

Ação de Formação de Curta Duração



Interculturalidade

Identidade, Cultura e Diversidade Cultural

**5 de novembro de 2024
16h30m às 19h30m**

A ação de formação visa a reflexão sobre conceitos de Interculturalidade:

identidade, cultura(s) e diversidade cultural.

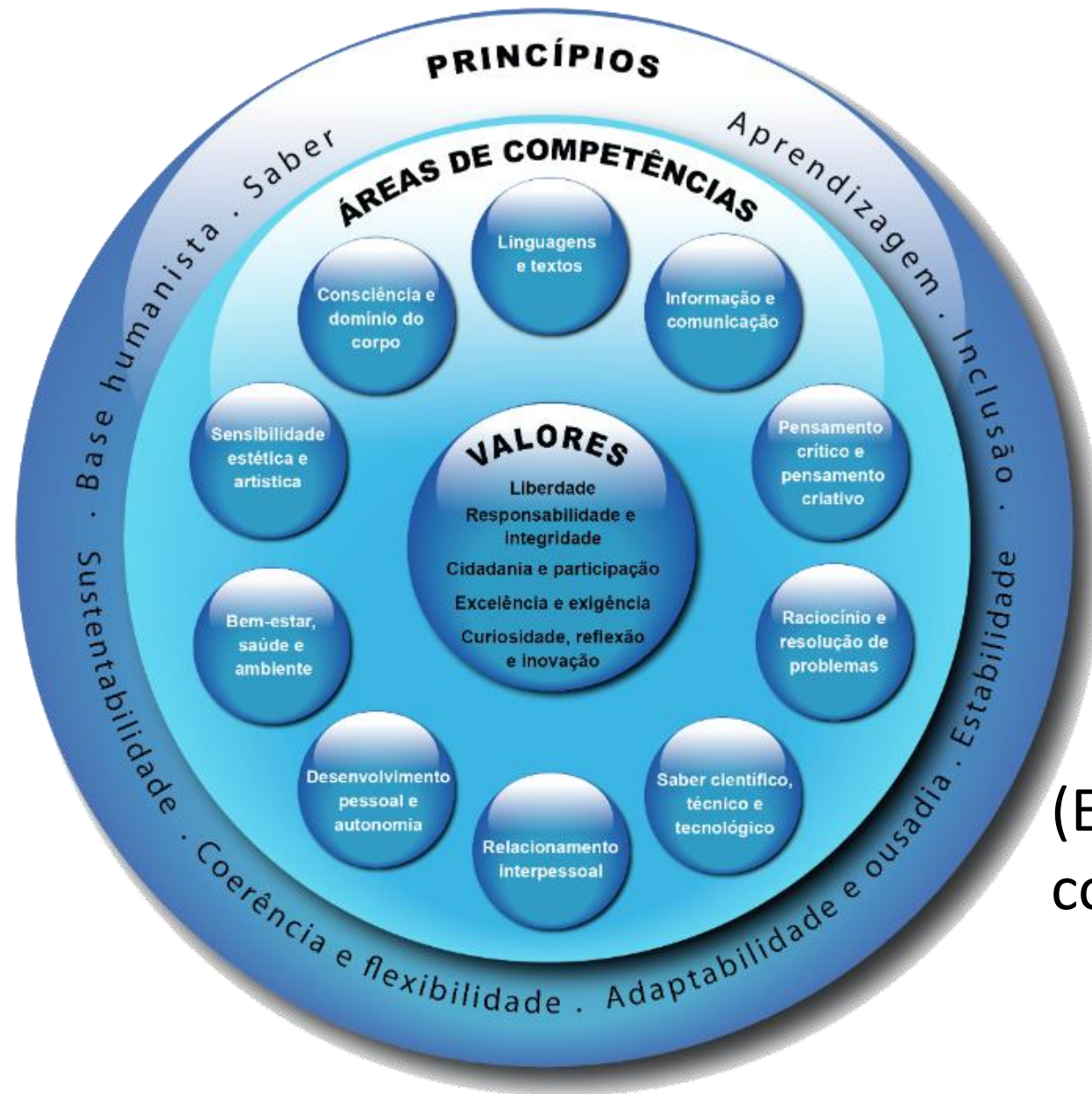
tem como objetivos:

