



Ação de Formação de Curta Duração

# Práticas de avaliação em Cidadania e Desenvolvimento

OUT/NOV 2020

Cofinanciado por:



# Programa

## 1. Avaliação e classificação (1:30h)

- 1.1. Natureza das aprendizagens em CD – ‘os observáveis’, descritores de desempenho, *rubricas*;
- 1.2. Avaliação e *feedback* (Instrumentos e métodos);
- 1.3. Avaliação e classificação – finalidades.

## 2. Aplicação do conceito de *abordagem escolar integrada (whole school approach)* e avaliação em CD (1:30h)

- 2.1. *Abordagem escolar integrada* e aprendizagens informais – clarificação conceptual;
- 2.2. Avaliar aprendizagens informais – relevância e exequibilidade;
- 2.3. Aprendizagens informais em Cidadania e Desenvolvimento e avaliação da EECE em contexto pandémico (indicadores de desempenho).

Cofinanciado por:

As aprendizagens na disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* alicerçam-se no desenvolvimento de **competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais**, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que **as/os alunas/os aprendem através dos desafios da vida real**, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, 2017, p. 11

Recomenda-se o recurso a **metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados**, valorizando as **modalidades diagnóstica e formativa**, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam **regular as aprendizagens** e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, 2017, p. 10

Cofinanciado por:



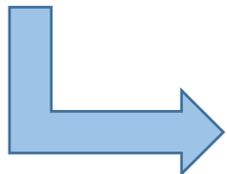
## Tipos de cidadão: paradigma declarativo-processual

adaptado de Westheimer and Kahne por Weinberg & Flinders (2018)



Extraído de Weinberg, J., Flinders, M. (2018). Learning for Democracy: The Politics and Practice of Citizenship Education

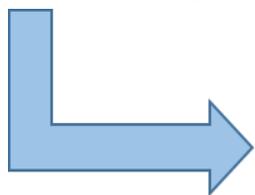
**Competência:** conhecimentos, capacidades, atitudes e valores.



**Competências transformadoras:**

- 1) criar novo valor;
- 2) aplacar/harmonizar tensões e dilemas;
- 3) assumir responsabilidade/ser responsável.

**Currículo, aprendizagens, avaliação:** que articulações?



**princípios de planeamento curricular:**

rigor, alinhamento, transferibilidade, autenticidade, inter-relação

Cf. OECD (2018). The Future of Education and Skills. Education 2030

[Perfil dos Alunos, ENEC, DL nº 55/2018, portarias, aprendizagens essenciais]

Descritores de desempenho ou rubricas? Finalidade: avaliar /para/ as aprendizagens

Estrutura dos descritores ou rubricas:

- designar o auditório;
- apresentar a condição ou situação problemática de partida;
- descrever adequadamente a tarefa;
- estabelecer critérios, desagregados por níveis de desempenho.

Cf. Roldão et al. (2017). Para a construção de Aprendizagens Essenciais baseadas no Perfil dos Alunos; Brookhart, S. (2008).

**Verbos para descritores** - só os verbos indicam ações ou condutas observáveis; porém, nem todos o fazem.

Verbos ou expressões como 'perceber', 'perceber o sentido de', 'reconhecer que', 'refletir', 'compreender', 'adquirir as noções de', 'entender', 'pensar criticamente' devem ser evitados. Porquê?

Cf. Adelman, C. (2015). To Imagine a Verb: The Language and Syntax of Learning Outcomes Statements.

Cofinanciado por:

# 1. Avaliação e classificação

«Uma rubrica é um conjunto de critérios para o trabalho dos estudantes que inclui descrições de níveis de qualidade de desempenho relativos aos critérios.»

