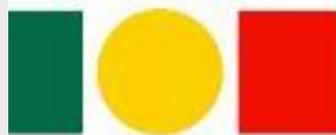


Cerimónias de Entrega das Distinções



4 e 11 de outubro
Santarém e Maia



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO





Selo Escola Saudável - promotor de bem-estar





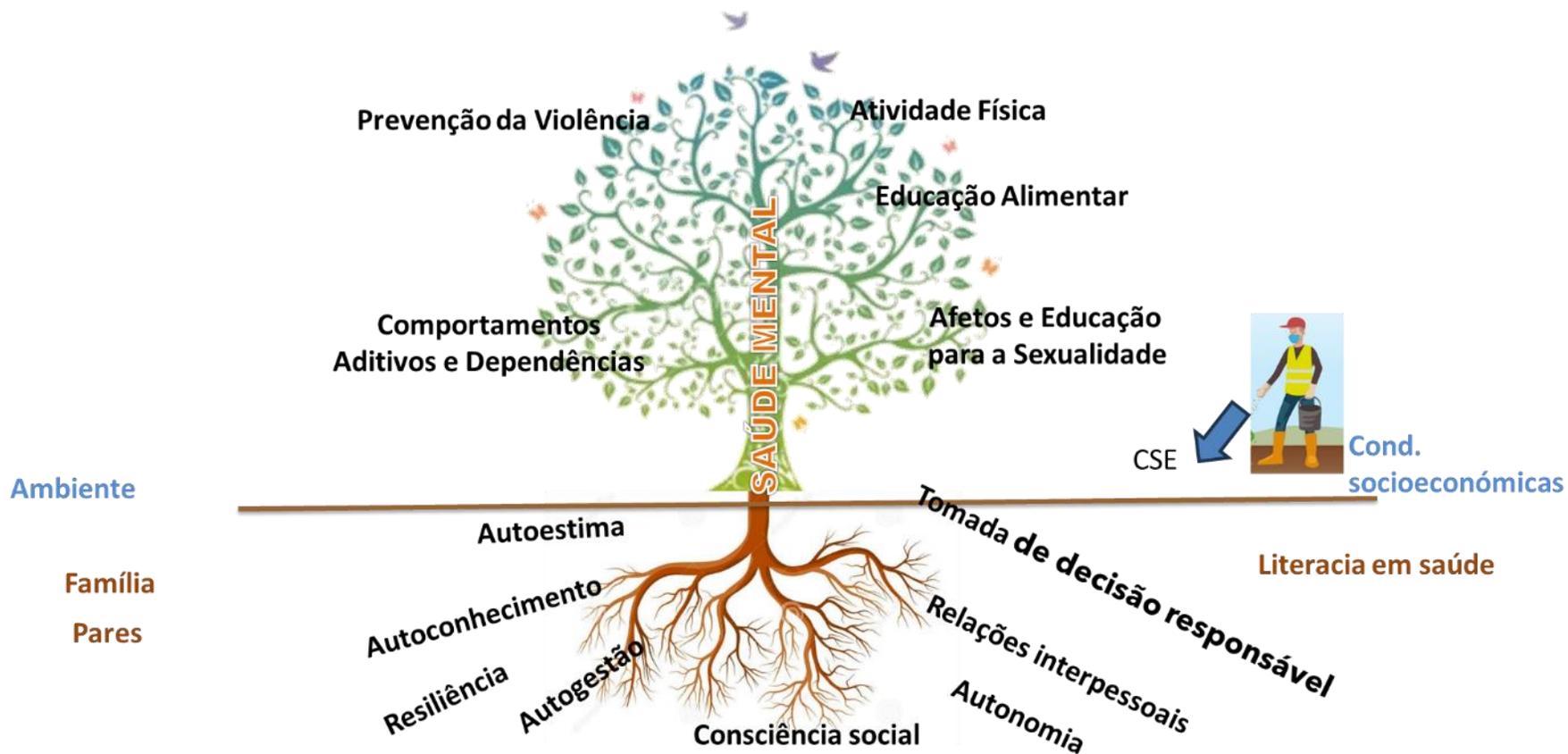
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Aprendizagens essenciais
- Referencial de Educação para a Saúde

