

Relatório

Voz dos ALUNOS @DGE

outubro de 2023 a maio de 2024

Relatório

Voz dos Alunos @DGE

outubro de 2023 a maio de 2024

Diretor de Serviços de Projetos Educativos: Doutor José Carlos Sousa

Coordenadora de Equipa: Helena Gil

Equipa: Ana Pina, Ana Ricardo, Ivete Azevedo, Joana Baptista, Mário Afonso

Julho 2024

Sumário

O presente Relatório sintetiza o trabalho desenvolvido pela Direção de Serviços de Projetos Educativos (DSPE), entre outubro de 2023 e maio de 2024, no âmbito do projeto *Voz dos Alunos @DGE*, destinado aos AE/ENA em território continental.

O texto encontra-se dividido em 4 partes: na primeira, o enquadramento do projeto; na segunda parte, o modo como foi organizada a participação das unidades orgânicas nas reuniões; na terceira parte, como se desenvolveu o projeto ao longo deste período; na última parte, apresentam-se alguns desafios para uma próxima edição desta iniciativa da Direção-Geral da Educação.

Enquadramento

A Educação para a Cidadania tem-se reforçado em torno de medidas associadas ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), à Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (lançada pelo Governo em 2017), às Aprendizagens Essenciais para o ensino básico e para o ensino secundário no quadro de Autonomia e Flexibilidade Curricular dos ensinos básico e secundário (D-L n.º 55/2018, de 6 de julho, e Portarias que o regulamentam) e à educação inclusiva (D-L n.º 54/2018, de 6 de julho).

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento (cf. n.º 2, do art.º 3.º, do D-L n.º 55/2018). A ENEC propõe que os alunos, na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.

A envolvimento dos jovens e o seu contributo no processo de transformação da educação, para fazer face aos desafios mundiais que enfrentamos, é fundamental para a concretização dos “Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 2030”. Neste âmbito, a Direção Geral da Educação (DGE) procura desenvolver iniciativas de acordo com o preconizado na Cimeira “[Transforming Education Summit](#)” e na *Declaração da Juventude*. Tendo sido iniciado em outubro de 2023, o projeto *A Voz dos Alunos @DGE* destinou-se a promover a participação de alunos dos Ensinos Básico, Secundário e Profissional nas

reuniões de Dirigentes desta Direção-Geral através de intervenções, sobre um tema ou questão enquadrada nas competências e missão desta organização.

Esta iniciativa teve como objetivo valorizar a comunicação e a cidadania democrática bem como estimular a participação cívica e ativa das crianças e jovens nas suas escolas, nas suas comunidades reforçando o seu comprometimento público e democrático.

Ao dar *Voz aos Alunos* procura-se capacitar os mesmos para que analisem e questionem criticamente a realidade; avaliem e selecionem informação; formulem hipóteses; tomem decisões fundamentadas no seu dia a dia, desenvolvendo princípios, competências e valores.

Operacionalização

- Plataforma de inscrição

A Direção-Geral da Educação através DSPE, lançou o convite aos Agrupamentos /ENA para participação nas reuniões de dirigentes, através dos Coordenadores da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e informação no site e redes sociais.

As inscrições foram realizadas numa plataforma concebida para o efeito, solicitando o preenchimento dos seguintes dados: código de escola; nome da escola; agrupamento; Direção de Serviço Regional a que a escola pertence; contacto telefónico; nome do diretor do AE/ENA; contacto telefónico; contacto e-mail; nome do professor responsável; contacto telefónico; contacto e-mail; nome do aluno; escola que frequenta; ano de escolaridade (admitia a inscrição de três alunos); tema proposto no âmbito das competências e missão da Direção-Geral da Educação; mês de preferência.

Foram efetivadas 71 inscrições, de escolas do norte a sul do país, tendo estas escolhido os temas a abordar (anexo1).

Das 71 instituições inscritas, 5 foram rejeitadas, uma vez que não cumpriam os requisitos enunciados no regulamento, nomeadamente, o tema escolhido não se enquadrar nas competências desta Direção-Geral.

Das 66 instituições selecionadas, 3 desistiram por não garantirem as condições de participação dos alunos, previstas inicialmente aquando da inscrição.

- Organização das Reuniões de Dirigentes

A organização das participações foi feita da seguinte forma:

Uma vez que 9 escolas escolheram temas no âmbito das competências da ANQEP, foi estabelecido um acordo para que as reuniões fossem realizadas por esta Agência. Assim, a ANQEP reuniu em janeiro com estas escolas de ensino profissional. A DGE não foi convidada a participar nas mesmas.

