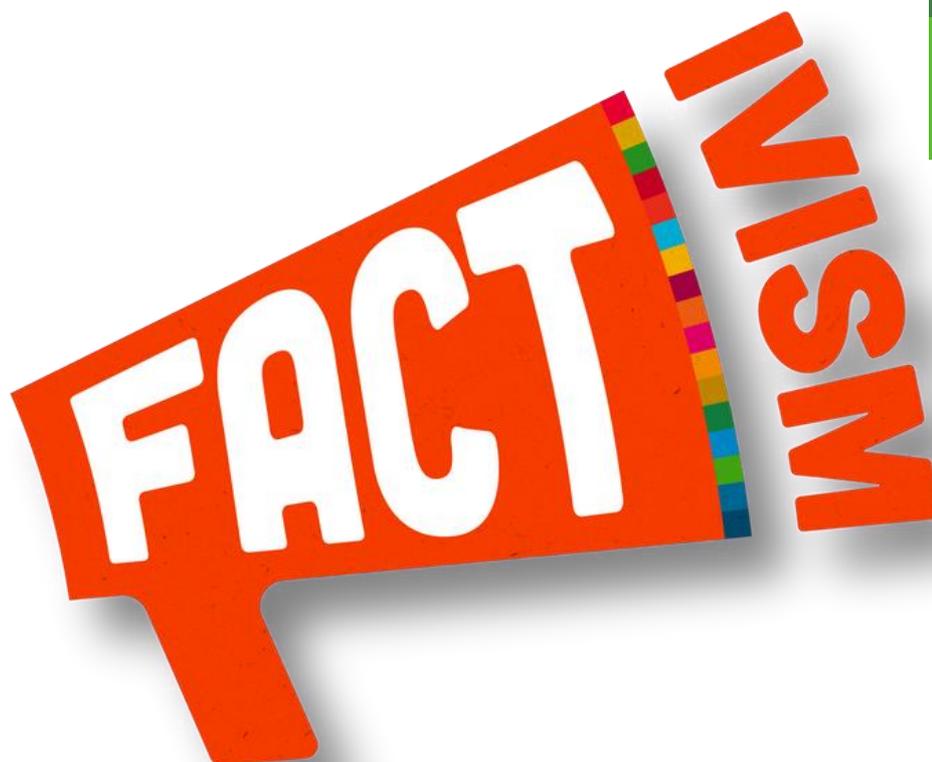
**A MAIOR
LIÇÃO DO
MUNDO**

Duração

1 hora

Idade

8 - 14 anos



**SÊ UM FACT-ATIVISTA!
PELOS OBJETIVOS DE
DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL**



Data Skills Partner
NetApp

unicef
para todas as crianças



RESUMO

Nesta atividade, os alunos/as vão elaborar um cartaz ou uma infografia utilizando dados sobre um ou mais Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) escolhidos por eles. Primeiro, vão refletir sobre a importância dos dados e, de seguida, selecionar um conjunto de dados que os inspire a tomar medidas para os ODS da ONU. Por último, vão organizar esses dados transformando-os em informação. Para tal, elaboram uma infografia ou cartaz que podem carregar na galeria digital do *website Fact-ivism*, tornando-o acessível a todos os/as alunos/as do mundo.

[Veja exemplos no website](#) (em inglês)

Pode ainda contactar-nos através do email maiorlicao@unicef.pt.

PORQUE É QUE NOS CONCENTRAMOS NOS DADOS?

Ao ensinar aos seus alunos/as sobre como trabalhar com dados, pode capacitá-los/as para se tornarem 'fact-ativistas' e utilizarem informação para promover a mudança! Ao fazê-lo, está a ajudá-los/as a desenvolver a literacia em dados, uma capacidade crucial para o mundo moderno e necessária para alcançar os ODS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o que são os dados e porque são importantes
- Selecionar um conjunto de dados de um ou mais ODS
- Criar uma infografia ou um cartaz e transferi-lo para a galeria digital do *website Fact-ivism*

GUIÃO DE APOIO PARA PROFESSORES

As instruções e o cronograma abaixo são flexíveis. Pode adaptá-los às suas necessidades de ensino. Existem três opções, dependendo da capacidade dos seus alunos/as e do tempo disponível.

Tem disponível uma apresentação *Powerpoint* como recurso de apoio. Aceda aos diapositivos da apresentação na [Plataforma de Recursos da UNICEF](#).

