

# Educação Rodoviária

práticas de  
referência



# Ficha Técnica

## **Título**

Educação Rodoviária – Práticas de Referência

PENSE 2020 [Medida A7.25]

## **Autores**

Teresa Leandro André, Direção-Geral da Educação (DGE)

Ana Gaudich, Agência Nacional para a Qualificação Profissional, I.P. (ANQEP)

Hugo Estêvão, Agência Nacional para a Qualificação Profissional, I.P. (ANQEP)

Sónia Carvalho, Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária (ANSR)

Alain Areal, Prevenção Rodoviária Portuguesa (PRP)

Rosa Pita, Prevenção Rodoviária Portuguesa (PRP)

Mário Alves, Associação dos Cidadãos Auto-Mobilizados (ACA-M)

Fernando Moital, Associação para a Promoção de uma Cultura de Segurança Rodoviária (GARE)

Ema Salero (AE Dr. Alberto Faria, Olhão)

João Carlos Pires (EBS Dr. José Pascoal de Mello)

Luis Escudeiro (Professor /Formador)

## **Coordenação**

Teresa Leandro André, Direção-Geral da Educação (DGE)

## **Editor**

Direção-Geral da Educação

## **ISBN**

978-972-742-451-1

## **Data**

Dezembro 2020

# INDICE

## INTRODUÇÃO

Educação e Cidadania Rodoviária	7
Práticas de Referência	9

## EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA E CURRÍCULO

Reconhecimento do papel da Educação Rodoviária	14
Mobilidade e Educação Rodoviária	18
Criação de Parcerias com a Comunidade	20

## PRÁTICAS DE REFERÊNCIA

<i>Júnior Seguro</i>	24
<i>Vida na Estrada</i>	27
<i>Seja Visto</i>	31
<i>Aprender para agir em segurança</i>	34
<i>A Serpente Papa-Léguas</i>	39
<i>Projeto de Educação Rodoviária na Escola Básica nº 2 de Avelar</i>	42
<i>Fixecity – Quando as Crianças e os Jovens Pensam a Mobilidade</i>	48
<i>Pod-Cast no Ensino</i>	51
<i>Estrada Viva - Curso de Mobilidade Sustentável e Controlo do Risco Rodoviário</i>	55



# INTRODUÇÃO



## Educação e Cidadania Rodoviária

Há muito que Portugal compreendeu a importância de integrar nos currículos escolares a educação rodoviária. Deste modo, considerando como compromissos da escola a educação e a socialização, conjuntamente com a promoção de conhecimentos cívicos, designadamente, o respeito pelos valores democráticos, pelos direitos humanos, pela tolerância e pela solidariedade, desde cedo se assumiu que a escola é um espaço privilegiado para a promoção da educação rodoviária.

Assim, no contexto da promoção de uma diversidade de experiências e vivências que fomentam o desenvolvimento de atitudes, conhecimentos e competências, refletidas em padrões comportamentais norteados pela segurança, a escola tem sido uma das principais responsáveis em matéria de educação rodoviária, contribuindo para a formação de cidadãos mais ativos e empenhados na melhoria da sociedade.

Desde 2012, com Decreto Lei nº 139/2012, de 5 de julho, foi possível no quadro da sua autonomia as escolas passarem a abordar a Educação Rodoviária, transversalmente no âmbito do exercício das práticas de cidadania, através do desenvolvimento de dinâmicas de intervenção ajustadas à realidade de cada comunidade educativa, tendo como suporte à sua ação educativa o Referencial de Educação Rodoviária.

Posteriormente, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) - Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho – foram definidos os diferentes domínios da Educação para a Cidadania, organizados em três grupos com implicações diferenciadas. A Segurança Rodoviária passou a ser um tema constante da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, trabalhada em pelo menos dois ciclos do Ensino Básico, para além de poder ser também operacionalizada de forma transversal, em qualquer ciclo e/ou nível de educação e ensino.

Tendo em conta que a educação rodoviária consiste num conjunto de regras de circulação rodoviária, que visa a segurança individual e coletiva e perspetiva preservar o direito à vida de todos os utentes rodoviários, garantir a aquisição de comportamentos rodoviários mais seguros, focados na prevenção rodoviária e na redução da sinistralidade, sustentados em valores de convivialidade, respeito mútuo, segurança individual e coletiva, solidariedade, civismo e tolerância, é quase obrigatório falar de Educação e Cidadania Rodoviária.

A Cidadania Rodoviária desempenha uma função determinante no desenvolvimento de uma cidadania ativa e responsável, nomeadamente no que diz respeito à consciencialização da sociedade para o facto de que todos somos responsáveis por um ambiente rodoviário seguro, visto todos sermos utentes do ambiente rodoviário, como peões, condutores ou passageiros.



## Práticas de Referência

Esta publicação resulta de um inventário realizado às práticas de Educação Rodoviária desenvolvidas a nível nacional por diferentes autores e reúne, a título exemplificativo, nove propostas de trabalho, que têm como público-alvo as crianças e os jovens a frequentar diferentes níveis e ciclos de educação e ensino, designadamente:

- **Júnior Seguro** – um portal gratuito da autoria da Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária (ANSR), destinado a crianças da educação-pré-escolar e a alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico.
- **Vida na Estrada** – um portal gratuito da autoria da Prevenção Rodoviária Portuguesa (PRP), destinado aos alunos a frequentar o 1.º ciclo do Ensino Básico.
- **Seja Visto** – um projeto da autoria da Prevenção Rodoviária Portuguesa (PRP), que consiste no conjunto de ações, destinadas a alunos dos 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico.
- **Aprender para agir em segurança** – um projeto interdisciplinar da autoria de Ema Carla Mendes da Conceição Salero, docente no Agrupamento de

Escolas Dr. Alberto Iria, de Olhão, destinado aos alunos do 3.º ciclo do Ensino Básico.

- ***A Serpente papa-léguas*** –um jogo da mobilidade inserido numa é uma campanha criada para incentivar as viagens sustentáveis nas idas para a escola (a pé, de bicicleta ou de transportes públicos) desenvolvido pela Mobiel 21 (Bélgica) e coordenado em Portugal pela Associação dos de Cidadãos Auto-Mobilizados (ACA-M)., destinado a alunos da Educação Pré-Escolar e dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico e aos encarregados de educação.
- ***Projeto de Educação Rodoviária na Escola Básica nº 2 de Avelar*** - da autoria de João Carlos dos Santos Relvas Fonseca Pires, docente do Agrupamento de Escolas de Ansião na Escola Básica e Secundária, Dr. Pascoal José de Mello, destinado a alunos do 3.º ciclo do Ensino Básico.
- ***Fixcity – Quando as Crianças e os Jovens Pensam a Mobilidade*** – Um projeto da autoria da Associação para a Promoção de uma Cultura de Segurança Rodoviária (GARE), de Évora, destinado a alunos a frequentar os 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário.

- **PodCast no Ensino** - um podcast sobre podcast e podcasting: criação, produção e divulgação de conteúdos pedagógicos, numa perspetiva transdisciplinar., da autoria de Luis Escudeiro, destinado aos alunos do Ensino Secundário e aos docentes.
- **Estrada Viva** – um Curso de Mobilidade Sustentável e Controlo do Risco Rodoviário da autoria da Associação de Cidadãos Auto-Mobilizados (ACA-M), destinado aos alunos e aos docentes do Ensino Secundário.

