



Duração

30
minutos

Idade

8+
anos



REUNIÃO AO INTERVALO PELOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

#ImaginaGanhar

PONTO DE SITUAÇÃO

Em 2015, os líderes mundiais estabeleceram os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) – tal como num plano de jogo, em que definiram objetivos e metas para enfrentar os maiores problemas do mundo até 2030. Mas as crises constantes têm bloqueado ou até revertido o progresso nestes objetivos.

Apesar de estarmos ‘a perder ao intervalo’, um jogo só está ganho na segunda metade. Precisamos de refletir nas nossas conquistas, aprender com os contratempos e encontrar novas táticas para assegurar que os ODS são alcançados.

PORQUE É QUE ESTAMOS A FALAR DE UM INTERVALO

2023 marca o momento intermédio para os ODS, para atingirmos o ano de 2030. Esta é a altura de nos reunirmos e refletirmos sobre o que já foi alcançado e para nos questionarmos – o que é que queremos ver acontecer nos próximos 7 anos?

Este plano de aula utiliza a analogia desportiva de um ‘intervalo’, como nos jogos que são disputados em duas metades. O intervalo é o nome dado ao tempo intercalar entre as duas metades do jogo, em que, tipicamente, as equipas fazem o balanço da primeira metade do jogo, refletem no que está a correr bem e se estão a dar o seu melhor. Após avaliarem o que aconteceu, analisam a necessidade de fazer alterações no resto do jogo para atingirem o seu objetivo – ganhar. É também durante o intervalo que o treinador faz um discurso para motivar a sua equipa a jogar melhor e a voltar mais forte na segunda parte.

“A Reunião ao Intervalo pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável” foi desenvolvida para ajudar a criar um momento de reflexão sobre a primeira metade dos ODS (2015 - 2023) e ajudar os alunos/as a encontrarem estratégias e a agirem nos próximos anos (2023 - 2030). A finalidade é ajudar os alunos/as a imaginarem como será o mundo, quando e se todos os ODS forem alcançados.

PARTILHE O SEU TRABALHO COM A MAIOR LIÇÃO DO MUNDO

Partilhe os trabalhos e fotografias connosco e transfira as obras de arte dos seus alunos/as para o website do Fact-ativismo (website em inglês).

Mais informações através do email maiorlicao@unicef.pt ou através dos contactos internacionais em @TheWorldsLesson ou lesson@project-everyone.org.

Obrigado por fazer parte de A Maior Lição do Mundo!

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

No final deste plano de aula os alunos/as serão capazes de:

- Compreender o que significa reunir ao intervalo pelos ODS;
- Identificar ideias e soluções que podem contribuir para os ODS.

CONTEÚDOS

Este plano de aula deve ser desenvolvido com o apoio de uma apresentação em *PowerPoint*. Aceda aos diapositivos na [Plataforma de Recursos da UNICEF](#).

Nota: As Partes 1 e 2 são sequenciais, por isso, se possível devem ser abordadas na mesma aula.

Parte 1: Reunião ao Intervalo pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

- *Diapositivo 2*: Quebra-gelo!
- *Diapositivo 3*: O que significa sustentabilidade?
- *Diapositivo 4*: Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- *Diapositivo 5*: Qual é a pontuação ao Intervalo?
- *Diapositivo 6*: O mundo precisa de uma Reunião ao Intervalo
- *Diapositivo 7*: O trailer do Intervalo

Parte 2: Imagina a vitória

- *Diapositivo 8*: Que mundo queres ter em 2030?
- *Diapositivo 9*: Como será o teu mundo em 2030?
- *Diapositivo 10*: De que competências precisamos para o tornar realidade?
- *Diapositivo 11*: Usa as tuas competências para agires na segunda parte do jogo.
- *Diapositivo 12*: Agora – Vamos tornar-nos Fact-ativistas pelos ODS!



PARTE 1: OS ODS A MEIO TEMPO

Diapositivo 2: Quebra-gelo!

2 min.