1. Enquadrar a Interculturalidade como parte integrante da componente de Cidadania e Desenvolvimento e da construção e implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola;
2. Contribuir para a aquisição/atualização de conhecimentos e para a reflexão sobre conceitos de interculturalidade relativos a identidade, cultura e diversidade cultural;
3. Incentivar o recurso a metodologias de ensino e de aprendizagens que valorizem a diversidade cultural e promovam a participação ativa de todas as crianças e de todos os jovens.



Documento de referência

- Organização e gestão do curricular
- Definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva



Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

(Esquema concetual)

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania



A Estratégia propõe que os alunos e as alunas na componente curricular de *Cidadania e Desenvolvimento* realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãs/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, 2017, p. 4

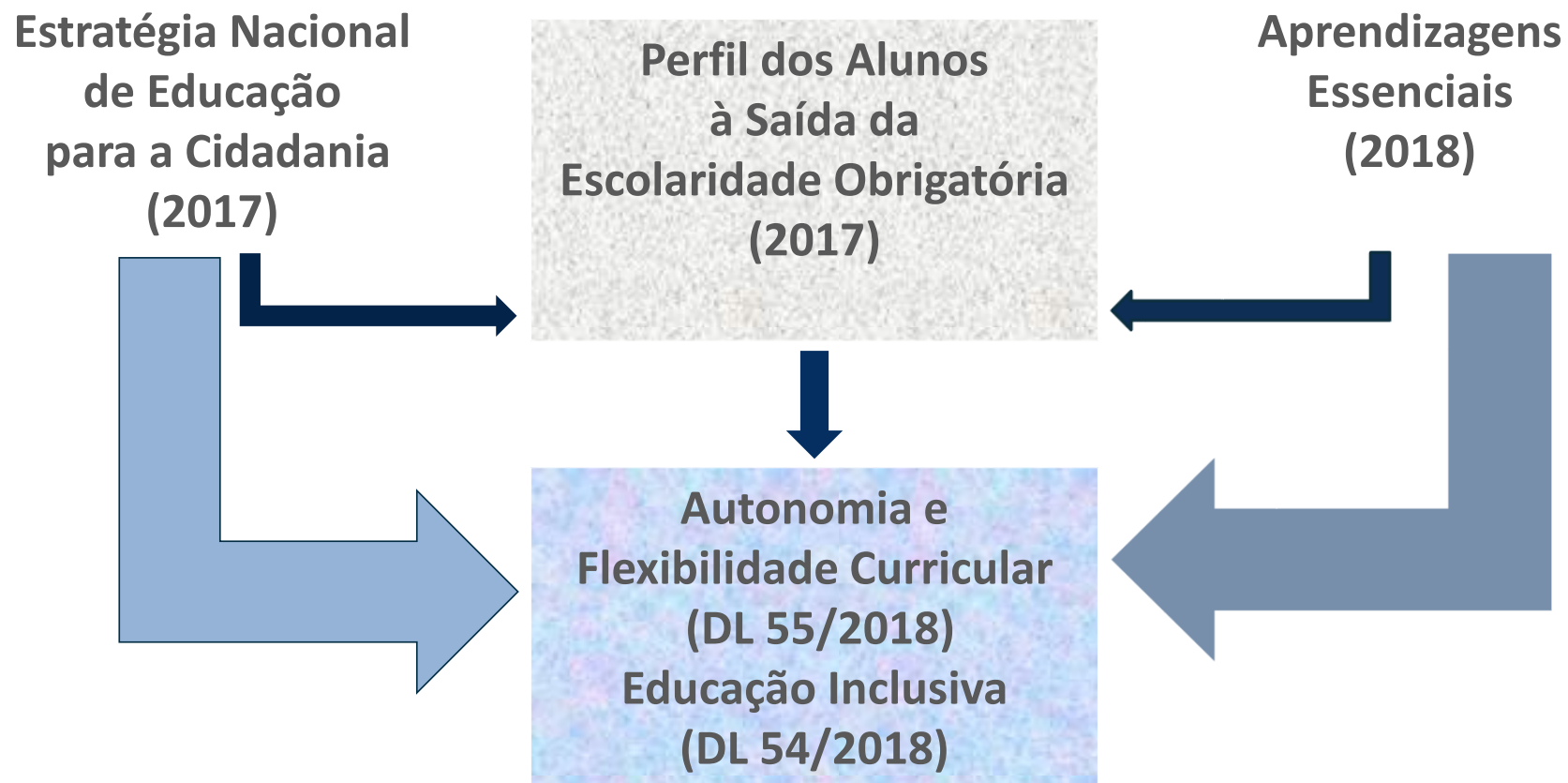
Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania



- Desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia
- Aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal, social e intercultural

**Cidadania
e
Desenvolvimento
(componente
curricular)**

A Educação para a Cidadania no Currículo Enquadramento



Cidadania e Desenvolvimento

Metodologias e práticas pedagógicas

Perfil dos Alunos

- Princípios
- Valores
- Áreas de competências



Implicações práticas
– alterações das
práticas pedagógicas
e didáticas

ENEC

- Metodologias ativas
– oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais
- Diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas
– indutoras de experiências reais de participação e de vivência da cidadania

D-L 55/2018

- Trabalho interdisciplinar e de articulação disciplinar
- Adequação, diversidade e complementaridade das estratégias de ensino e aprendizagem
- Envolvimento dos alunos com enfoque na intervenção cívica

Cidadania e Desenvolvimento

Componente curricular em todas as ofertas educativas e formativas

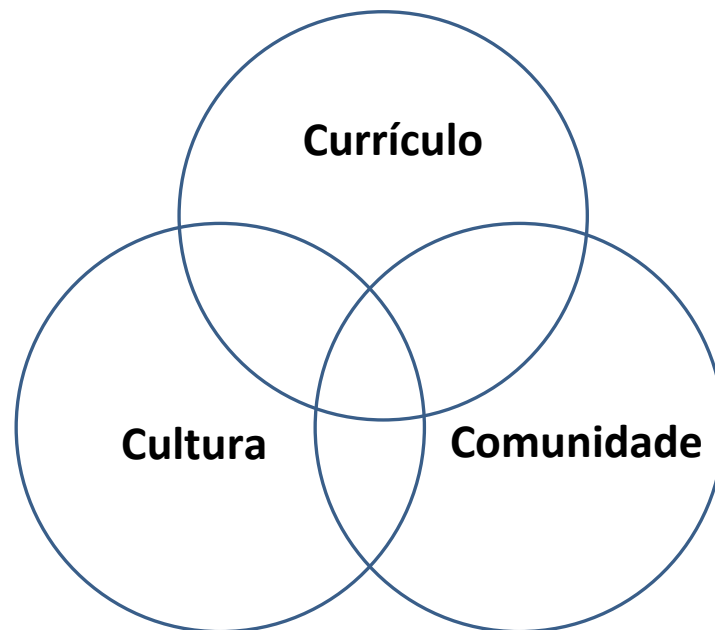
- Transversalmente (escolaridade obrigatória)
- Disciplina específica (2.º e 3.º ciclos do ensino básico)
- Globalmente, nos projetos da escola (escolaridade obrigatória)

Área de influência e confluência de aprendizagens

Whole School Approach

Cidadania e Desenvolvimento

Abordagem a toda a escola (*Whole School Approach*)



Envolvimento ativo de todas as partes interessadas (*stakeholders*)



Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Domínios (a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento)

Obrigatórios (em todos os níveis e ciclos)	Pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Opcionais (em qualquer ano)
<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Igualdade de Género• Intercultural• Desenvolvimento Sustentável• Educação Ambiental• Saúde	<ul style="list-style-type: none">• Sexualidade• Media• Instituições e Participação Democrática• Literacia Financeira e Educação do Consumidor• Segurança Rodoviária• Risco	<ul style="list-style-type: none">• Empreendedorismo• Mundo do Trabalho• Segurança, Defesa e Paz• Bem-estar animal• Voluntariado• Outros

Interculturalidade – existência e interação equitativa de diversas culturas, assim como a possibilidade de gerar expressões culturais partilhadas pelo diálogo e pelo respeito mútuo (UNESCO, 2005).