A seleção destas nove propostas visou responder aos seguintes objetivos:

- proporcionar a visibilidade do bom trabalho realizado em prol da educação rodoviária nos últimos anos;
- divulgar algumas práticas bem-sucedidas que possam servir de motivação para a comunidade educativa;
- estimular novas formas de trabalho, sustentadas em redes de colaboração, recursos e práticas de intervenção pedagógicas já experimentadas no terreno, fortalecendo a relação escola-família-comunidade e aumentando a cultura de segurança rodoviária.

A finalidade deste documento é, portanto, ser uma ferramenta inspiradora, de suporte às atividades educativas em matéria de Educação Rodoviária, que contribua de modo efetivo para a prevenção e redução da sinistralidade em Portugal e permita o desenvolvimento de uma eficaz Educação para a Cidadania Rodoviária.

# **EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA E CURRÍCULO**



## Reconhecimento do papel da Educação Rodoviária

A Educação Rodoviária tem vindo progressivamente a ganhar espaço e a ser reconhecida pela sociedade como um dos pilares essenciais da segurança, pelo que tem sido alvo de um intenso trabalho em diferentes contextos, dos quais se destacam, entre outros, as famílias, as escolas, as associações de cidadãos, as autarquias, as instituições com competência nas áreas da saúde e da segurança, a comunicação social.

O entendimento de que todos somos atores fundamentais, no processo de alteração de comportamentos e modificação de hábitos sociais que concorram para a melhoria e o bem-estar do ambiente rodoviário, proporcionou a sistematização de conjuntos de técnicas de sobrevivência/proteção face aos riscos rodoviários, que se têm vindo a disseminar através de campanhas de sensibilização e espaços de formação que promovem a consciência da aquisição de atitudes e comportamentos mais seguros e responsáveis.

A Educação Rodoviária é, portanto, um domínio indissociável da formação da pessoa enquanto cidadão, pelo que deve ser perspectivada como parte integrante da educação global, de forma a contribuir para a concretização de um saber integrado, sustentado na aquisição de atitudes e hábitos positivos - de relação e cooperação - que favoreçam o desenvolvimento de uma maturidade “socio-afetiva”

e cívica, bem como a capacidade de intervenção consciente e responsável ajustada à realidade circundante. Constitui-se, pois, como uma necessidade básica de aprendizagem e uma prioridade na formação.

Nesse sentido, muitos peritos educacionais têm defendido a sua inclusão no sistema educativo desde os primeiros anos de escolaridade, não apenas através de abordagens pontuais, mas sim como área de estudo integrada no currículo. E esta conceção, aliada ao aumento de consciência do compromisso social da escola, enquanto interveniente privilegiado no estímulo de experiências e práticas educativas e socializadoras, ajustadas ao público escolar e à realidade, tem vindo a concretizar-se na letra da lei, nomeadamente nas orientações de política educativa, e, conseqüentemente, no desenho da estrutura curricular.

Em Portugal, a Educação Rodoviária tem já uma longa tradição nas escolas, quer como matéria abordada em contexto curricular ou extra-curricular, envolvendo as crianças e os jovens em iniciativas que fomentam a sua segurança e a dos outros utilizadores do espaço rodoviário, sustentadas em metodologias diversificadas, que visam o conhecimento precoce da ideia de segurança rodoviária.

Não é pois de estranhar que, atualmente, a Educação Rodoviária seja uma realidade consignada na legislação vigente, que permite às crianças e aos jovens a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento de comportamentos e atitudes adequadas enquanto

peões, passageiros e condutores, ao mesmo tempo que fomenta a reflexão crítica sobre valores, direitos e deveres individuais e coletivos, na perspectiva de estimular novas configurações de participação no ambiente rodoviário.

Atualmente, no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a abordagem do domínio da Educação Rodoviária é possível de dois modos:

- enquanto domínio
- 
- obrigatório em pelo menos dois níveis/ciclos de educação/ensino;
- enquanto domínio opcional que pode ser promovido de forma transversal, em qualquer ciclo e/ou nível de educação e ensino.

A disponibilização de um Referencial de Educação Rodoviária para a Educação Pré-Escolar e o Ensino Básico, homologado desde 2012, que contempla os conhecimentos e as capacidades que os alunos devem atingir no final de cada um dos níveis de educação, tem demonstrado ser uma valiosa ferramenta de apoio aos docentes no âmbito da implementação da Educação Rodoviária na escola.

A natureza flexível deste documento curricular tem sido inspiradora e contribuído para a promoção de diferentes dinâmicas de aprendizagem que têm concorrido para a integração segura dos crianças e dos jovens em ambiente rodoviário - enquanto peões,



passageiros e condutores – e fomentado substancialmente o aumento da participação da comunidade educativa na construção de um ambiente rodoviário mais seguro e mais saudável, bem como do nível de literacia em educação rodoviária.

## **Mobilidade e Educação Rodoviária**

Uma das principais preocupações dos países da União Europeia, desde o início do século XXI, tem sido a implementação de novas políticas e soluções para incentivar a criação de uma cultura de mobilidade mais sustentável e racional, a partir do desenvolvimento de uma nova perceção de uso dos territórios, apoiada em novos conceitos e práticas de planeamento territorial, divulgadas através de ações de sensibilização, da promoção de boas práticas, da melhoria do planeamento, do desenho e monitorização dos territórios.

Nesse contexto, uma das primeiras metas destes programas tem sido a promoção de modos de deslocação mais sustentáveis e seguros, entendidos como instrumentos decisivos para o cumprimento dos objetivos de redução das emissões de carbono e outros gases com efeitos de estufa, em particular nas zonas urbanas, recorrendo a modos de deslocação mais sustentáveis e seguros (a pé, em bicicleta e em transportes públicos) que, ao mesmo tempo, ajudam a minimizar os efeitos negativos da poluição e a fomentar a qualidade de vida das populações.

Essencialmente, o que se pretende é a mudança dos comportamentos e a transformação de hábitos sociais, tendo em vista a melhoria da qualidade de vida e o bem-estar geral das pessoas, por isso, a educação rodoviária na escola é uma das respostas dado permitir que as crianças, desde os primeiros anos, possam desenvolver a capacidade de

percepção, a psicomotricidade, adquirir conhecimentos sobre regras de circulação e comportamentos sociais adequados, bem como competências para lidar com situações de tráfego, e motivação para contribuir para a melhoria do meio ambiente.

Ciente da importância das crianças e dos jovens experienciarem atividades que permitam compreender a importância da mobilidade sustentável, segura e responsável, como peão, passageiro ou condutor, e também os aspetos económicos e ecológicos da mobilidade, a escola tem estabelecido proveitosas parcerias quer com diferentes atores da comunidade educativa, quer com instituições com competências em matéria de mobilidade e segurança rodoviária.

## **Criação de Parcerias com a Comunidade**

Desde há muito que se espelha nos discursos dos diversos atores educativos a inevitabilidade da escola promover uma relação dinâmica com a comunidade, concretizada na criação de sinergias com parceiros privilegiados e assente em propósitos de compromisso, corresponsabilidade e comunicação visando benefícios para todos.

Este processo assegura os valores da participação, da confiança e da democraticidade e exige uma participação efetiva, negociada e planificada, tendo como foco o Projeto Educativo de cada Escola e reforçando a coesão e cooperação da comunidade escolar. Por conseguinte todos os cidadãos, estruturas e organizações públicas e/ou privadas são potenciais parceiros que podem contribuir para a construção de um novo modelo de escola de sucesso, no contexto da qual a educação pode ser percecionada como esforço coletivo.