Comece por uma atividade quebra-gelo – pergunte aos alunos/as:

Pergunta 1: Se pudesses mudar uma coisa no mundo, o que seria?

Estimule a participação dos alunos/as, solicitando que partilhem com o grupo quais são as mudanças que gostavam que acontecessem.

Pergunta 2: O que significa sustentabilidade para ti?

- a) ter a certeza de que ninguém fica com fome ou sem casa;
- b) proteger animais e a natureza;
- c) evitar guerras;
- d) fazer legislação e regulamentação justa.

Para a Pergunta 2, peça aos seus alunos/as para partilharem a resposta que considerarem mais significativa. Mas, recorde-lhes que não há respostas certas ou erradas, e incentive ideias adicionais que não estejam incluídas nas opções dadas.

Diapositivo 3: O que significa Sustentabilidade?

1 min.

Quando passarem para este *Diapositivo*, diga aos seus alunos/as:

“A sustentabilidade pode ter diferentes significados para diferentes pessoas (em referência ao Diapositivo anterior): significa fazer com que ninguém passe fome ou sem uma casa, proteger os animais, a natureza e prevenir guerras, e também fazer legislação e regulamentação justas.

É sobretudo entrar em ação hoje para desenvolver e partilhar um mundo melhor amanhã - para todas as pessoas, o planeta e próximas gerações.”

Diapositivo 4: Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

2 min.

Apresente a grelha dos ODS aos alunos/as e pergunte-lhes:

- *Conhecem os ODS?*
- *Sabem explicar o que são e porque é que existem?*

Pode partilhar a seguinte explicação:

“Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são uma coleção de 17 objetivos interligados com ações acordadas pelos 193 países das Nações Unidas em 2015. São um apelo para a ação de todos os países do mundo, para cuidarmos de todas as pessoas e do nosso planeta. (Aqui, faça a ligação com a definição do Diapositivo anterior).

É o maior plano em que todos os países se uniram para definir a lista de afazeres do mundo – uma lista de ações para combater alguns dos nossos maiores desafios, como a pobreza, o direito à saúde para todos, e fazer do mundo um lugar justo e igual para todas as pessoas e natureza.”

Diapositivo 5: Qual é a pontuação ao Intervalo?

3 min.

Relembre os alunos/as que os ODS foram apresentados em 2015 e que têm a grande ambição de serem alcançados até 2030.

De seguida, pergunte-lhes:

- *Sabem porque é que 2023 é um ano importante para os ODS?*
- *É porque estamos a meio caminho para os alcançar.*

Portanto, vamos olhar para a pontuação ao intervalo – pergunte aos alunos/as:

- *Na vossa opinião, quais são os maiores problemas e desafios dos ODS?*
- *Daquilo que viram e ouviram, conseguem pensar em alguma coisa que tenha tornado o seu alcance ainda mais difícil?*

Pode ajudá-los listando a pobreza, a fome, a poluição ou a pandemia Covid-19 como exemplos.

E as boas notícias? Pergunte aos alunos/as:

- *Conseguem pensar em exemplos de progresso ou de boas notícias que o mundo tenha registado?*

Pode ajudá-los a ligar os exemplos que identificaram aos ODS, utilizando os exemplos abaixo indicados como guias (fonte: [Our World in Data](#) - em inglês):

- ODS 3: A tecnologia e a ciência contribuíram para a realização de grandes avanços na medicina e nos cuidados de saúde.
- ODS 4: O número de crianças com acesso ao ensino básico é maior do que nunca
- ODS 5: O número de mulheres em cargos de liderança é maior do que nunca.
- ODS 7: Mais de 90% da população mundial tem acesso a eletricidade.
- ODS13: As soluções de energia renovável estão a tornar-se mais baratas do que os combustíveis fósseis, mais fiáveis e mais eficientes todos os dias.

De seguida, passe do global para o local – pergunte aos alunos/as:

- *Olhando para a vossa comunidade, que progressos consideram que fizemos em direção aos ODS?*

Diapositivo 6: O mundo precisa de uma Reunião ao Intervalo 2 min.