A interculturalidade enquanto processo educativo convida à interação e ao diálogo sobre o que é diverso e similar

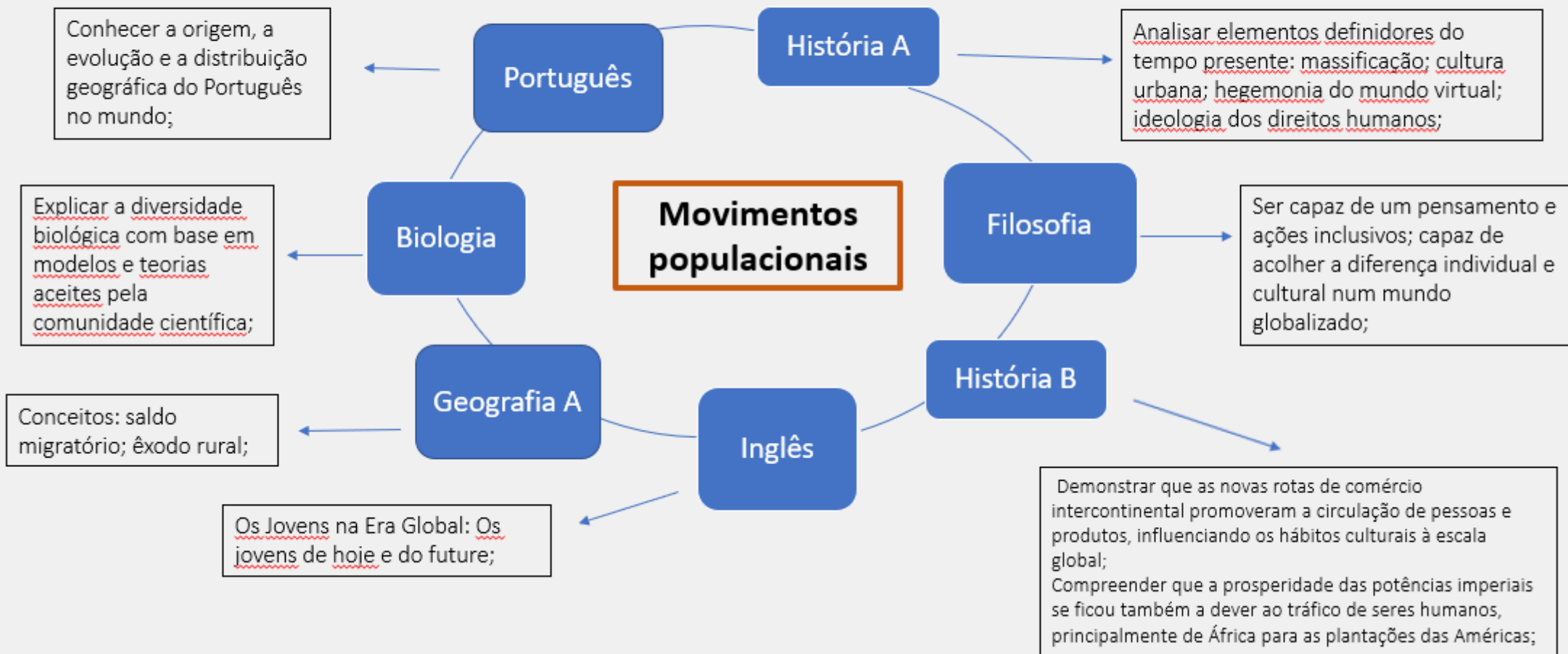
- Valorizar as heranças culturais e origens nacionais, estatuto legal e situação socioeconómica;
- Desenvolver o respeito pelas diferenças e o estabelecimento de relações seguras, saudáveis, pacíficas e democráticas, de interação e aproximação entre alunos/as e outros membros da comunidade educativa.
- Promover a participação ativa de todas as crianças e jovens no próprio percurso de aprendizagem
- Promover a inclusão e o sucesso educativo de todas as crianças e jovens
- (...)