Com efeito, nesta sociedade da informação e do conhecimento, a escola não pode resolver sozinha os problemas educativos com que se depara quotidianamente. Por isso tem de assumir um papel de abertura e de partilha, de incrementar e manter parcerias que exponham a responsabilidade partilhada, no que diz respeito ao desenvolvimento escolar e social das crianças e dos jovens, com o meio onde está inserida, entre a escola, a família, as autarquias e a comunidade em geral.

Este processo tem como intenção uma ideia de descentralização e territorialização da educação que pode concorrer para traçar a

identidade de cada estabelecimento de educação e ensino, evidenciada no modelo de construção de um Projeto Educativo que responda aos desafios que se lhe colocam a partir dos recursos locais ao dispor.

Assim, o Projeto Educativo de cada Escola constitui-se como um reflexo do dinamismo social e cultural da comunidade e apresenta-se como uma manifestação da vida em toda a sua complexidade, ajustando-se às transformações que ocorrem diariamente. As dependências e interações que se estabelecem entre a Escola e outros parceiros aumentam a sua autonomia e são mais favoráveis ao desenvolvimento das crianças e dos jovens, já que possibilitam um maior conhecimento sobre características e aspirações (individuais e sociais) locais, que podem ser assumidas pela comunidade educativa e definidas em valores, objetivos e estratégias.

Esta abertura da Escola às parcerias com a comunidade exige uma mudança de métodos e de mentalidade, para, sem perder de vista os seus objetivos, a construção de práticas de cooperação entre as comunidades locais e as instituições sociais e educativas, numa partilha de iniciativas e projetos comuns, de natureza socioeconómica, pedagógica, cultural e cívica, que proporcionem um verdadeiro desenvolvimento em rede.

Nesse sentido, cada vez mais são visíveis os impactos da colaboração da Escola com as Empresas, as Autarquias, as Associações de Pais e Encarregados de Educação, e outras Instituições, nomeadamente as instituições não-governamentais, instituições com competências em

domínios e áreas distintas, associações, instituições de ensino superior e outras escolas.

# PRÁTICAS DE REFERÊNCIA



## Título: Júnior Seguro



**Autores:** ANSR – Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária

### **Público-Alvo:**

Crianças da Educação Pré-Escolar – 3 aos 6 anos de idade

Alunos do 1º ciclo do Ensino Básico – 1º ao 4º ano

Alunos do 2º ciclo do Ensino Básico – 5º e 6º ano

Alunos do 3º ciclo do Ensino Básico – 7º ao 9º ano

### **Descrição:**

O Júnior Seguro é um portal gratuito, de segurança rodoviária, destinado a crianças da educação pré-escolar e a alunos do 1º, 2º e 3º ciclo do ensino básico.

Composto por um total de 193 atividades, adequadas a cada nível de ensino, em cada nível as atividades são organizadas pelos seguintes temas – vou a pé, vou de carro, vou de bicicleta, eu e os outros.

Espera-se, que o Júnior Seguro, ao possibilitar o acesso online a uma série de recursos destinados a serem usados e explorados no âmbito das atividades educativas, contribua para a implementação de uma nova cultura de cidadania e segurança rodoviárias.



**Competências-chave:**

Transmitir às crianças conhecimentos para utilizar o ambiente rodoviário:

- Em condições seguras,
- De forma progressiva e
- Adaptada à respetiva idade e características.

**Objetivos pedagógicos:**

O objetivo é facultar aos mais novos a aprendizagem sequencial e progressiva de comportamentos seguros a adotar enquanto utentes da via pública, na qualidade de peões, passageiros e condutores, conforme se refere:

- Reconhecer os comportamentos corretos enquanto peão.
- Reconhecer os comportamentos corretos enquanto passageiro.
- Reconhecer os comportamentos corretos quando se utilizam transportes públicos.
- Reconhecer os comportamentos corretos no Transporte Escolar ou no Transporte Coletivo de Crianças.
- Reconhecer a importância da utilização dos sistemas de retenção e do cinto de segurança.
- Reconhecer os comportamentos corretos quando se circula de bicicleta.
- Identificar os equipamentos adequados para circular de bicicleta em segurança.
- Identificar os riscos e os comportamentos desadequados em contexto rodoviário.
- Saber como agir em caso de acidente.
- Saber como interagir com os outros em contexto rodoviário.
- Saber identificar o que o que é o ambiente rodoviário.
- Saber o que significam os sinais de trânsito.
- Aprender a planear o percurso casa-escola.

**Disciplinas envolvidas:**

Maior incidência nas disciplinas de *Estudo do Meio e Cidadania e Desenvolvimento*.

**Recursos:**

O portal Júnior Seguro possibilita o acesso a uma série de recursos destinados a serem usados e explorados no âmbito das atividades educativas.

O acesso é gratuito e feito *online*. Para isso é requisito obrigatório ter computador e acesso à internet.

**Avaliação:**

É possível avaliar os conhecimentos adquiridos através:

- Das atividades lúdicas “vamos relembrar”, constantes em cada tema abordado.
- Dos quizzes “O que tu já sabes”, constantes em cada tema abordado.

Links úteis: <http://www.ansr.pt/juniorseguro/Pages/default.html>

**Título:** *Vida na Estrada* [www.vidanaestrada.prp.pt](http://www.vidanaestrada.prp.pt)



**Autores:** Prevenção Rodoviária Portuguesa (PRP)

**Público-Alvo:** alunos do 1º CEB do 1º ao 4º ano

**Descrição:**

Vida na Estrada é um portal de Educação Rodoviária para alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico – crianças dos 6 aos 10 anos.

O portal é constituído por 81 atividades pedagógicas e interativas validadas e recomendadas pela Direção-Geral da Educação (DGE), organizadas por anos de escolaridade do 1º ao 4º ano e abordam os principais conteúdos de segurança rodoviária, visando a crianças enquanto peão, passageiro e ciclista.

Exemplos de alguns temas abordados:

1º ano – os componentes da rua; locais destinados à circulação de veículos e peões; identificação de perigos no passeio; entrada e saída em automóveis; ser passageiro de automóvel, identificação de locais

seguros para atravessar; fases de atravessamento, da faixa de rodagem, entre outros;

2º ano – aprofunda o conhecimento sobre o passeio e a berma; comportamentos seguros a adotar como peão em várias situações de trânsito, entre outras atividades variadas e lúdicas;

3º ano – aprendizagem e interpretação das intenções dos condutores; atravessamento em passadeiras com e sem sinais luminosos, comportamentos a ter nas passagens de nível com e sem guarda; forma, cor e símbolos da sinalização vertical; sinalização luminosa para peões e condutores – forma, ordem, cor e significado, entre outros temas e atividades pedagógicas e lúdicas;

4º ano – comportamentos a ter como peão em cruzamentos com e sem sinalização luminosa; atravessamento entre veículos estacionados na faixa de rodagem; identificação de itinerários mais seguros; atravessamento em vários tipos passagens de nível; comportamentos a ter como ciclistas, bicicletas seguras; ver e ser visto, entre outros.