Pergunte aos alunos/as:

- *Conhecem o conceito de ‘intervalo’ e de ‘reunião ao intervalo’ no desporto?*
- *Porque será que o mundo precisa de uma ‘reunião ao intervalo’?*

Explique brevemente o conceito de intervalo: *“é quando o treinador e a equipa se juntam para avaliar como correu a primeira parte do jogo, e encontram a estratégia para ganhar na segunda parte.”*

Depois, recorde os alunos/as:

“2023 corresponde, para os ODS, ao intervalo de um jogo, por isso, temos de fazer o que todas as melhores equipas fazem quando estão a perder: usar as ferramentas de que dispomos e trabalhar em conjunto para entrar em ação. Temos as soluções para ultrapassar estes desafios. Precisamos de nos reagrupar, reenergizar, voltar a empenhar-nos, voltar ao jogo e ganhar.”

Diapositivo 7: O trailer do intervalo 2 min.

Mostre o *trailer* do intervalo e peça aos alunos/as para partilharem as suas ideias.

Aceda ao vídeo aqui: [Ao intervalo | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

PARTE 2: IMAGINA A VITÓRIA

Diapositivo 8: Que mundo queres ter em 2030? 5 min.

Peça aos alunos/as que reflitam sobre o que significa para eles vencer os ODS.

Para os alunos/as mais novos (8- 11 anos):

Para realizar este exercício explique que:

- Cada aluno/a vai precisar de uma folha de papel e uma caneta/ lápis.
- Podem escolher expressar-se como quiserem: podem escrever ou desenhar as suas repostas, ou simplesmente guardar as suas ideias para eles próprios.
- Devem pensar em grande e serem criativos com as suas repostas, nada é impossível neste exercício.
- Peça a todos os alunos/as que fechem os olhos durante aproximadamente 2 minutos e questione:

“Imaginem um mundo onde todos os ODS são alcançados. O que veem?

Como é que é esse mundo?

O que é que ouvem?

O que é que sentem?

O que é que vos faz sorrir nesse mundo?”

Dê-lhes algum tempo para escreverem ou desenharem a sua ‘visão’.

Para os alunos/as mais velhos (11+ anos):

Para este exercício, peça aos alunos/as que imaginem uma notícia num jornal ou uma publicação nas redes sociais para 2030. Uma frase que demonstre algo positivo sobre os ODS, algo que aconteça se “alcançarmos” os ODS!

Por exemplo: “Êxito! 100% da população mundial tem agora acesso a água pura e segura!” ou “Pela primeira vez na vida, nenhuma criança foi para a cama com fome!”

Diapositivo 9: Como é que é o teu mundo em 2023?

3 min.

Utilize este diapositivo para incentivar os alunos/as a partilharem as ideias apresentadas no exercício anterior ou substitua-o por imagens de cidades que sejam mais relevantes para os alunos/as.

Diapositivo 10: De que competências precisamos para o tornar realidade?

5 min.

A seguir, pergunte aos alunos/as de que competências precisamos para tornar as suas visões e imaginações em realidade.

Instruções:

1. Prepare um quadro de giz / quadro branco / *jam-board* ou uma nuvem de palavras para registar as respostas dos alunos/as.
2. Peça a todos os alunos da turma para partilharem, pelo menos uma competência que pensem ser necessária para alcançar os ODS em 2030.
3. Use as perguntas seguintes para os orientar:
 - a. Qual é o problema mais importante a resolver para os ODS?
 - b. Que competências consideram que são necessárias para atingir este objetivo?
 - c. De que formas podemos fazer progressos?

Ao longo do exercício, registre as competências que forem identificadas e sinalize quando se repetirem.

De seguida, reflitam em conjunto:

- Qual foi a competência mais identificada?
- Esperavam que estas competências surgissem?
- O que vos surpreendeu?

Dica!

No Inquérito da *AML M Transformar a Educação*, 37.000 alunos afirmaram que queriam aprofundar as suas competências em: educação sobre o clima; análise de dados; literacia financeira; cuidar do planeta; cuidar da saúde mental. Use-as como inspiração para os seus alunos/as, se necessário.