A **Interculturalidade**, enquanto domínio da Educação para a Cidadania - Cidadania e Desenvolvimento, pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e fonte de aprendizagem para todas as pessoas, bem como incentivar o diálogo e a interação entre diferentes grupos culturais com vista à construção de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia e da defesa dos direitos humanos.

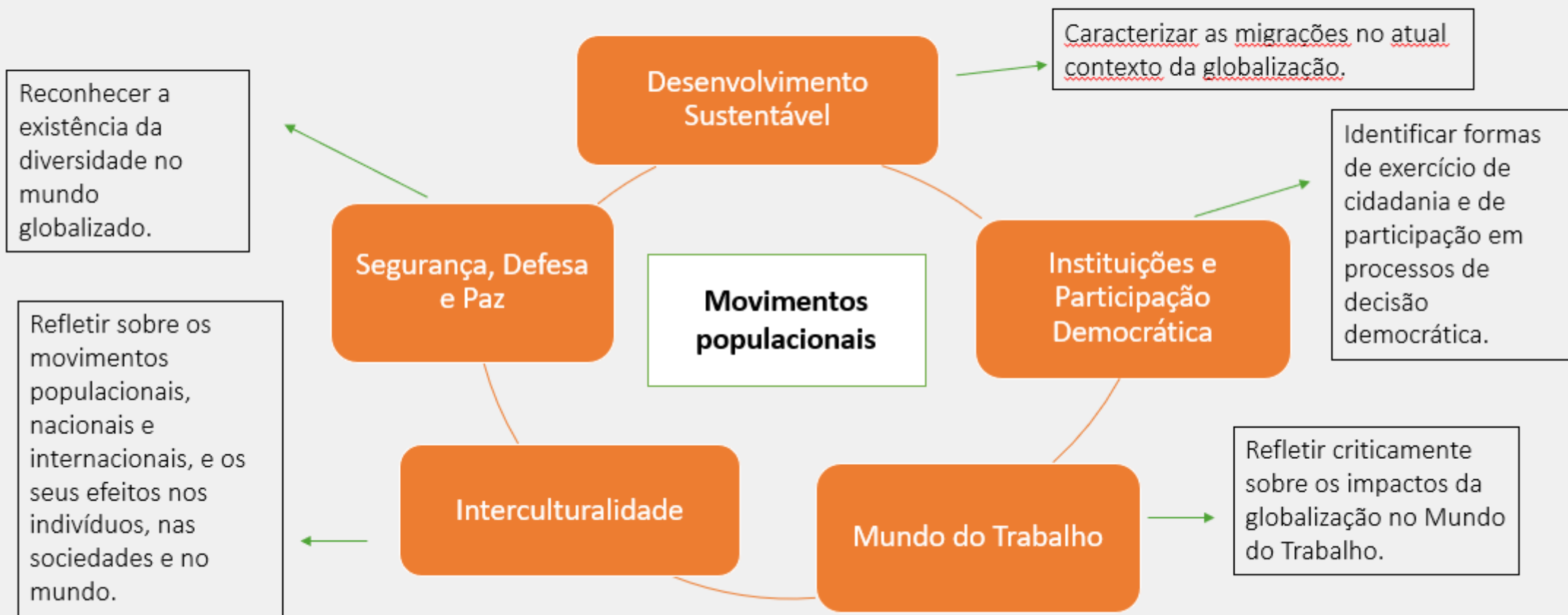
Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)



Aprendizagens de diferentes disciplinas (10.º ano) Exemplo de tema “Movimentos populacionais”



Aprendizagens de diferentes domínios de CD Exemplo de tema “movimentos populacionais”



Ação de Formação de Curta Duração

“ Interculturalidade: Identidade, Cultura e Diversidade Cultural”

Identidade

Ação de Formação de Curta Duração

Interculturalidade: Identidade

Ao definir a sua identidade...