A DSPE organizou a participação das restantes 54 Agrupamento de Escolas/ENA da seguinte forma: divisão de temas para participação nas reuniões mensais de dirigentes da DGE e para participação em reuniões com os dirigentes para os quais a temática seria mais dirigida. Para cada reunião optou-se pela participação de 3 a 4 escolas, de modo que todos pudessem expor as suas propostas e debater a temática com os dirigentes DGE (anexo 2).

Nos meses de outubro, novembro e dezembro foram realizadas 3 reuniões de esclarecimento individuais com as escolas que iriam participar nas reuniões de dirigentes. Estas reuniões permitiram:

- a) a apresentação da missão da DGE e dos seus Dirigentes;
- b) a apresentação de alguns tópicos que poderiam abordar na construção da apresentação: apresentação por parte de cada um dos alunos participantes e da escola; esclarecimento sobre o processo e os critérios que levaram à seleção dos representantes da escola; breve explicação, de forma clara e concisa, como foram recolhidas as ideias e opiniões dos seus colegas; contextualização do tema escolhido; apresentação de forma clara e estruturada das propostas de melhoria na Educação; terminar com a frase: “O que faria se fosse o Ministro da Educação...” e esclarecimento das razões das opções tomadas.

Foram ainda realizadas duas reuniões de informações e esclarecimento:

janeiro - escolas participantes nas reuniões mensais de dirigentes;

fevereiro - escolas participantes nas reuniões temáticas

Cada reunião mensal ou temática, foi precedida de uma sessão teste, de modo a garantir as melhores condições de som, luz e capacidade de internet aquando da realização das mesmas. Foram realizadas um total de 20 sessões teste.¹

¹incompatibilidade de horário por parte da escola para a sessão teste foi realizada uma sessão individual.

Duas a três escolas participaram mensalmente nas reuniões de Dirigentes, de novembro a maio de 2024 (7 reuniões), perfazendo 17 escolas, com a participação direta de 47 alunos, alcançando um total de 23.163 alunos dos respectivos Agrupamentos/ENA

As restantes escolas foram agrupadas por sessões temáticas, num total de 12 reuniões, que envolveram 37 escolas, distribuídas de fevereiro a maio, envolvendo 104 participantes e alcançando 62.181 alunos (anexo 3).

Assim, no total, obtemos os seguintes dados:

Nº de reuniões	Nº de escolas	Nº alunos participantes	Nº alunos alcançados	
7	17	47	23.163	
12	37	104	62.181	
19	54	151	85.344	Total

Desenvolvimento do Projeto

De cada reunião, realizou-se um resumo que se encontra disponibilizado na página da DGE. Este resumo foi, igualmente, enviado para os diretores dos respetivos AE/EN. Em casos identificados, foi anexada a estes resumos informação sobre diligências tomadas, pela DGE, relativas às propostas dos alunos.

A cada aluno e professor responsável foi enviado um certificado digital de participação.

As sugestões e propostas apresentadas pelos alunos/as da competência de outros organismos (Autarquias, DGEstE, Instituições de Ensino Superior) foram comunicadas, através de ofícios, a estas entidades, de modo a promover a resolução dos problemas/situações reportadas. (9 ofícios enviados)

Após as reuniões e diálogo com os dirigentes, 3 escolas enviaram para a DGE propostas com alterações para o Ensino Secundário, ligadas ao currículo ou à carga horária, respondendo ao desafio lançado pela DGE.

Conclusões /Desafios para uma próxima edição do projeto

Conclusões

Após esta primeira edição do projeto *Voz dos Alunos @DGE* poderemos projetar algumas conclusões:

- Este projeto demonstrou ser uma iniciativa pertinente para promover a participação cívica e ativa das crianças e jovens nas suas escolas.
- A iniciativa incentivou à reflexão, à partilha, ao poder de síntese, à comunicação, ao debate de ideias e à argumentação.
- As reuniões realizadas no âmbito do projeto representaram oportunidades importantes para os alunos expressarem opiniões, preocupações e propostas em relação ao sistema educativo.
- Os alunos que participam do projeto apresentaram uma grande diversidade de perspetivas e experiências, o que enriqueceu as discussões e poderá contribuir para a tomada de decisões mais "reais" por parte dos dirigentes.
- Promover a participação dos alunos na definição de políticas e práticas educativas tem potencial para melhorar a qualidade da educação e promover a valorização das vozes e experiências dos alunos.
- É necessário continuar a investir em iniciativas que fortalecem a participação dos alunos, garantindo que as suas vozes sejam ouvidas e respeitadas em qualquer dos níveis de educação ou ciclos de ensino.