S. Brookhart (2008). *How to create and use rubrics*

Critérios	Níveis/Padrões de desempenho [no original, <i>Standards</i> ]		
	3 (33,3/100)	2 (15/100)	1 (5-0/100)
C1. Identifica declarações factuais	Todas	c. 1/2	
C2. Identifica opiniões	Todas	c. 1/2	
C3. Oferece razões/justificações adequadas	Justifica todas as opções com argumentos sólidos	Justifica com argumentos incompletos ou imprecisos / só parcialmente, independentemente da qualidade dos argumentos	Não justifica ou justifica com argumentos geralmente inadequados.

$$\text{Aluno x} = 33,3 + 15 + 15 = 63,3/100$$

Pode conter cláusulas de exclusão. Assim, p.ex., se não obtém o pleno em C1. e C2., não pode senão obter menção = 2 ou 1 em C3...

# 1. Avaliação e classificação



Que métrica?

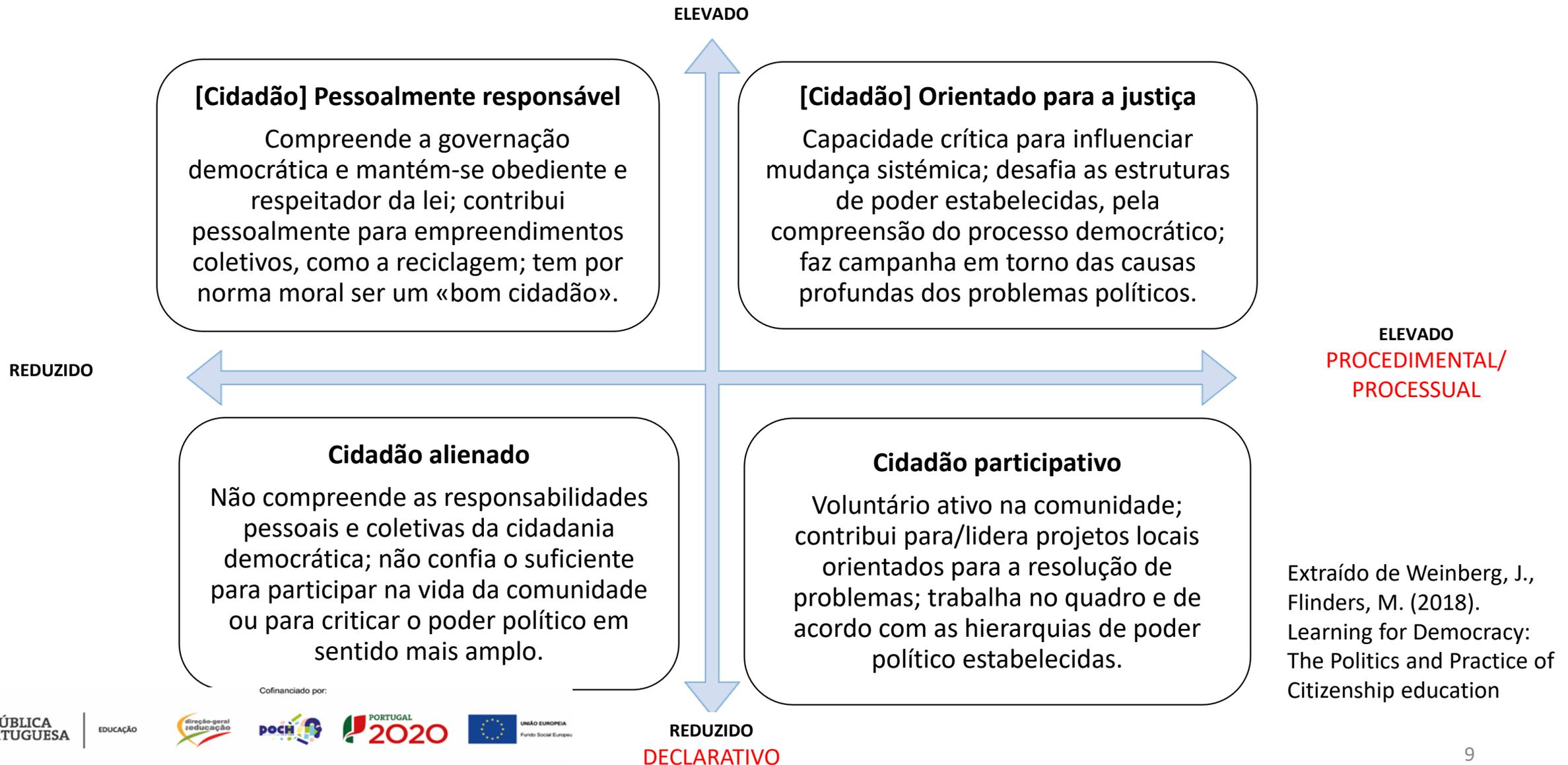
DOMÍNIOS	PARAMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO PERCENTUAL	
			10° e 11°	12°
Competências Específicas	<b>Domínios da Educação geográfica:</b> 1. A posição de Portugal na Europa e no Mundo. 2. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços. 3. Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades. 4. Os espaços organizados pela população 5. A população, como se movimenta e como comunica. 6. A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades.	<b>Conhecimento Geográfico:</b> - Fichas de avaliação  <b>Técnicas de Pesquisa Geográfica:</b> - Trabalhos individuais/ pares/grupo de pesquisa/Relatórios - Relatórios  <b>Compreensão e Comunicação Geográfica:</b> - Grelha de observação de participação - Relatórios	70%	60%
			10%	15%
			10%	15%
Competências Transversais	<b>Domínio da Língua Portuguesa</b> - Expressão oral e escrita - Compreensão de enunciados  <b>Organização e Utilização das TIC</b> - Pesquisa e tratamento da informação a partir de várias fontes e sob suportes vários	- Questionários orais - Grelha de registos de observação	2%	
			2%	
	<b>Valores/atitudes</b> - Respeito por colegas, professores e restante comunidade educativa - Responsabilidade - Empenho - Cooperação - Sociabilidade - Assiduidade/ pontualidade.	- Grelha de registos de observação - Outros registos	6%	