- Como se vê a si própria/o e como se autodescreve?



- Estilo de comunicação
- Profissão
- Estado civil
- Origem familiar
- Estatuto profissional
- Línguas
- Situação socioeconómica
- Personalidade
- Estilo de vida
- Experiência de migração
- Religião/filosofia de vida
- Atividade Tempos livres
- Nacionalidade
- Local de residência
- Parentalidade
- Educação
- Experiência profissional
- Habilidades especiais

Ação de Formação de Curta Duração

Interculturalidade: Identidade

Identidade

“Segundo Gillert, A. et al (s.d), identidade é um processo psicológico. Diz respeito ao indivíduo e às percepções pessoais do seu meio circundante. A percepção da sua própria consciência de existir enquanto pessoa em relação com os/as outros/as, como a família e o grupo, através de redes sociais que constituem. Para as minorias, a sua identidade é uma reação ao modo como são percebidos pela maioria. A identidade é um processo funcional. Consequentemente, garante a continuidade e desenvolve-se.”

Ação de Formação de Curta Duração

Interculturalidade: Identidade

“Identidade de uma pessoa ou de um grupo social é uma constelação de diferentes épocas e temporalidades, algumas modernas e outras não modernas, algumas antigas e recentes, que são ativadas de maneiras diferentes, contextos ou situações diferentes.”

Santos, B. S. (2019)