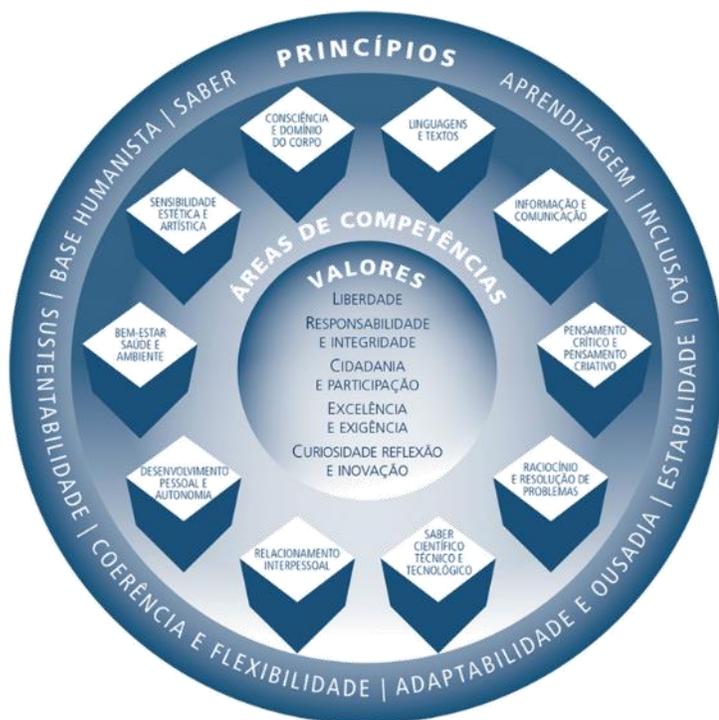




Candidaturas ao Selo “Escola Saudável”



Mobilizar valores e competências que permitam às Crianças e Jovens **intervir na vida** e na história individual e das sociedades, **tomar decisões livres e fundamentadas** sobre questões naturais, sociais e éticas, e dispor de uma **capacidade de participação cívica, ativa, consciente e responsável.**



- Perfil de base humanista, centrado na pessoa e na sua dignidade como valores fundamentais
- Formação dos/as alunos/as, assentando as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania
- Formação dos/as alunos/as com objetivo de preparar os/as jovens para responder aos desafios de um mundo cada vez mais complexo



Candidaturas ao Selo “Escola Saudável”



12.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO PSICOLOGIA B

Caracterizar os processos emocionais;
Analisar o papel das emoções no comportamento humano;

9.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO CIÊNCIAS NATURAIS



Discutir os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e na minimização da ocorrência de doenças, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.

8.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO GEOGRAFIA

Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. ○ ○ ○

8.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO MATEMÁTICA

- Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.
- Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações, incluindo o diagrama de extremos e quartis, e interpretar a informação representada.
- Distinguir as noções de população e amostra, discutindo os elementos que afetam a representatividade de uma amostra em relação à respetiva população.



Balanço do Selo Escola Saudável – Novos Desafios



Candidaturas ao Selo “Escola Saudável”