### **Competências-chave:**

-Identificação de comportamentos seguros a adotar como peão no passeio e na berma, nos vários tipos de atravessamento da faixa de rodagem;

- Identificação de comportamentos seguros a adotar como passageiro de automóvel e autocarro, bem como na entrada e saída dos veículos;

- Adoção comportamentos seguros enquanto ciclista; equipamentos dos ciclistas; bicicletas seguras;

- Identificação de riscos rodoviários ao nível do ambiente rodoviário,

- Identificação e reconhecimentos dos riscos rodoviários enquanto peões e passageiros

- Identificação dos riscos rodoviários dos condutores.

**Objetivos pedagógicos:**

- Identificar comportamentos de risco para os peões;
- Identificar os sentidos de circulação dos veículos
- Reconhecer os riscos de atravessar fora da passadeira ou locais adequados;
- Reconhecer os riscos de circulação na berma das estradas ou fora dos passeios;
- Reconhecer os riscos de deficiente visibilidade causados pela pequena estatura, por veículos estacionados ou outros obstáculos;
- Reconhecer riscos de atravessamento em passagens de nível;
- Reconhecer os sinais de trânsito enquanto peão;
- Compreender a relação existente entre os sinais luminosos para peões e os sinais luminosos para condutores;
- Compreender que os veículos se deslocam a diferentes velocidades;
- Compreender que os veículos não param instantaneamente;
- Compreender que quanto maior é a velocidade do veículo, maior é a distância de paragem;
- Reconhecer comportamentos adequados e inadequados em passageiros de automóveis ligeiros e de transporte coletivo;
- Analisar criticamente comportamentos dos passageiros;
- Conhecer as cores e formas dos sinais de trânsito;
- Conhecer as regras de circulação de bicicletas;
- Compreender a necessidade de manter a bicicleta em bom estado de funcionamento;
- Compreender que quanto maior é a velocidade do veículo, maior é a distância de paragem
- Reconhecer os riscos da prática de jogos e outras brincadeiras na via pública.

**Disciplinas envolvidas:**

Todas as disciplinas do 1º Ciclo do Ensino Básico, com destaque para Cidadania e Desenvolvimento e Estudo do Meio - Segurança do seu corpo – 1º e 2º anos de escolaridade;

Recursos: computador portátil ou tablet com acesso à internet  
Portal de educação rodoviária constituído por 81 atividades digitais, interativas e pedagógicas

**Avaliação:**

- Jogo “quantos queres”
- Perguntas de escolha múltipla, verdadeiro/falso
- Ordenar sequências/situações de trânsito
- Puzzles
- Identificar frases corretas e incorretas

Links úteis: [www.vidanaestrada.prp.pt](http://www.vidanaestrada.prp.pt)



[www.prp.pt](http://www.prp.pt) na área da educação rodoviária

<https://prp.pt/educacao-rodoviaria/recursos-pedagogicos/>

\_Jogo “quantos queres” jogo lúdico feito em papel com perguntas alusivas à segurança rodoviária -

[https://prp.pt/wpcontent/uploads/2018/06/QUANTOS QUERES VIDA NA ESTRADA.pdf](https://prp.pt/wpcontent/uploads/2018/06/QUANTOS_QUERES_VIDA_NA_ESTRADA.pdf)

3 Pósteres:

- [Comportamentos das crianças a adotar enquanto peão e passageiro](#)

- [Comportamentos das crianças a adotar enquanto passageiro de automóvel e autocarro](#)

- [Comportamentos das crianças a adotar enquanto ciclista](#)

[https://prp.pt/wp-content/uploads/2018/10/Vida-na-Estrada Poster Pe%C3%A3o Passageiro.pdf](https://prp.pt/wp-content/uploads/2018/10/Vida-na-Estrada_Poster_Pe%C3%A3o_Passageiro.pdf)

## Título: seja Visto



**Autores:** Prevenção Rodoviária Portuguesa (PRP)

**Público-Alvo:** alunos do 1º e 2º CEB

### **Descrição:**

O projeto consiste no desenvolvimento de um conjunto de ações destinadas a promover o uso de material retrorrefletor pelos peões, especialmente crianças ( $\leq 12$  anos). Visa contribuir para alterações nos comportamentos, de forma a reduzir o risco da ocorrência de atropelamentos de noite, dentro e fora das localidades.

O projeto está disponível [www.sejavisto.prp.pt](http://www.sejavisto.prp.pt) e é constituído por:

- . Simulador Seja Visto - permite estimar as distâncias de visibilidade dos peões com e sem a utilização de material retrorrefletor
- . Fichas com atividades para crianças
- . Dicas e conselhos de circulação à noite
- . Material de divulgação: flyers e cartazes

**Competências-chave:**

.Identificação de comportamentos seguros a adotar como peão na circulação noturna e em condições de deficiente visibilidade;

.Identificação dos riscos que os peões estão expostos por não usarem material retrorrefletor, dentro e fora das localidades;

.Aumentar significativamente os níveis de utilização de material retrorrefletor por parte de crianças e idosos que se deslocam a pé nos períodos de deficiente visibilidade;

**Objetivos pedagógicos:**

.Identificar as cores com maior visibilidade à noite;

.Reconhecer os perigos de caminhar à noite;

.Compreender a importância de usar material retrorrefletor;

Reconhecer riscos da deficiente visibilidade dos condutores em identificar peões que caminham à noite, com roupa escura. .

Reconhecer o risco de caminhar à noite sem material retrorrefletor, em espaços mal iluminados

**Disciplinas envolvidas:**

Todas as disciplinas do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico, com destaque para Cidadania e Desenvolvimento e Estudo do Meio - Segurança do seu corpo – 1º e 2º anos de escolaridade

**Recursos:**

Simulador de visibilidade;

Fichas de atividades pedagógicas; flyers e cartazes



### **Avaliação:**

Através da aplicação de questionários, aferiu-se, entre outros aspetos, a perceção sobre a importância da utilização de material retrorrefletor em condições de visibilidade reduzida, a posse de material retrorrefletor, os hábitos e a intenção da sua utilização.

Aplicaram-se dois questionários antes e após, para medir o seu impacto. Alguns resultados:

Os resultados mostram que a percentagem de utentes da amostra que responderam “verdadeiro” aumentou em todas as questões do questionário.

A percentagem de crianças que referiram ser habitual usar roupas ou acessórios retrorrefletores quando se deslocam a pé aumentou de 21% antes da campanha para 41% - Q2;

Observou-se também um aumento 68% para 86% na percentagem de utentes que consideram que é possível usar roupas ou acessórios retrorrefletores, e de 63% para 74% na percentagem dos que referiram que iam tentar usar material retrorrefletor quando se deslocam a pé. Q8

**Links úteis:** [www.sejavisto.prp.pt](http://www.sejavisto.prp.pt)

Simulador: <http://sejavisto.prp.pt/index.php/simulador/>

Flyer – Dê nas vistas [http://sejavisto.prp.pt/wp-content/uploads/2015/06/9806\\_21x10\\_mono\\_AF.pdf](http://sejavisto.prp.pt/wp-content/uploads/2015/06/9806_21x10_mono_AF.pdf)

Cartaz: Dê nas vistas

<http://sejavisto.prp.pt/index.php/media-2/material-de-divulgacao/>

**Título: “Aprender para Agir em Segurança”**

Projeto interdisciplinar

**Autores:** Ema Carla Mendes da Conceição Salero – Professora Física e Química – diretora de turma - responsável pela área da Educação para a Cidadania

Agrupamento de Escolas Dr. Alberto Iria – TEIP- Olhão

**Público-Alvo:** alunos do 3º Ciclo do Ensino Básico – 7º ano de escolaridade

**Descrição:**

Projeto interdisciplinar em que cada disciplina interveio com conteúdos e atividades facilitadoras da consecução dos objetivos de Educação Rodoviária, que articuladas proporcionaram aos alunos diferentes abordagens, traduzindo-se em aprendizagens significativas.