Diapositivo 11: Usa as tuas competências para agires na segunda parte do jogo

5 min.

Agora, pergunte aos alunos/as:

1. De que forma é que as competências identificadas vos ajudam a agir na segunda parte do jogo?
2. Para sensibilizar sobre a importância dos ODS e chegar a mais pessoas, com quem devem falar sobre este momento?
3. A título individual, que medidas cada um/a de vocês pode tomar?
4. Enquanto turma/grupo o que podem fazer? E enquanto escola? E enquanto comunidade?

Exemplo, se alguém mencionar que falar em público é uma competência, pergunte-lhes de que forma é que podem usar essa competência para sensibilizar outras pessoas sobre os ODS.

Para concluir, selecione uma das duas atividades para fazer com a turma.



1. Partilhem uma ideia:

A melhor forma de fazer com que alguém se comprometa com algum tipo de comportamento é criar um compromisso com essa pessoa.

Peça aos alunos/as que escrevam uma ideia do que querem aprender ou da competência que vão desenvolver para contribuir para os ODS da seguinte forma:

- Para proteger a terra, eu vou....
- Para alcançar os ODS, eu vou...

Quando terminarem, recolha e afixe as ideias na sala, criando uma carta de compromissos da turma.

Os compromissos podem ser algo que pudessem fazer hoje, ou algo para trabalharem no futuro. Pode ser uma mudança de estilo de vida, uma campanha de sensibilização na comunidade, a ambição de aprender uma nova competência ou conseguir um determinado emprego.

2. Reúnam-se em círculo:

Peça aos alunos/as para encontrarem um *slogan* para os ODS – por exemplo: “1,2,3 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável!”. De seguida, peça-lhes que se levantem, reúnam em círculo e grem o *slogan* em uníssono.

Dica!

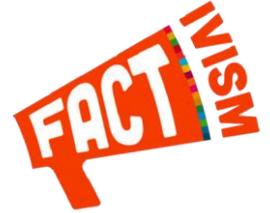
Depois de completarem este exercício, faça uma pausa para capacitar os seus alunos/as, lembrando-os de que cada um de nós tem um contributo único para os ODS, e que todos podemos contribuir para os tornar realidade.

Diapositivo 12: Próximo passo – vamos tornar-nos Fact-ativistas!

Quando passar para este *Diapositivo*, explique aos seus alunos/as:

“Acabámos de passar pelo processo de criação da nossa própria reunião ao intervalo, em que avaliámos o progresso feito na primeira metade da Agenda 2030, e criámos a estratégia para vencer na segunda metade. Ao compreendermos o que tem de ser feito, e como o tornar realidade, estamos agora comprometidos a entrar em ação pelos ODS! O próximo passo é tornarmo-nos Fact-ativistas!”

O Fact-ativismo propõe aos alunos/as que aprendam sobre dados, que escolham um conjunto de dados que os inspire a agir em prol dos ODS, que os utilizem para construir um cartaz ou infografia e, de seguida, transfiram este documento para uma galeria digital para que, alunos/as de todo o mundo o possam ver.



Porque é que nos concentramos nos dados?

Os alunos/as podem usar dados para compreender os ODS, para agirem em torno deles. Ao ensinar os seus alunos/as como trabalhar com dados, pode capacitá-los para que se tornem ‘facto-ativistas’ e usem a informação recolhida para promoverem a mudança! Ao fazê-lo, estará a ajudá-los a desenvolverem a literacia em dados, uma competência crucial para o mundo moderno e para atingir os ODS.

Dirija-se ao [website do Fact-ivism](#) para começar (em inglês)!

Parabéns! Terminou a Reunião ao Intervalo pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável!

Se tirar fotografias ou fizer vídeos, partilhe-os connosco através do email escolas@unicef.pt ou através dos contactos internacionais em [@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson) ou lesson@project-everyone.org.

Se publicar nas redes sociais, marque-nos e utilize #ImaginaGanhar.

