

Guião nº1

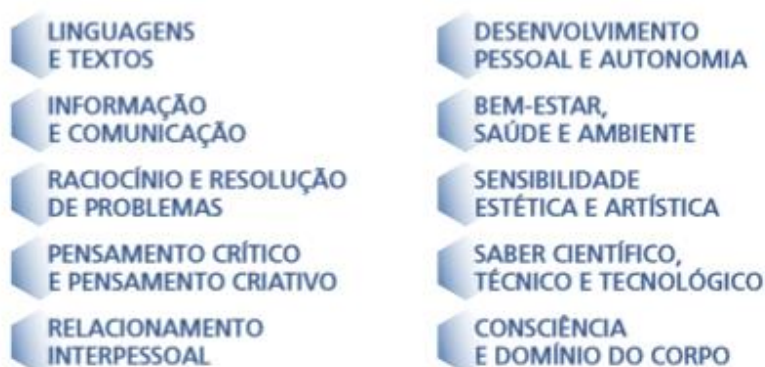
[1. Perfil dos alunos; 2. Componente curricular de CD - níveis de articulação]

A. Conceito implícito de cidadania na EECE

1. Identificação das áreas de competência do perfil que são mais frequentemente destacadas na Estratégia que analisou (assinalar na Fig. 1)

Fig. 1
Áreas de competência no perfil

As áreas de competências consideradas são as que se apresentam de seguida:



Extraído de PA, p. 19

2. Identificação dos valores mais frequentemente destacados na Estratégia que analisou (assinalar na Fig. 2)

Fig. 2
Valores



Extraído de PA, p. 11

3. Considerando as respostas anteriores, identifique, na figura abaixo, a concepção de cidadão implícita na Estratégia que analisou (assinale com um círculo, se intersecta diferentes perfis)

Fig. 3

Modalidades de cidadania (segundo o paradigma declarativo-procedimental)



The declarative-procedural paradigm in Weinberg, J., Flinders, M., "Learning for Democracy: The Politics and Practice of Citizenship education", *British Educational Research journal*, Vol.44, No. 4, 2018, pp 573-592

4. Transcreva as características enumeradas na fig. 3 que encontra na EECE que analisou

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Equipas educativas e práticas de desenvolvimento curricular

1. A partir do confronto das disposições contantes do nº 3 do artigo 15º, do DL nº 55/2018, de 6 de julho com o quadro e o diagrama que se seguem,

a) identifique, no quadro III (fig.4), a via adotada no âmbito da Estratégia que analisou? (ou da sua escola)

.....

.....

b) que modalidades de trabalho pedagógico se podem associar às duas formas de coordenação e gestão do processo de ensino/aprendizagem em confronto no quadro III? (cf. toda a secção II do DL nº

55/2018).....

.....

c) quais das modalidades que indicou se adequam mais claramente aos objetivos prosseguidos com a criação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento?

.....

.....

Fig. 4

Turmas independentes vs. equipas educativas

Quadro III . Coordenação e gestão do processo de ensino/aprendizagem

DIMENSÕES	Turmas independentes	Turmas contíguas	Equipas educativas
Coordenação do ensino	O Diretor de turma tem muita dificuldade em promover uma coordenação efetiva do ensino na sua turma		A equipa educativa coordena conjuntamente todo o ensino no conjunto dos alunos (no agrupamento de turmas)
Gestão Curricular	Cada professor de disciplina coordena o ensino seguindo a orientação do Departamento		A equipa educativa coordena a gestão curricular seguindo as orientações da equipa educativa e do Coordenador da equipa
Monitorização das aprendizagens	Cada professor de disciplina monitoriza a aprendizagem dos alunos com informação limitada sobre o progresso e as dificuldades de cada aluno nas outras disciplinas		A equipa educativa monitoriza a aprendizagem dos alunos em geral e em cada disciplina com informação partilhada sobre o progresso e as dificuldades de cada aluno nas diversas disciplinas

Formosinho, J. & Machado, J. (2012). Autonomia da escola, organização pedagógica e equipas educativas in *TurmaMais e Sucesso Escolar: fragmentos de um percurso*

d) interprete o diagrama, considerando os objetivos estabelecidos com a criação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento?

Fig. 5
Ciclo de estudos e organização escolar