Em Conselho de turma foi proposto o desenvolvimento do projeto de Educação Rodoviária. Assim, e de acordo com os programas específicos de várias disciplinas, os professores apresentaram várias propostas de conteúdos e atividades a desenvolver em articulação com a área da Educação para a Cidadania.

A temática de Educação Rodoviária foi sugerida aos alunos numa aula de Educação para a Cidadania, através de uma dinâmica de grupo alusiva à segurança rodoviária que cativou os alunos desde o primeiro momento.

Foram implementadas atividades em diferentes disciplinas:

Educação para a Cidadania

Educação Rodoviária como conteúdo transversal ao currículo.

1. Atividades realizadas em sala de aula: *dinâmicas de grupo*

. Distribuição aos alunos de um conjunto de letras, as quais, depois de organizadas permitiam construir as palavras EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA.

. Distribuição de um conjunto de imagens alusivas à temática, a cada grupo de alunos. Cada grupo de alunos elaborou uma frase explicativa da imagem selecionada e, o porta-voz de grupo de cada grupo

apresentou as conclusões ao grande grupo, colocando as frases e as respetivas imagens no quadro.

. Com base nas conclusões de cada grupo de alunos e no Referencial de Educação Rodoviária, a professora orientou os alunos para a elaboração de uma definição de Educação Rodoviária.

2. Atividades realizadas na rua: *caracterização do meio envolvente à escola*

Com o intuito dos alunos caracterizarem o ambiente rodoviário envolvente à escola e em articulação com as disciplinas de Geografia e Educação Física, foram elaborados guiões de apoio à atividade. No guião foi disponibilizado um esquema de percurso Escola – Câmara Municipal, onde os alunos registaram pontos fortes e fracos ao nível da infraestrutura e de comportamentos observados, assinalando com um smile, em cartolina de cor vermelha a situação e comportamento incorreto e, com um smile de cor verde a situação e comportamento correto. Ao mesmo tempo realizou-se uma reflexão sobre os benefícios pessoais, ambientais, sociais de circular a pé.

Para além do registo, os alunos fizeram recolha de imagens, a avaliação global do percurso e responderam a duas questões, referindo os comportamentos alterar por cada um, e a forma como podem contribuir para a mudança de atitudes na comunidade escolar e local.

No conteúdo “Texto publicitário” da disciplina de Português, e em articulação com Educação Visual e TIC, os alunos elaboraram cartazes publicitários, com recurso às tecnologias de informação e comunicação, alusivos aos comportamentos adequados de segurança rodoviária.

Em Português – análise de texto jornalístico de textos alusivos à segurança.

Em Matemática - análise de tabelas e construção de gráficos, recorrendo a dados de sinistralidade rodoviária constantes nos relatórios de sinistralidade rodoviária da Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária (ANSR).

Em Educação Física – conceção e treino de coreografia de uma música alusiva à segurança rodoviária.

Com o intuito de divulgar o projeto, e envolver as restantes turmas da escola, os alunos apresentaram o projeto às diversas turmas da escola.

**Competências-chave:**

- Identificação de riscos rodoviários
- Identificação de situações incorretas e perigosas ao nível da infraestrutura rodoviária
- Identificação de comportamentos corretos e incorretos dos utentes de trânsito, condutores, peões e passageiros
- Adoção de comportamentos seguros enquanto peões nas várias fases: caminhar no passeio e berma; atravessamento: identificação de riscos rodoviários; escolha de local seguro para atravessar; identificar e adotar comportamentos seguros nas várias fases do atravessamento.

**Objetivos pedagógicos:**

- Conhecer os benefícios pessoais, sociais e ambientais resultantes de caminhar a pé;
- Observar, prever, e antecipar comportamentos dos peões e dos condutores que possam ser geradores de perigo;
- Reconhecer os perigos de uma momentânea diminuição da atenção;
- Distinguir e selecionar locais de boa visibilidade para atravessar a faixa de rodagem;
- Compreender a perigosidade de comportamentos de risco, quando circula a pé ou em grupo;
- Compreender que quanto maior a velocidade do veículo, maior é a distância de paragem;
- Reconhecer comportamentos adequados e inadequados em passageiros de automóveis ligeiros e de transporte coletivo.
- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e identificar situações de risco;
- Propor alterações e assumir como responsabilidade social a sua intervenção para melhorar o ambiente rodoviário;
- Observar e identificar comportamentos adequados e inadequados dos utentes da via pública;
- Sensibilizar os colegas professores para a importância de desenvolver projetos e atividades de educação rodoviária com os alunos;
- Sensibilizar os colegas professores para a importância de desenvolver projetos interdisciplinares de educação rodoviária;

**Áreas/Disciplinas envolvidas:**

Educação para a Cidadania; Português; Educação Visual; Educação Física; Geografia; Matemática; Tecnologias de Informação e Comunicação.

**Recursos:**

Grelhas de observação de comportamentos;  
Textos jornalísticos;  
Relatórios de sinistralidade rodoviária;

**Avaliação:**

Avaliação global do percurso feita pelos alunos com recurso ao registo em grelhas específicas

**Links úteis:**

<http://www.ansr.pt/Estatisticas/RelatoriosDeSinistralidade/Pages/default.aspx>

Relatórios anuais de sinistralidade rodoviária com dados referentes aos acidentes rodoviários:

- Evolução global dos acidentes rodoviários;
  - Acidentes e vítimas distribuídos por vários indicadores: mês; dias da semana; condições de luminosidade; período horário, entre outros
  - Veículos intervenientes em acidentes segundo a categoria, por natureza do acidente; por idade do veículo;
- Utentes da Estrada: vítimas segundo a categoria de utentes; categoria de veículo, entre outros
- Peões vítimas segundo o grupo etário, por sexo; localização e o tipo de via; dia da semana, mês, por milhão de habitantes, entre outros
  - Peões vítimas segundo grupo etário, sexo, localização, tipo de via, entre outros
  - Passageiros Vítimas segundo o grupo etário, por sexo, categoria de veículo, entre outros;
  - Condutores intervenientes em acidentes segundo o grupo etário, por sexo, grupo etário, categoria de veículos, entre outros

[www.prp.pt](http://www.prp.pt) e <https://prp.pt/prevencao-rodoviaria/fatores-de-risco/>

Conteúdos disponíveis referentes a vários fatores de risco que afetam a tarefa de condução e dos peões, especialmente os mais vulneráveis.

Grupos de risco: conteúdos referentes a comportamentos e características de condutores jovens e idosos, bem como informação relevante sobre características dos utentes mais vulneráveis no sistema rodoviário.