Cidadania e Desenvolvimento 6º, 8º e 9º anos			
Áreas do saber	Parâmetros	Indicadores	Ponderação
SABER / SABER FAZER	Atividades no âmbito da cidadania	Realiza adequadamente as atividades propostas. Conhece e aplica os princípios de cidadania. Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre vida da turma/escola/comunidade. Colabora em atividades de turma/escola.	25%
SABER SER / SABER ESTAR	Responsabilidade Participação Espírito crítico Autonomia	Cumprir as atividades propostas Faz-se acompanhar do material necessário. Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns. Participa de forma oportuna. Comunica assertivamente. Respeita regras de convivência e trabalho. Resolve problemas de forma adequada. Reflete sobre a aprendizagem de forma a auto avaliar-se. Exprime opiniões justificando-as. Procura superar dificuldades. Realiza tarefas sem necessitar de ajuda de outros.	75%

Exemplos colhidos ao acaso, relativos ao ano letivo 18/19 (proveniência não identificada), apenas para ilustração do tema geral da ação.

### Tipos de cidadão: paradigma declarativo-processual

adaptado de Westheimer and Kahne por Weinberg & Flinders (2018)



Cofinanciado por:

### Abordagem escolar integrada – definição operacional

### Aprendizagens formais, não-formais, informais: definições, contextos.

---

#### O continuum da aprendizagem

*aprende francês quando estuda o conceito de tolerância em Voltaire; aprende geometria porque quer fazer um cartaz*

informal (acidental/subsidiária)

auto-dirigida

*visita de estudo, trabalho voluntário, aprendizagem de música*

não-formal

formal

não planeada/não intencional

intencional/planeada pelo

*no Hot Club*

intencional/planeada por outros

*aprende com os pares, em encontros com conteúdo emocional, em experiências de lazer (viagem de férias)...*

*participa na assembleia de alunos, na*

próprio

*educação escolar, em sentido estrito*

*campanha publicitária*

*associação de estudantes, no clube de direitos humanos*

aprendizagem consciente da tarefa

[*task-conscious*]

aprendizagem consciente de si

como aprendizagem

[*learning-conscious*]