Constrangimentos

No início das reuniões preparatórias com os AE/ENA selecionadas, foi solicitada a colaboração da ComParte, no sentido de prestar apoio à dinamização da participação dos alunos envolvidos, tendo em conta o objetivo primordial deste projeto (Dar Voz aos Alunos). Porém, após algumas intervenções, foi percebido que o envolvimento desta não seguia as linhas orientadoras para coadunação das metas que se pretendiam alcançar. Após um período de reflexão e, por decisão mútua, esta parceria viria a ser abandonada.

Desafios

- Avaliar e aprimorar a metodologia do projeto, de modo a garantir a eficácia e relevância das propostas dos alunos.
- Promover a reflexão e o debate sobre os temas abordados, de forma a incentivar a participação ativa dos alunos e a contribuição para a melhoria da educação no país.
- Estabelecer redes entre escolas com as mesmas problemáticas de modo a garantir que a voz dos alunos seja considerada na elaboração de políticas educacionais.
- Criar dois níveis de intervenção na Voz dos Alunos: escolas já envolvidas em 2023-24 (aprofundamento) e um novo ciclo de escolas 2024-25 (iniciação).
- Alargar a equipa de acompanhamento ao projeto.

ANEXOS

Anexo1 – Tabela de temas propostos

Temas propostos no âmbito das competências e missão da Direção-Geral da Educação
1. Visita de Estudo como forma de aprendizagem acessível a todos
2. A extensão do currículo escolar
3. Problematizar a criação de disciplina de Português técnico adequada aos cursos de Ciências/Tecnologia
4. Currículo do ensino básico
5. Sustentabilidade
6. Abordagem política na escola?
7. Cidadania ativa- O que é ser jovem cidadão
8. Promoção do Sucesso: Estratégias e Desafios
9. Promoção do Sucesso Escolar e Inclusão
10. Escola Disfuncional
11. Implementação e desenvolvimento de competências digitais e utilização de tecnologias no ensino
12. Uma Escola para Todos: o que e como fazer mais
13. Uma Educação Inclusiva incapaz de preparar os alunos de PLNM para o sucesso
14. Saúde Mental e Horário Escolar
15. Migrações e Asilo - Qual deverá ser o papel do país de acolhimento?
16. Saúde Mental envolvendo a Psicologia e Orientação em Contexto Escolar
17. Recursos digitais e humanos
18. Excesso da carga horária no secundário
19. Tema 1: Sistema Educativo/Operacionalização do currículo; 2: Construção de uma forte cultura escolar
20. Desenvolver o estudo sobre a organização pedagógica das escolas, propondo medidas de reorganização
21. Trabalhar a Cidadania na escola
22. Como tornar as escolas mais inclusivas, do ponto de vista humano, pedagógico e dos equipamentos?
23. Violação de direitos humanos: o caso do povo uigure na China
24. Cuidados de saúde na escola
25. O Programa de Mentoria na Voz dos Alunos
26. Democracia ativa nas escolas
27. Desenvolver o estudo sobre a organização pedagógica das escolas, propondo medidas de reorganização

28. Condições de realização dos exames nacionais e de acesso ao ensino superior
29. Saúde Mental nos Jovens
30. Desenvolvimento Sustentável (ODS)
31. Alterações Climáticas
32. O Acesso à Cultura
33. Cursos de ensino artístico especializado: organização curricular e extracurricular
34. Interculturalidade - A Escola Inclusiva - Ações concretas
35. Telemóveis na escola, sim ou não e em que condições
36. Os exames nacionais
37. Integração dos alunos estrangeiros no currículo e programas das disciplinas
38. Reciclagem, Bullying e Wi-fi
39. Liberdade e liberdades
40. Digitalização no ensino
41. "A saúde mental em contexto escolar"
42. A obrigatoriedade do exame de Português para conclusão do 12º ano de escolaridade
43. A problemática da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento
44. Promoção do sucesso escolar e inclusão
45. Integração de novos conteúdos no currículo - ferramentas práticas para ser um adulto autónomo
46. Desplastificar o Planeta (Sustentabilidade)
47. Alterações curriculares - integração de disciplinas como Educação financeira
48. Requalificação e ampliação da Escola Básica Maria do Carmo Serrote da Quinta do Conde
49. " O Papel dos Alunos na escolha do currículo"
50. Desenvolve a escola as competências necessárias que permitam enfrentar os desafios do futuro?
51. Multiculturalidade nas Escolas e Inclusão
52. Inclusão e Bem-Estar
53. Integração de alunos estrangeiros (currículo, exames, apoios educativos, ação social...)
54. A Justiça Social
55. Bullying
56. Sim
57. Indisciplina no meio escolar
58. Ética na relação professor - aluno
59. A participação dos alunos na gestão das escolas
60. Reduzir as desigualdades
61. Fomento do consumo de água da rede pública na escola em detrimento da água engarrafada
62. Igualdade de oportunidades no acesso ao currículo
63. O Sistema Educativo
64. Equidade e inclusão