## Título: A Serpente Papa-Léguas – Jogo da Mobilidade



**Autores:** Mobiel 21, Bélgica; ACA-M Portugal

**Público-Alvo:** Crianças (dos 4 aos 12 anos) e os seus pais / encarregados de educação.

### **Descrição:**

A Serpente Papa-Léguas – Jogo da Mobilidade é uma campanha criada para incentivar as viagens sustentáveis nas idas para a escola (a pé, de bicicleta ou de transportes públicos). A campanha consiste num jogo de fácil implementação e, além de participar no jogo, cada escola aderente é encorajada a organizar outras atividades e a proporcionar ações educativas sobre segurança rodoviária e mobilidade, questões ambientais e de saúde.

O projeto tem 3 fases: pré-avaliação, o jogo em si, e a pós-avaliação. O Jogo dura duas semanas (10 dias úteis seguidos). Duas semanas antes do início do jogo, num só dia, é realizada a avaliação prévia, na qual se pergunta aos alunos qual o meio de transporte que habitualmente usam nas viagens casa-escola. Com base nesses resultados é definida pela escola uma meta de incremento das viagens sustentáveis para o jogo. Nas duas semanas do jogo, os alunos que usarem meios de transporte

sustentáveis recebem um autocolante-ponto. Depois do final do jogo, passadas 3 semanas, num só dia, faz-se a pós-avaliação, perguntando aos alunos como é que vieram para a escola naquele dia. As escolas que durante o jogo conseguirem atingir a meta de incremento de viagens sustentáveis

Inicialmente desenvolvido pela Mobiel 21 na Bélgica, foi alargado a vários países europeus através de um projeto europeu financiado que durou 3 anos (de 2014 a 2017). Continua a ser implementado em alguns países europeus, e em Portugal o Ponto Focal e entidade coordenadora do projeto é a Associação de Cidadãos Auto-Mobilizados (ACA-M). Já é implementado em Portugal desde o ano letivo 2014/2015.

**Competências-chave:**

- Compreensão dos impactos ambientais e sociais da mobilidade baseada na utilização do automóvel privado, nomeadamente: emissões de CO<sub>2</sub> e suas consequências nas alterações climáticas, sinistralidade rodoviária, ruído e ocupação do espaço público.

- Compreensão do conceito de mobilidade sustentável e das suas consequências positivas para a sociedade, saúde pública e para o ambiente, nomeadamente: na promoção do exercício físico no dia-a-dia e de modos de vida ativos; na redução das emissões de CO<sub>2</sub> e outros gases poluentes e tóxicos (micropartículas), redução do ruído, redução da sinistralidade rodoviária, e na promoção de uma ocupação do espaço público mais inclusiva, segura e agradável para os cidadãos.



**Objetivos pedagógicos:**

- Compreender os impactos ambientais e sociais da utilização do automóvel privado a combustíveis fósseis, nomeadamente: emissões de CO<sub>2</sub> e suas consequências nas alterações climáticas, sinistralidade rodoviária, ruído e ocupação do espaço público.

- Conhecer o conceito de mobilidade sustentável e os seus impactos positivos para a sociedade e para o ambiente, nomeadamente: na promoção do exercício físico no dia-a-dia e de modos de vida ativos; na redução das emissões de CO<sub>2</sub> e outros gases poluentes e tóxicos (micropartículas), redução do ruído, redução da sinistralidade rodoviária, e na promoção de uma ocupação do espaço público mais inclusiva, segura e agradável para os cidadãos.

**Disciplinas envolvidas:**

Multidisciplinar e transversal.

**Recursos:**

- Website do projeto - <https://www.trafficsnakegame.eu/portugal/> . O processo desenrola-se no perfil da escola no Website do projeto. Aí encontram também materiais de apoio como o Manual do Professor, Fichas Informativas, formulários de recolha de dados, etc.

- Kit do Jogo da Serpente Papa-Léguas – que inclui banner, autocolantes, e outros elementos.

**Avaliação:**

O projeto contém em si uma avaliação de resultados, proporcionada pela avaliação final, na 3ª fase do projeto.

**Links úteis:** <https://www.trafficsnakegame.eu/portugal/>

**Título: “Projeto de Educação Rodoviária na Escola Básica n.º 2 de Avelar”**

**Autores:** Prof. João Carlos dos Santos Relvas Fonseca Pires – Agrupamento de Escolas de Ansião – Escola Básica e Secundária, Dr. Pascoal José de Mello

**Público-Alvo:** alunos do 3º Ciclo do Ensino Básico

**Descrição:**

Projeto constituído por 4 fases:

- 1- Observação – Caracterização do ambiente rodoviário
- 2- Análise e tratamento dos dados
- 3- Ações - atividades
- 4 –Avaliação do projeto

1ª fase: Observação

Caracterização geral do ambiente rodoviário

- Vista aérea da área envolvente à escola (via Google maps);
- Registo fotográfico das situações de risco na zona envolvente à escola;
- Observação e registo na ficha “Alguns indicadores para a caracterização da envolvente rodoviária junto de escolas” ficha de observação concebida e disponibilizada pela Prevenção Rodoviária Portuguesa (PRP);
- Observação e registo nas Grelhas de Observação de Comportamentos de Indicadores de segurança rodoviária – grelhas concebidas e disponibilizadas pela PRP (observação direta e registo de comportamentos nas grelhas), em dias diferentes em dois momentos distintos: à hora de almoço e ao fim do dia.
- Observações dos seguintes indicadores:
  - “Cintos de segurança e sistemas de retenção de retenção de crianças (SRC)”;
  - “Atravessamento de peões na passadeira”;

“Comportamento dos condutores na passadeira”.

. Articulação com os docentes de Educação Física no inventário das estaturas dos alunos do 5º e 6º anos de escolaridade que visava averiguar a necessidade ou não dos alunos necessitarem de SRC – Sistema de Retenção para Crianças como passageiro de automóvel.

- Observação direta de outros dados com registo fotográfico de situações e comportamentos no trânsito;

- Entrevistas, testemunhos individuais escritos aos alunos do 3º CEB sobre situações e comportamentos de risco observados por eles na zona envolvente à escola, que visava auxiliar a caracterização e identificação dos perigos e riscos do ambiente rodoviário na envolvente da escola.

2ª fase: Análise e Tratamento dos Dados

Análise dos resultados das observações

- Produzir tabelas e/ou gráficos;

- Detetar condições geradoras de perigo para os jovens e outros utentes;

- Comparar com outros estudos/análises estatísticas oficiais sobre sinistralidade – Nacional (ANSR) e Local UCC/Centro de Saúde de Ansião

- Definir e selecionar os temas de abordagem prioritária;

- Selecionar os objetivos e descritores face aos perigos no ambiente rodoviário e comportamento dos utentes, nomeadamente dos jovens e das crianças;

- Pesquisar possíveis relações dos temas de Educação Rodoviária com o programa de Ciências Naturais.

3ª fase – Ações

Atividades

- Produção de um mapa com a identificação das “situações de risco - pontos negros” da envolvente da escola com o apoio do Google maps. Estas situações foram identificadas com base nos testemunhos dos alunos e nos comportamentos observados e registados nas grelhas de observação. Algumas situações identificadas: veículos estacionados em rotundas; veículos parados em segunda fila de trânsito; desrespeito pela

sinalização vertical com risco de atropelamento; condutores a circularem em excesso de velocidade.

- Análise de notícias sobre sinistralidade rodoviária – 25% dos mortos na estrada são vítimas de atropelamento

- Visionamento, análise e reflexão de vários filmes de campanhas de segurança rodoviária com destaque para a utilização do cinto.