Educação para a Saúde, Sexualidade e IG



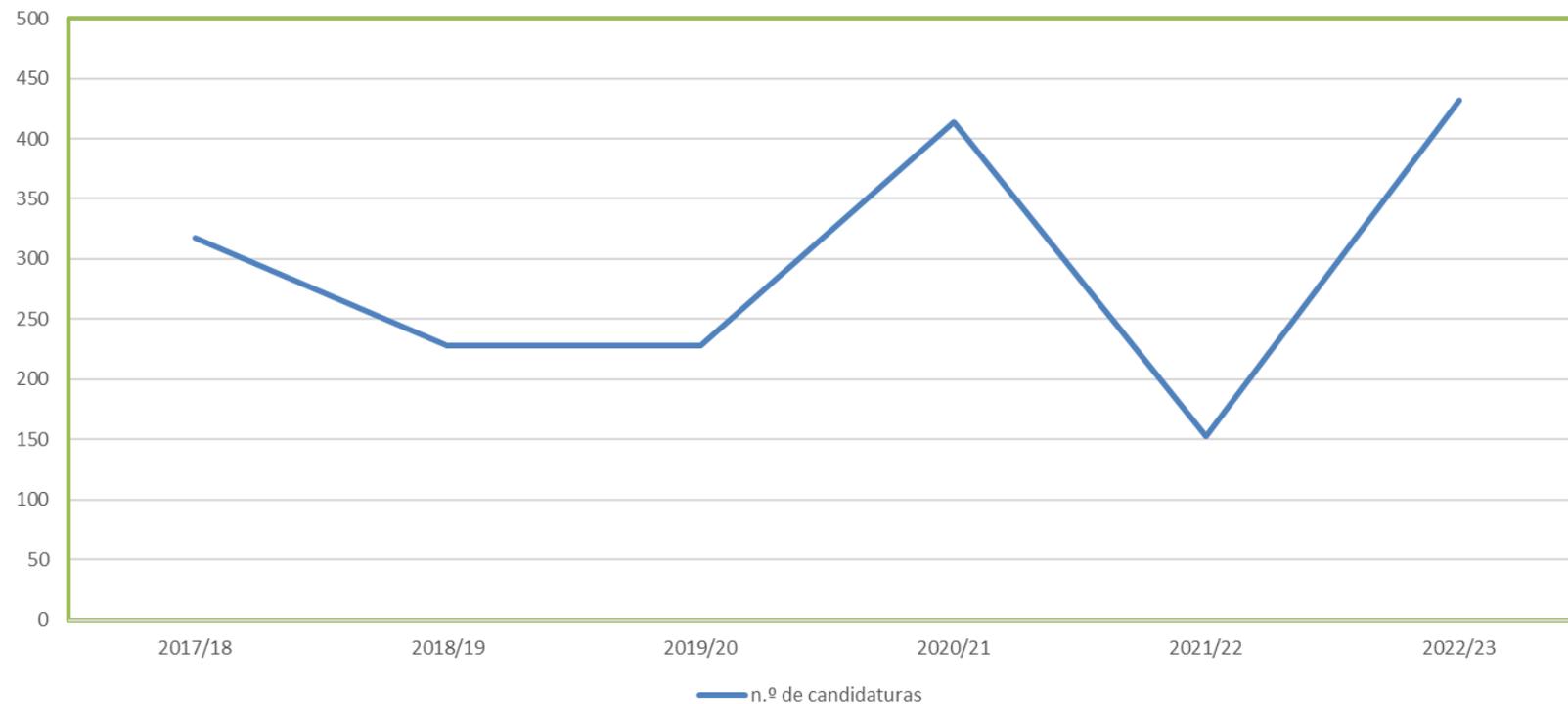
- Visão

A Escola atua, na promoção dos comportamentos saudáveis dos/as alunos/as tendo em conta a **idade, sexo e fatores socioculturais**, no que respeita: à **alimentação** e escolhas alimentares saudáveis, à prática de **atividade física**, aos **comportamentos afetivo-sexuais**, ao consumo de **álcool, de tabaco e outras Substâncias Psico Ativas ilícitas**, à **adição ao écran**, à **higiene pessoal**, a **violência no namoro**, à **orientação sexual**, à **identidade de género**, à **igualdade de género**, ao combate a todas as formas de **bullying e cyberbullying**

- Políticas de bem-estar na escola (inclui a Saúde do Pessoal Docente e não Docente (literacia e bem-estar)
- Ambiente físico e ambiente social da escola
- Competências de saúde e Ligações à comunidade