Ação de Formação de Curta Duração

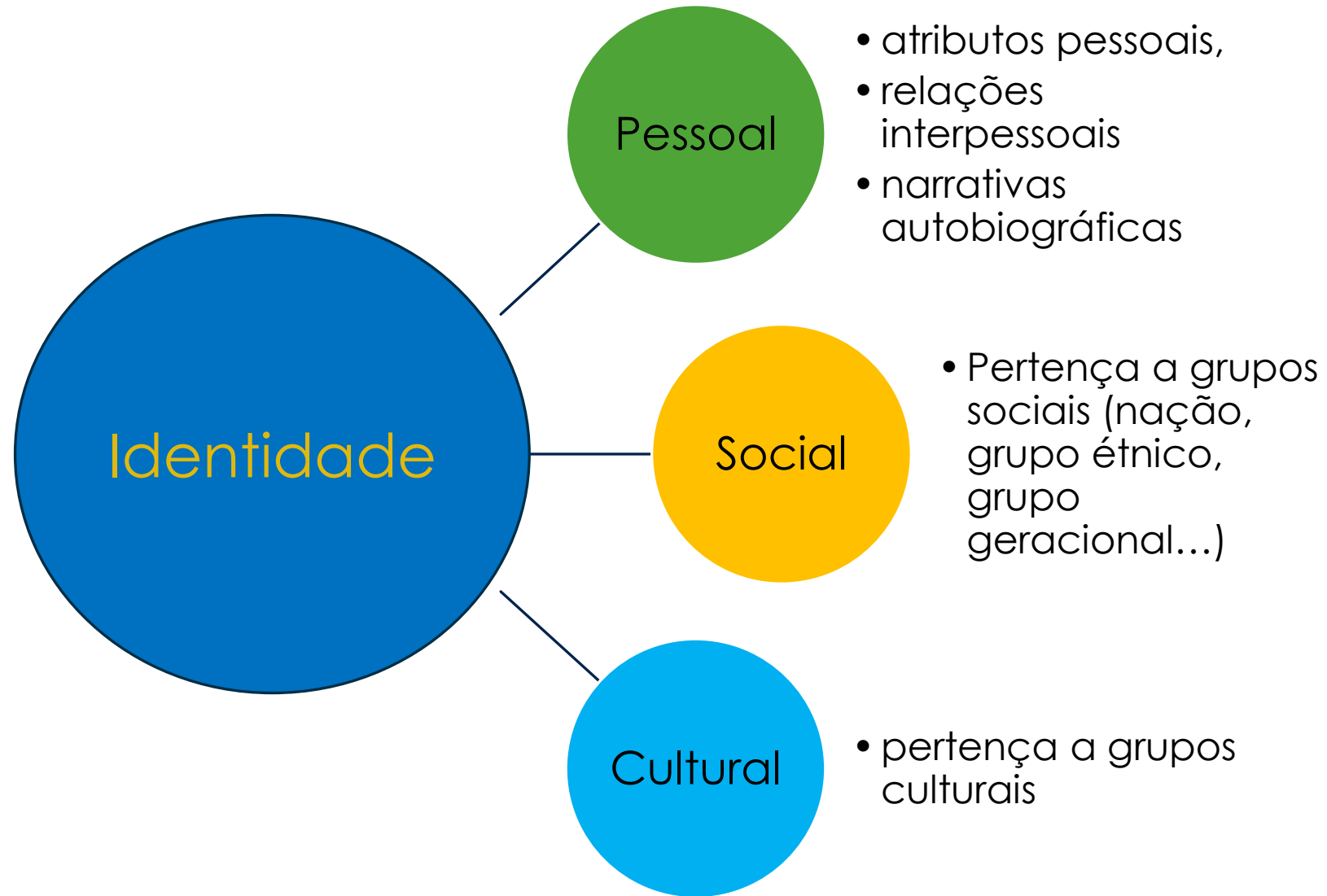
Interculturalidade: Identidade

Relação entre identidade e pertença:

- Identidade é mais do que pertença (a uma dada categoria), é o que sustenta a pertença (a essa categoria);
- Definir identidade é definir a alteridade, numa relação entre o 'eu' e o 'outro'.

Ação de Formação de Curta Duração

Interculturalidade: Identidade



Ação de Formação de Curta Duração

Interculturalidade: Identidade

Identidade

- Sentido de uma pessoa sobre o que ela é e a autodescrição a que atribui significado e valor.
- A maioria das pessoas usa uma variedade de diferentes identidades para se descrever a si própria, incluindo identidades pessoais, sociais e culturais.

Ação de Formação de Curta Duração

“ Interculturalidade: Identidade, Cultura e Diversidade Cultural”

Cultura (s)



A cultura,
em todas as suas formas,
desempenha um papel
importante para alcançar a
democracia em sociedades
cada vez mais marcadas
pela diversidade.

Cultura (s)

Conjunto de características distintas: espirituais, materiais, intelectuais e emocionais da sociedade ou de um grupo social, que abrange, não apenas arte e literatura, mas estilos de vida, formas de se viver em conjunto, sistemas de valor, tradições e crenças.

(UNESCO)

Qualquer grupo social tem uma cultura e todas as culturas são dinâmicas e a mudar constantemente ao longo do tempo devido a fatores internos e externos. As afiliações culturais são também fluídas e dinâmicas, tendo uma forte dimensão subjetiva.

Conselho da Europa

Cultura(s) - crenças, costumes, regras, tradições, etc. de uma determinada sociedade, grupo, lugar ou época.

Modo de vida de um grupo de pessoas.
As pessoas aceitam a cultura quase intuitivamente.

Surge num grupo ou sociedade e é aceite, transferido e partilhado entre os membros do grupo ou sociedade.

Processo de enriquecimento mútuo.

É aprendida por meio da socialização, inicialmente dentro da família e, após, por meio de uma adesão mais ampla, a grupo(s) ou sociedade. É uma questão de comunicação entre os membros do grupo.

Cada indivíduo é produto
e produtor da cultura

Carácter dinâmico e
evolutivo da cultura

Na cultura formamo-nos como indivíduos

resultado de processos políticos,
económicos e históricos,

de interações e influências sociais,

condicionando a nossa forma de viver.