- Elaboração de um pequeno relatório dirigido à Junta de Freguesia e Câmara Municipal de Ansião;

- Elaboração e exploração de vários vídeos educativos e cartazes alusivos à segurança rodoviária com debate e reflexão sobre os mesmos.

- Dinamização de campanha de sensibilização para peões, passageiros e condutores.

- Conceção de um jogo de Educação Rodoviária com recurso a uma ferramenta de gamificação (uma plataforma de aprendizagem baseada no jogo)

- Em colaboração com a biblioteca escolar, sessão de sensibilização para Pais e Encarregados de Educação de educação rodoviária dando destaque aos problemas identificados no registo fotográfico e observações de comportamentos feitos pelos alunos na fase diagnóstica. (A sessão de sensibilização incidiu sobretudo nas temáticas

- Comportamentos adequados ao atravessamento enquanto peão

- Comportamentos adequados enquanto passageiro)

### **Competências - chave:**

- Identificação e adoção de comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento da faixa de rodagem como peão;

- Identificação e adoção de comportamentos adequados enquanto passageiro

- Identificação de situações de risco enquanto ciclistas,

- Identificações de situações de risco de condutores a circularem em excesso de velocidade, estacionamento indevido;

**Objetivos pedagógicos:**

- Distinguir e selecionar locais boa visibilidade para atravessar a faixa de rodagem;
- Compreender a perigosidade de comportamentos de risco quando circula sozinho ou em grupo;
- Observar, prever, antecipar comportamentos dos peões e dos condutores que possam ser geradores de perigo;
- Reconhecer os perigos de uma momentânea diminuição de atenção;
- Distinguir e selecionar locais de boa visibilidade para atravessar a faixa de rodagem;
- Reconhecer os comportamentos adequados e inadequados em passageiros de automóveis ligeiros e de transporte coletivo.
- Analisar criticamente comportamentos dos passageiros;
- Analisar criticamente comportamentos dos condutores;

**Disciplinas envolvidas:**

Ciências Naturais, Biologia, Geologia; Educação Física;

Educação para a Cidadania na dimensão A Educação Rodoviária - tema Atitudes a ter para diminuir a sinistralidade

Ciências Naturais do 3º Ciclo do Ensino Básico- Relação com o tema “Medidas de promoção da Saúde Individual, Familiar e Comunitária” (9º ano)

**Recursos:**

- Grelhas de observação de comportamentos
- Grelha de observação “Cintos de segurança e SRC
- Vídeos de apoio à exploração de temas segurança rodoviária

Avaliação: Ficha de observação “alguns para a caracterização da envolvente rodoviária”

- Os alunos estiveram envolvidos no processo de avaliação, foram convidados a elaborar várias questões de segurança rodoviária que serviram de base à elaboração de um jogo de segurança rodoviária;
- Aplicação do questionário de avaliação de conhecimentos e comportamentos em forma de jogo via Google, aplicado à comunidade escolar, nas disciplinas de Ciências Naturais e/ou Educação para a Cidadania
- O jogo de BYOD (Bring Your On Device) – Jogo de Educação Rodoviária no Kahoot que pode ser realizado individualmente ou em equipa.

#### **Links úteis:**

[www.prp.pt](http://www.prp.pt)

<https://observatorio.prp.pt/> - observatório de Indicadores de Risco, Desempenho de Segurança Rodoviária e Comportamento - estudo de atitudes e opiniões e comportamentos autodeclarados e observações de comportamento de um conjunto de situações de indicadores de risco e desempenho e segurança rodoviária.

<https://prp.pt/wp-content/uploads/2017/05/Alguns-indicadores-para-caracterizar-a-envolvente-rodoviaria.pdf> - documento “alguns indicadores para caracterização da envolvente rodoviária junto de escolas” – que auxilia a fazer um diagnóstico simples, das condições de circulação e do grau de complexidade da envolvente rodoviária, nas zonas junto dos estabelecimentos de ensino, bem como outros locais frequentados por crianças e jovens.

[Grelha de observação de comportamentos da PRP “Cintos de segurança e SRC](#)

[Grelha de observação de comportamentos da PRP “Comportamentos dos condutores na passadeira”](#)

[Grelha de observação de comportamentos da PRP “Atravessamento de peões na passadeira”](#)

Vídeos de campanhas de segurança rodoviária:

Embrace Life - always wear your seat belt

<https://www.youtube.com/watch?v=h-8PBx7isoM>

- Minuto Seguro ACP: Passadeiras:

<https://www.youtube.com/watch?v=x2tXFCxPSk8>

- Não brinques com a tua vida! - Prevenção Rodoviária Portuguesa:

<https://www.youtube.com/watch?v=DWIXHTdodoA>

- Veja a importância do cinto de segurança no banco traseiro:

<https://www.youtube.com/watch?v=E664H6ZMUe8>

- Teste de avaliação de conhecimentos e comportamentos

<https://play.kahoot.it/#/k/2a9c5509-1731-4d8f-ae17-0e69ba968ec3>

**Título: Fixecity - Quando as Crianças e Jovens Pensam a Mobilidade**

**Autores:** GARE

**Público-Alvo:** Alunos desde o 1º ciclo do Ensino Básico até ao Ensino Secundário

**Descrição:**

Fixecity decorre de um Projeto apoiado pelo Fundo Ambiental e promovido pela Associação Gare em 2019.

Este projeto pretende promover a mobilidade ativa de forma participada. Para o efeito capacitou-se com um conjunto de recursos que apelam à discussão dos problemas à volta da mobilidade. Não é um projeto para as escolas. Pretende ser um projeto COM as escolas.

**Competências-chave:**

Competências sociais e cívicas

Pensamento crítico e pensamento criativo. Bem-estar e saúde.

Sensibilidade estética

Sustentabilidade e ambiente

**Objetivos pedagógicos:**

Principais objetivos

- Envolver a comunidade escolar na elaboração participada de planos de mobilidade dos estabelecimentos de ensino que frequentam;
- Empoderar os jovens para a participação crítica no planeamento, à escala local, de políticas ambientais, nomeadamente no que diz respeito à mobilidade ativa;- Envolver a comunidade escolar na procura de soluções participadas;
- Contribuir para o diálogo aberto e crítico entre a Comunidade Escolar, comunidade em geral, e os órgãos decisores locais e regionais com responsabilidades na área da mobilidade;



- Estimular a mobilidade ativa e o transporte coletivo.

**Disciplinas envolvidas:**

Interdisciplinar. Todas as disciplinas são passíveis de ser envolvidas.

**Recursos:**

- Website do projecto - <https://fixecity.net/>
- Mesa da mobilidade;
- Exposição Mobilidade 1.0 versus 2.0;
- Planos de mobilidade para as escolas;
- Sensores de monitorização de qualidade do ar (partículas);
- Seminário final por escola;
- Performance Fixemóbil

**Avaliação:**

Consultar relatório final do Projeto AQUI

**Links úteis:** <https://fixecity.net/>



Como é que achas que é a tua cidade?

(a tua opinião vale uma bolhinha)

Imagens inspiradas num original de Copenhageneize

Melhora a mobilidade na tua cidade. Tens aqui 100.000 € para transformares a cidade.

Como vais decidir?

Quanto custa ganhar 100.000 €? 9 anos de trabalho. É o número de anos que, em média, um português precisa de trabalhar para ganhar 100.000 €.