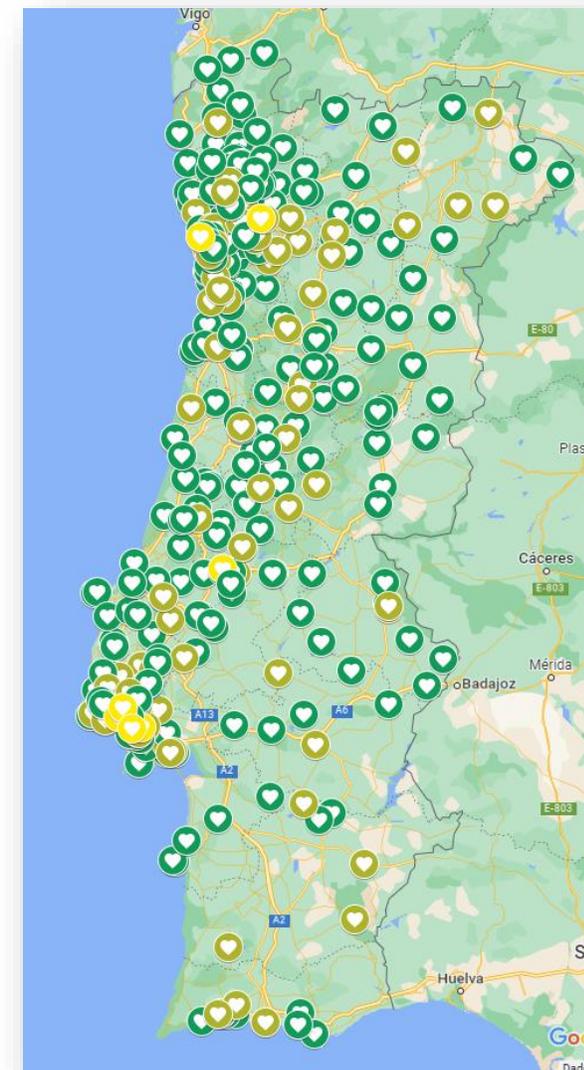
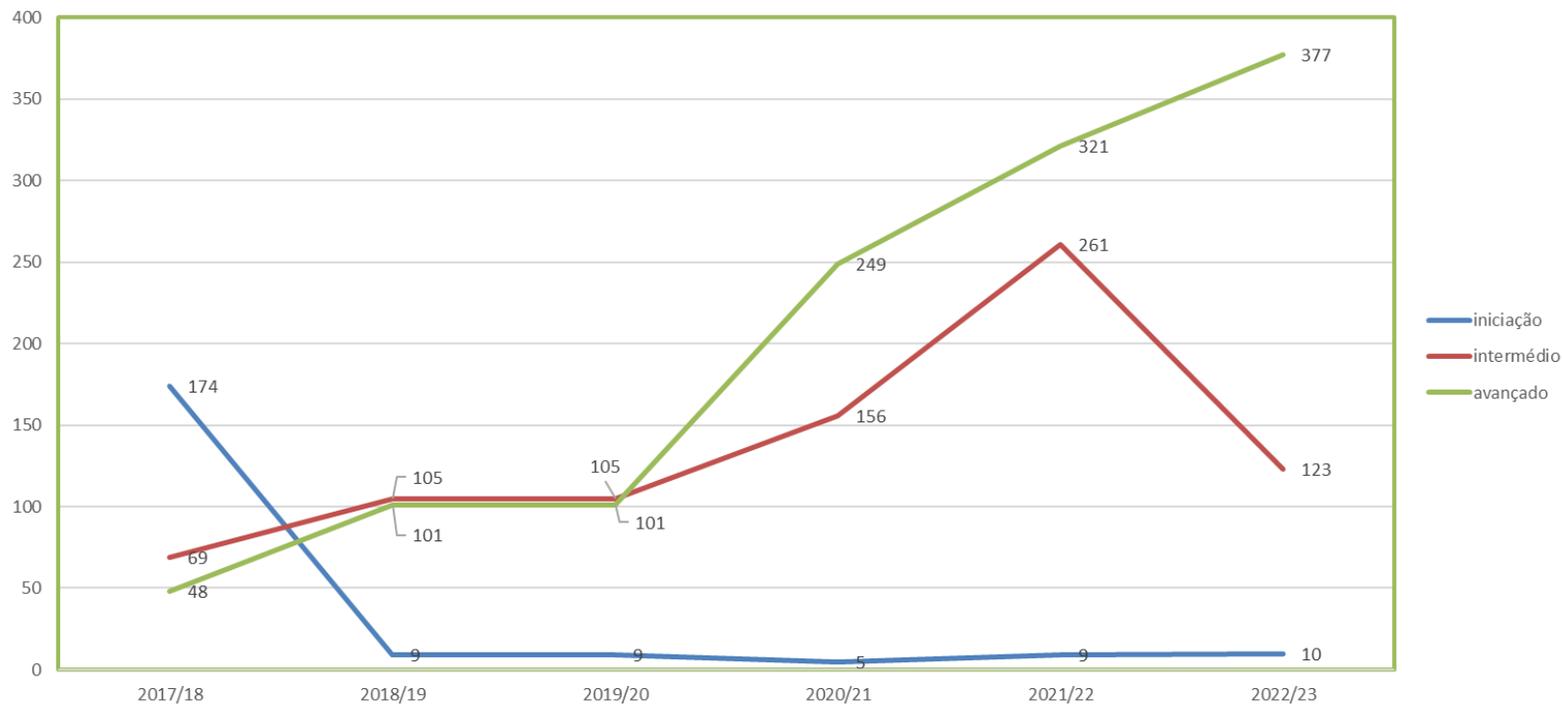


Evolução do n.º de novas candidaturas ao Selo Escola Saudável





Evolução dos diferentes níveis do Selo Escola Saudável



Selo Escola Saudável 2023

A escola cumpre com o definido na Lei n.º 60/2009:

artigo 7.º - em relação à elaboração dos Projetos de Educação Sexual de Turma?

artigo 10.º - Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno?