Obrigado por fazer parte d'A Maior Lição do Mundo!



PASSO 1: Introdução aos Dados

10 min.

Peça aos alunos/as que se levantem sempre que a sua resposta for “sim” às perguntas que irá colocar:

- Preferes gatos a cães?
- Vieste a pé para a escola, hoje?
- Usas redes sociais, todos os dias?

Recolha estes dados usando uma tabela com uma linha para cada pergunta e duas colunas para “Sim” e “Não”.

Pergunte aos alunos/as: Agora temos um conjunto de ‘dados’. O que são dados?

Resposta: Os dados são uma coleção de factos que nos podem dar informação. Os dados ajudam-nos a entender e dar sentido ao mundo.

- Que informações nos dão acerca da nossa turma?
- Porque é importante saber estas coisas acerca da nossa turma?

Explicação adicional sobre dados:

Os dados começam por estar ‘em bruto’, confusos e desorganizados. Quando conseguimos organizar esses dados temos informação. Utilize como exemplo as perguntas que colocou no início da sessão, e informe: os dados são o número de alunos/as que se levantam para cada pergunta; a informação é o que podemos aprender com essas contagens.

A informação usa dados para fornecer um panorama geral de como tudo se encaixa. Os dados, por si só, são desprovidos de sentido. Quando são analisados e interpretados, transformam-se em informação significativa. Depois de ter essa informação, podemos usá-la para mudar o mundo.

Então, porque é que recolhemos dados? Onde são utilizados os dados? Podem dar exemplos?

Resposta: São utilizados em todo o lado, para gerar informação, para que possamos tomar decisões e resolver problemas. Os cientistas recolhem dados para aprender acerca do mundo. As empresas podem recolher dados sobre os seus clientes para saber o que andam a comprar e onde. A inteligência artificial utiliza dados de diversas formas para aprender, fazer previsões e desempenhar tarefas.

Pergunte aos alunos/as: Os dados são importantes para ajudar a alcançar os ODS?

Mostre a grelha dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no **Anexo 1**.

Explique aos alunos/as que nesta atividade irão aprender a usar dados sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável para aprender mais sobre um tema específico e ajudar a consciencializar sobre o mesmo.



PASSO 2: Sê um Fact-ativista!

20 min.

Explique aos alunos/as: Está na hora de usar dados para mudar o mundo, através do **'fact-ativismo'!** **Factos + Ativismo = Fact-ativismo.** Significa usar factos para consciencializar sobre um tema e gerar mudança. Para isto, primeiro precisamos de encontrar um conjunto de dados que tenha significado para ti.

Abaixo constam três opções para ajudar os alunos/as a encontrar dados para trabalhar no Passo 3. Escolha a opção que pense funcionar melhor para si e para os seus alunos/as. O trabalho poderá ser realizado em grande grupo/ turma, ou ainda, alunos mais autónomos poderão trabalhar individualmente ou em pequenos grupos.

OPÇÃO 1

Peça aos alunos/as para pensarem nos ODS e escolherem aquele que for mais importante para eles. Partilhe alguns dos dados disponíveis na Folha de Dados. Pode escolher um facto e dedicar algum tempo a ajudar os alunos/as a analisá-lo. Ou dar aos alunos/as uma maior variedade de dados sobre um facto para discutirem de forma independente. Reflitam: Porque é que os dados sobre este facto são importantes? A quem/O que é que afetam? Quais são as causas? Com que facto se preocupam mais e porquê? De seguida, os alunos/as deverão escolher um facto para trabalhar no próximo passo. Informe que têm 15 minutos para encontrar alguns dados relacionados com o ODS escolhido.

OPÇÃO 2

Peça aos alunos/as para pensarem nos ODS e escolherem aquele que for mais importante para eles. De seguida, informe que nos próximos 15 minutos devem pesquisar (em livros ou *online*) dados relacionados com esse Objetivo. Podem iniciar esta pesquisa pensando em perguntas para as quais gostariam de encontrar respostas. Por exemplo, para o Objetivo #5: Igualdade de género, podem perguntar "Existe uma representação de género equitativa no nosso Governo?" e, de seguida, devem procurar a resposta. Na **Folha de Dados** podem encontrar *links* diretos para as bases de dados dos ODS, ou podem pesquisar autonomamente.