O que se pode fazer com 100.000 € nas nossas vidas? Não chega para comprar uma casa. O valor médio de uma casa em Portugal é um pouco mais: 134.000 €. Muitas das famílias que compram uma casa precisam de 30 ou mais anos para a pagar.

www.fixcity.net



**Título: Podcast no Ensino**



**Autores:** Uma iniciativa de Luís Escudeiro, formador de formadores, formador certificado de professores e produtor de conteúdos multimédia para aprendizagem *online*.

**Público-Alvo:** Alunos do Ensino Secundário / docentes.

**Descrição:** Um podcast sobre podcast e podcasting: criação, produção e divulgação de conteúdos pedagógicos, numa perspetiva transdisciplinar.

O Podcast no Ensino, disponível desde março de 2019 é, por um lado, uma espécie de meta-podcast com conteúdos técnicos sobre este media e, por outro, um repositório, em crescimento permanente, de entrevistas a professores e especialistas sobre temas que podem ser abordados no âmbito curricular do ensino secundário. Queremos incentivar professores e formadores a criar, gravar e produzir, do início ao fim, o seu próprio podcast no contexto da sua disciplina e incentivar

os seus alunos a produzir trabalhos em áudio que poderão vir a ser agregados num podcast de turma, por exemplo.

Os episódios já produzidos e a produzir, são de dois tipos:

1. Formação técnica para alunos e professores sobre a produção e edição de podcast, exemplos:

Episódio Nº 2 - Etapas e modos de gravar um podcast [conteúdo técnico]

Episódio Nº 7 - Perguntas frequente [conteúdo técnico]

2. Conteúdos pedagógicos que resultam de entrevistas a especialistas sobre diferentes temáticas, exemplos:

Episódio Nº 4 - Psicoterapia, psicologia e psiquiatria [conteúdo pedagógico]

Episódio Nº 6 - O que é a mobilidade sustentável [conteúdo pedagógico]

O formato podcast está em franco desenvolvimento mundial como ferramenta de comunicação e aprendizagem, e seria uma oportunidade perdida se os professores passassem ao lado da sua utilização em contexto pedagógico. Apesar da facilidade atual na criação de conteúdos vídeo, a gravação da imagem em vídeo, a sua iluminação, o registo e o sincronismo da fonte sonora e a edição final do vídeo e, acima de tudo, a autoexposição da imagem, são para a maioria dos professores uma tarefa que parece demasiado complexa. É aqui que o formato podcast se afigura mais fácil de produzir e/ou incentivar a produção pelos alunos, mesmo para professores com pouca apetência pelas tecnologias.

### **Competências-chave:**

- Compreender o podcast como media de comunicação e aprendizagem;
- Conhecer as etapas da criação de um podcast;
- Gravar e editar episódios áudio para podcast;

**Objetivos pedagógicos:**

- Estimular os alunos a escutar conteúdos pedagógicos em áudio, gratuitamente acedidos em smartphone, tablet ou computador;
- Estimular os alunos a produzir trabalhos originais em áudio, posteriormente validados e divulgados pelo professor, no “podcast da turma”
- O formato podcast representa uma grande oportunidade para os professores criarem uma abordagem única na formação e educação dos seus alunos. Aqui ficam oito modos como os podcasts podem ser utilizados como ferramenta pedagógica e tecnológica na sala de aula, ou até fora dela:
  1. Fonte criativa de informação
  2. Meio privilegiado para uma melhor compreensão
  3. Instrumento para aquisição de segunda língua
  4. Meio único de contar histórias para um melhor envolvimento
  5. Aprender em movimento e no tempo do aluno
  6. Estabelecer laços mais estreitos com os alunos através da produção digital
  7. Estimular o pensamento criativo
  8. Canal para melhorar estratégias de ensino/aprendizagem

**Disciplinas envolvidas:**

Multidisciplinar e transversal para os conteúdos pedagógicos para a Cidadania em geral. Especial incidência na Educação para os Media, Jornalismo e Tecnologias de Informação e Comunicação, pela vertente abordagem técnica.

**Recursos:**

- Website do projeto - <https://sites.google.com/view/podcastnoensino/podcast> - onde são publicados todos os episódios, com uma contextualização técnica e pedagógica.
- Este projeto contém a realização de workshops para professores, sobre os aspetos técnicos da criação de podcast:

**Avaliação:**

O projeto pode ser avaliado pela qualidade de podcast criados e divulgados por professores e alunos.

**Links úteis:** [Website do formador Luís Escudeiro](#)

[Website do Podcast no Ensino](#)

[Episódios detalhados do podcast](#)

## **Título: Curso de Mobilidade Sustentável e Controlo do Risco Rodoviário**



**Autores:** Estrada Viva; ACA-M

**Público-Alvo:** Alunos do Ensino Secundário / Docentes.

### **Descrição:**

O Curso de Mobilidade Sustentável da Estrada Viva tem como objetivo transmitir os melhores conhecimentos em matérias-chave para a promoção de uma mobilidade mais sustentável e um melhor controlo do risco rodoviário, de modo universal e transcultural. Para lá da segurança rodoviária, queremos contribuir para a mudança de paradigma de mobilidade.

Esta formação é disponibilizada em língua portuguesa, sendo o seu conteúdo suficientemente abrangente para poder ser aplicado em diferentes contextos culturais em Portugal, e comunidades de língua portuguesa. Pelo modo intensivo como os temas são abordados, esta formação dirige-se em primeiro lugar a professores e depois a alunos do Ensino Secundário.

Este curso constitui um contributo e assume como orientação os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas.

Este curso foi validado e creditado pelo CCPFC (2016-2019).

**Competências-chave:**

- Compreender o conceito de mobilidade sustentável;
- Reconhecer os riscos associados ao modelo rodoviário globalizado;
- Saber ligar a mobilidade com o urbanismo, segurança, saúde e alterações climáticas;
- Saber enquadrar a mobilidade e a segurança rodoviária nos Objetivos de Desenvolvimento; Sustentável das Nações Unidas.

**Objetivos pedagógicos:**

- Promover nos cidadãos a capacidade de perceção dos diferentes riscos rodoviários, inerente ao sistema de mobilidade assente no uso massivo do automóvel particular;
- Percecionar a mobilidade como um consumo e reconhecer as suas consequências;
- Incentivar nos adultos, jovens, crianças, professores e encarregados de educação, formas de mobilidade alternativas e suaves que sejam mais sustentáveis, aumentando a sua consciência cívica para esta problemática;
- A integração cívica dos jovens numa sociedade em que a auto mobilização cívica se torne norma, envolvendo-os num trabalho de promoção da participação cívica de toda a comunidade escolar, bem como na resolução de problemas práticos das envolventes rodoviárias das escolas;
- Fornecer aos técnicos, agentes e docentes, competências técnico-pedagógicas relacionadas com a educação rodoviária, cidadania, mobilidade e acessibilidade numa perspetiva transdisciplinar;
- Promover a mobilização cívica da comunidade na adoção de hábitos de mobilidade mais ativos, saudáveis e ambientalmente sustentáveis.



**Disciplinas envolvidas:**

Multidisciplinar e transversal. Especial incidência na educação rodoviária.

**Recursos:**

- Website do curso - <https://sites.google.com/view/cursomobilidade> .

**Avaliação:**

O curso contém avaliação formativa no final de cada módulo e avaliação final de curso.

**Links úteis:** <https://sites.google.com/view/estrada viva>

<http://www.aca-m.org>

[Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ONU](#)