65. Dar voz aos alunos nas decisões políticas relativas à sua educação
66. Carga horária/ Métodos de Aprendizagem
67. Uma escola igualitária
68. Recursos digitais como promoção do sucesso educativo
69. Cidadania - O respeito pelo Outro
70. Educação digital: Qual o impacto da interdição do uso de telemóvel no espaço e ambiente escolar
71. Atividades de complemento/enriquecimento curricular

Anexo 2 – Divisão dos temas propostos

Reuniões mensais de dirigentes da DGE	Reuniões temáticas com os dirigentes da DGE
<p>Novembro 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar a Cidadania na Escola - Cidadania ativa – O que é ser jovem cidadão 	<p>Avaliação Externa das Aprendizagens (fev.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os exames nacionais - A obrigatoriedade do exame de Português para conclusão do 12.º ano de escolaridade - Condições de realização dos exames nacionais e de acesso ao ensino superior
<p>Dezembro de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alterações Climáticas - Sustentabilidade 	<p>Saúde Mental /Inclusão (mar.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoção do Sucesso Escolar e Inclusão - Promoção do Sucesso: Estratégias e Desafios - Promoção do sucesso escolar e inclusão
	<p>Inclusão (mar.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reduzir as desigualdades - Uma Educação Inclusiva incapaz de preparar os alunos de PLNM para o sucesso - Uma escola igualitária
<p>Janeiro 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bullying - Reciclagem, Bullying e wi-fi 	<p>Currículo (abr.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Currículo do ensino básico - Alterações curriculares - integração de disciplinas como Educação financeira - Integração de novos conteúdos no currículo - ferramentas práticas para ser um adulto autónomo
<p>Fevereiro 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integração de alunos estrangeiros (currículo, exames, apoios educativos, ação social...) - Integração dos alunos estrangeiros no currículo e programas das disciplinas - Igualdade de oportunidades no acesso ao currículo 	<p>Interculturalidade (abr.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiculturalidade nas Escolas e Inclusão - Interculturalidade / A Escola Inclusiva / Ações concretas - Problematizar a criação de disciplina de Português técnico adequada aos cursos de Ciências/Tecnologia ²

² no tema onde este AE foi inserido, a data coincidia com uma visita de estudo dos alunos

<p>Março 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - A saúde mental em contexto escolar - Saúde Mental envolvendo a Psicologia e Orientação em Contexto Escolar 	<p>Digital (abr.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitalização no ensino - Recursos digitais como promoção do sucesso educativo - Educação digital: Qual o impacto da interdição do uso de telemóvel no espaço e ambiente escolar - Recursos digitais e humanos - Telemóveis na escola, sim ou não e em que condições
<p>Abril</p> <ul style="list-style-type: none"> - A extensão do currículo escolar - Excesso da carga horária no secundário - Carga horária/Métodos de Aprendizagem 	<p>Cidadania (mai.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A problemática da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento - Abordagem política na escola? - Dar voz aos alunos nas decisões políticas relativas à sua educação - Democracia ativa nas escolas - Sustentabilidade - Desplastificar o Planeta - Cidadania - O respeito pelo outro - Desenvolvimento Sustentável (ODS)
<p>Maio</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Programa de Mentoria na Voz dos Alunos - A participação dos alunos na gestão das escolas - O papel dos alunos na escolha do currículo 	<p>Cultura e Ética educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Acesso à Cultura - A Justiça Social - Ética na relação professor-aluno <hr/> <p>Sistema Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o estudo sobre a organização pedagógica das escolas, propondo medidas de reorganização - Desenvolve a escola as competências necessárias que permitam enfrentar os desafios do futuro? - O Sistema Educativo - Indisciplina no meio escolar - Desenvolver o estudo sobre a organização pedagógica das escolas, propondo medidas de reorganização - Atividades de complemento/ enriquecimento curricular - Implementação e desenvolvimento de competências digitais e utilização de tecnologias no ensino