OPÇÃO 3

Peça aos alunos para pensarem nos ODS e escolherem aquele que for mais importante para eles. Informe que têm 15 minutos para encontrar dados que se relacionem com o ODS escolhido. Podem fazer esta pesquisa na sala de aula, na escola, ou na comunidade, através de um inquérito ou entrevistas. Promova a definição de mecanismos alternativos para a recolha de dados.

Podem, por exemplo:

- Medir o espaço verde existente no recreio (ODS 15: Proteger a Vida Terrestre)
- Aplicar um questionário sobre hábitos alimentares (ODS 3: Saúde de Qualidade)
- Realizar entrevistas para averiguar se as pessoas têm acesso a energia verde (ODS 7: Energias Renováveis e Acessíveis)



Data Skills Partner



para todas as crianças



Os alunos/as deverão terminar o Passo 2 com dados que possam utilizar no Passo 3 – criar uma infografia.

Explique: Está na hora de partilhar os vossos dados com o mundo! Podem fazê-lo através de uma infografia ou de um cartaz. Uma boa infografia/um bom cartaz expõe os dados de forma a captar a atenção e transmitir uma mensagem poderosa. Aqui está o ABC de uma infografia/cartaz verdadeiramente eficaz:

- A - Uma mensagem ou título claro
- B - Uma forma de dar vida a um conjunto de dados
- C - Fazer o espectador sentir ou pensar de forma diferente

Partilhe os exemplos de Fact-ativismo do **Anexo2 (em inglês)**.

Debate: As infografias/cartazes preenchem os pontos A, B e C? Se sim, como? Se não, porquê?

- Ex.: Aproximadamente mil milhões de pessoas não têm o suficiente para comer
- Ex.: O número de adultos que abrem uma conta bancária nos países de baixo rendimento
- Ex.: A imagem emotiva de um pescador num lago seco, evidenciando o impacto da seca e das alterações climáticas

Criem os vossos cartazes/infografias! Utilizando os exemplos e o formato acima mencionado, incentive os alunos/as a organizarem os dados que selecionaram sobre os ODS e a criarem uma infografia/cartaz. Podem trabalhar sozinhos ou em grupos para criar os cartazes/infografias. Estes podem ser feitos em papel ou em formato digital. Quanto mais criativos e coloridos melhor!

Dica!

Para transferir a infografia para o *website* do *Fact-ivism*, é preferível que o documento esteja em formato imagem.

Certifique-se que a informação do cartaz/infografia está clara e apelativa.

Peça aos alunos/as para refletirem sobre estas questões orientadoras:

- Que conjunto de dados queres mostrar?
- O que queres que o público pense ou sintas?
- Como é que podes organizar os dados num cartaz?

Há imensos exemplos no website ***Fact-ivism*** que servem de inspiração.

Se tiver mais tempo, disponibilize aos alunos/as vários materiais para que possam ser criativos na construção da infografia, como lápis de cera, tintas e papel colorido. Se tiverem menos tempo, foque-se primeiro numa mensagem clara e, depois, no lado criativo!



Explique: Agora é altura de partilhar o vosso Fact-ativismo com o mundo! Ao partilharem estes factos, estão a ajudar a despertar consciências e a motivar para a mudança sobre um tema importante e que vos preocupa. Serão partilhados com os líderes mundiais e responsáveis pelas tomadas de decisões para que a mudança aconteça.

Convide os alunos/as a partilharem as suas infografias/cartazes no [website do Fact-ivism](#). Os alunos/as podem fazer uma fotografia do seu cartaz e transferi-la. Relembre os alunos/as para:

- Utilizarem apenas o seu nome próprio
- Não partilharem imagens dos seus rostos, apenas o cartaz
- Escolherem a sua idade
- Escolherem o seu país
- Escreverem uma breve explicação sobre a importância destas informações
- Partilharem a fonte dos dados
- Confirmarem se estão confortáveis com a exposição das suas infografias/cartazes na galeria digital



Sinta-se à vontade para usar esta abordagem as vezes que necessitar para ajudar os alunos/as a aprenderem mais sobre os ODS e a melhorarem as suas capacidades de utilizarem dados.

Durante o ano, estarão disponíveis novos desafios focados nos ODS no [website do Fact-ivism](#).

Anexo 1: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



Anexo 2: Ejemplos de Infografías/cartazes



DURING THE PANDEMIC, **4 IN 10** ADULTS
IN LOW- AND MIDDLE-INCOME COUNTRIES
OPENED THEIR FIRST BANK ACCOUNT