Grupos, sociedades e respetivas culturas

são dinâmicos e evolutivos

Relatividade de padrões culturais

Áreas Culturais Europeias



Minoria cultural O termo “cultura minoritária” refere-se, normalmente, à cultura de grupos marginalizados ou vulneráveis que vivem à sombra das populações maioritárias com uma ideologia cultural diferente e dominante, a “cultura maioritária”. Huber, J. (2012)

Expressões culturais Resultam da criatividade dos indivíduos, dos grupos e das sociedades e que possuem um conteúdo cultural. UNESCO (2005)

Património cultural Definido de forma genérica, concisa e objetiva na Lei 107/2001, de 8 de setembro, “como todos os bens que, sendo testemunhos com valor de civilização ou de cultura portadores de interesse cultural relevante, devam ser objeto de especial proteção e valorização”. Diário da República n.º 209/2001, Série I-A de 2001-09-08

Etnocentrismo cultural visão de coisas que estão no centro de tudo na cultura primária de uma pessoa e todas as outras estão dimensionadas e classificadas em relação às primeiras. É também visto como um preconceito, pensar-se que as formas de estar e ser do nosso próprio grupo são superiores aos dos outros. Council of Europe (2016)

Aculturação conjunto de fenómenos que resultam de um contato contínuo e direto entre grupos de indivíduos de culturas diferentes e que provocam mudanças nos modelos (patterns) culturais iniciais de um ou dos dois grupos. Cuche, D. (1999)



Necessária reflexão crítica sobre as perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre **contacto entre culturas**.

Direitos Humanos - fundamento e reconhecimento universal do dever de respeitar os limites da aceitação da pluralidade e da diferença, da defesa da dignidade humana.

Diversidade Cultural

- Multiplicidade de formas em que se expressam as culturas dos grupos e das sociedades. Essas formas de expressão transmitem-se no interior e entre os grupos e as sociedades.
- Manifesta-se não só nas diferentes formas em que o património cultural da Humanidade se expressa, se enriquece e se transmite graças à variedade das expressões culturais, mas também através de diversos modos de criação artística, produção, divulgação, distribuição e fruição das expressões culturais, independentemente dos meios e das tecnologias empregues.

(UNESCO, 2005)

Diversidade Cultural

- Património comum da humanidade
- Fator de desenvolvimento
- Contributo para a paz e a segurança

Diversidade Cultural

D
E
S
A
F
I
O
S

- Globalização
- Pluralismo cultural
- Direitos humanos e liberdades fundamentais
- Cooperação e solidariedade internacionais
- Parcerias
- Educação

Aprendizagens Essenciais – Ensino Secundário. <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

Council of Europe(2012) Intercultural competence for all - Preparation for living in a heterogeneous world; Pestalozzi Series, No. 2 ; Series editor Josef Huber;

Council of Europe (2016). Competences for Democratic Culture. Glossary of key terms. Strasbourg: Council of Europe

Cuche, D. (1999). A noção de cultura nas Ciências Sociais. Bauru: EDUSC Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. *Diário da República, 1.ª série – n.º 129. Diário da República n.º 209/2001, Série I-A de 2001-09-08*

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (2017).
http://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

Ministério da Educação (2017). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho. *Diário da República, 2.ª série – n.º 128.* http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Referenciais de Educação para a Cidadania.

<https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>

UNESCO (2005). *Convenção sobre a Proteção e Promoção da Diversidade das Expressões Culturais*. Adotada pela 33.ª sessão da Conferência Geral da UNESCO, em 20 de outubro de 2005. Aprovada pela Resolução da Assembleia da República n.º 10-A/2007, *Diário da República n.º 54 – I Série, de 16 de março de 2007.*

UNESCO (2006). *Guidelines on intercultural education. Paris.*

Direção-Geral da Educação

Cidadania e Desenvolvimento

<https://cidadania.dge.mec.pt/>

Domínio “Interculturalidade”

<https://cidadania.dge.mec.pt/interculturalidade>

Email: cidadania@dge.mec.pt