Anexo 3 – Quadro com o número de reuniões temáticas em cada mês indicando o nome da escola, o tema, número de alunos participantes e quem participou

Mês	Agrupamento ou ENA	Tema Global	Tema proposto	N.º de alunos/as	Participação
fevereiro	ES Inês de Castro, Canidelo, Vila Nova de Gaia	Avaliação externa das aprendizagens	Os exames nacionais	3	JNE IAVE
	AE Carlos Gargaté, Charneca de Caparica, Almada		A obrigatoriedade do exame de Português para conclusão do 12º ano de escolaridade	2	
	Colégio Novo da Maia		Condições de realização dos exames nacionais e de acesso ao ensino superior	3	
março	AE do Alto do Lumiar, Lisboa	Saúde mental/ inclusão	Promoção do Sucesso Escolar e Inclusão	2	DSDC DEEAS
	Colégio do Sagrado Coração de Maria		Promoção do Sucesso: Estratégias e Desafios	3	
	AE Professor Ruy Luís Gomes, Almada		Promoção do sucesso escolar e inclusão	3	
	AE de Teixoso, Covilhã	Inclusão	Reduzir as desigualdades	3	
	ES Rainha Dona Amélia, Lisboa		Uma Educação Inclusiva incapaz de preparar os alunos de PLNM para o sucesso	3	
	Colégio Internacional de Vilamoura		Uma escola igualitária	3	
abril	AE de Eixo, Aveiro	Currículo	Currículo do ensino básico	3	DSDC
	Colégio Atlântico		Alterações curriculares - integração de disciplinas como Educação financeira	2	
	AE da Moita		Integração de novos conteúdos no currículo - ferramentas práticas para ser um adulto autónomo	2	
	AE de São Pedro do Sul	Interculturalidade	Multiculturalidade nas Escolas e Inclusão	3	DSPE DSDC DSEEAS
	AE de Rates, Póvoa de Varzim		Interculturalidade - A Escola Inclusiva - Ações concretas	3	
	AE de Albergaria-a-Velha		Problematizar a criação de disciplina de Português técnico adequada aos cursos de Ciências/Tecnologia	3	
	AE de Alcochete	Digital I	Digitalização no ensino	3	DSDC ERTE
	ES de Loulé		Recursos digitais como promoção do sucesso educativo	3	
AE Eng. Nuno Mergulhão, Portimão	Educação digital: Qual o impacto da interdição do uso de telemóvel no espaço e ambiente escolar		3		
Escolas D. Lourenço Vicente, Lourinhã	Digital II	Recursos digitais e humanos	2		

	Escolas D. Afonso Henriques, Santo Tirso		Telemóveis na escola, sim ou não e em que condições	3	
Maio	ES Fernão Mendes Pinto, Pragal, Almada	Cidadania I	A problemática da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	3	DSPE
	AE Ibn Mucana, Cascais		Abordagem política na escola?	3	
	AE João de Deus, Faro		Dar voz aos alunos nas decisões políticas relativas à sua educação	3	
	AE de Vagos		Democracia ativa nas escolas	3	
	AE de Pegões, Canha e Santo Isidro, Montijo	Cidadania II	Sustentabilidade - Desplastificar o Planeta	3	
	AE Dr. Alberto Iria, Olhão		Cidadania - O respeito pelo outro	3	
	AE de Penafiel Sudeste		Desenvolvimento Sustentável (ODS)	3	
	AE do Algueirão, Sintra	Sistema Educativo I	Desenvolver o estudo sobre a organização pedagógica das escolas, propondo medidas de reorganização	3	Direção
	AE de Mangualde		Desenvolve a escola as competências necessárias que permitam enfrentar os desafios do futuro?	2	
	AE de Tábua		O Sistema Educativo	4	
	AE de Prado, Vila Verde		Indisciplina no meio escolar	3	
	Colégio Camões	Sistema Educativo II	Desenvolver o estudo sobre a organização pedagógica das escolas, propondo medidas de reorganização	3	
	AE Poeta António Aleixo, Portimão		Atividades de complemento/enriquecimento curricular	2	
	Real Colégio de Portugal		Implementação e desenvolvimento de competências digitais e utilização de tecnologias no ensino	2	
	Escola Secundária Filipa de Vilhena, Porto	Cultura e Ética Educativa	O Acesso à Cultura	2	
Escolas D. Maria II, Braga	A Justiça Social		4		
Escolas Emídio Garcia, Bragança	Ética na relação professor-aluno		3		