A escola cumpre com o definido no Despacho

n.º 8127/2021 de 17 de agosto

- Oferta de bens alimentares e ementas a
disponibilizar à população escolar?



A nossa Escola atua, na promoção dos comportamentos saudáveis dos/as alunos/as tendo em conta a idade, sexo e fatores socioculturais, no que respeita

à violência no namoro?

à orientação sexual?

ao combate a todas as formas de bullying e cyberbullying?



Desafio...



Vestir nova
roupagem dos
provérbios



 direção-geral
educação

**Provérbios,
vamos continuar a dar
a volta ao texto!**

 CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO

10 de outubro de 2023

Pavilhão do Conhecimento - Parque das Nações - Lisboa

 REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Desafio 2023/2024...

Notáveis conquistas para a Igualdade e democracia. Sabias que...

(reporte em formato de notícia)



Desafio 2022/2023:
Notáveis da minha Escola



No domínio da escrita, é esperado que, no final do 1.º ciclo, os alunos tenham atingido o domínio de técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos (contar histórias, fazer relatos de experiências pessoais, elaborar respostas a perguntas em contexto escolar, escrever cartas e e-mails a amigos e familiares, formular uma opinião),

Em concreto, no 3.º ano de escolaridade, a aula de Português estará orientada para o desenvolvimento da:

- competência da oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, expor conhecimentos, apresentar narrações, discutir com base em pontos de vista);



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspectiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)



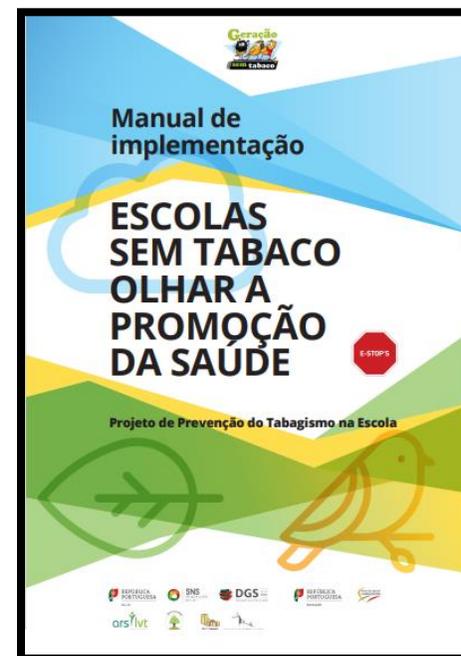
Desafios 2023/2024...



Manual E-STOP

A Direção-Geral da Educação e a Direção-Geral da Saúde, através do Programa Nacional para a Prevenção e Controlo do Tabagismo editaram, em conjunto, o manual E-STOPS.

<https://cidadania.dge.mec.pt/sites/default/files/pdfs/manualestops13final.pdf>



Uso de Telemóveis



Redes sociais



“O que vai para a net, fica na net”

“desinformação”

Websites de apoio

<https://cidadania.dge.mec.pt/>



<https://www.sembullyingsemviolencia.edu.gov.pt/>



Perfil do aluno

PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO

“Não dês um peixe, ensina-o a pescar”

“Give a man a fish, he eats for a day. Teach
a man how to fish, and he eats for a
lifetime.”Lao-Tsé



É mais fácil ensinar do que educar. Para ensinar, você só precisa saber, mas para educar, você precisa ser!



Ouvir crianças e jovens, envolvê-los!





OBRIGADA / O PELA VOSSA ATENÇÃO!

**CONTACTOS DOS RESPONSÁVEIS PELAS EQUIPAS DOS DOMÍNIOS DA SAÚDE,
DA SEXUALIDADE E DA IGUALDADE DE GÉNERO**

rui.lima@dge.mec.pt

isabel.lopes@dge.mec.pt