---

na perspetiva da *tarefa*

na perspetiva da *aprendizagem*

Rogers, A. (2014). The Classroom and the Everyday: The Importance of Informal Learning for Formal Learning

Cofinanciado por:

### Cidadania e Desenvolvimento em contextos informais e não formais

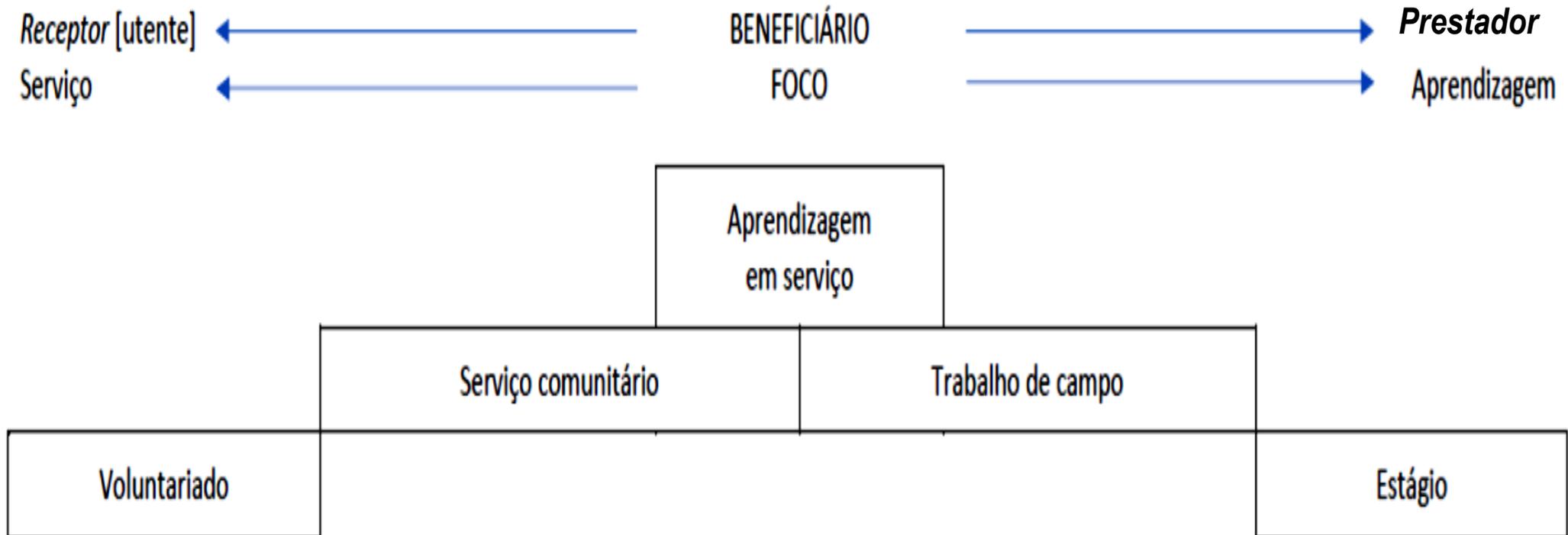
Quadro 1 – Tópicos para indicadores sobre aprendizagem informal para uma cidadania ativa na escola

Indicadores do sistema	Indicadores de contexto escolar	Incidentes críticos de aprendizagem para uma cidadania ativa
Cidadania no currículo	Percentagem de alunos de minorias culturais por escola	Aprender com os confrontos decorrentes da diversidade cultural
Peso da Cidadania na formação de professores	Estilo de liderança e tomada de decisão	Pôr em questão o nível de democracia na governação da escola
Cidadania formalmente examinada/testada	Oportunidades de intervenção nos órgãos democráticos da escola	Conduzir-se de acordo com as regras da escola
	Cultura e clima de escola (atmosfera, cooperação, clima disciplinar, equidade na atribuição de classificações, aprendizagem cooperativa)	Incidentes em que valores e direitos humanos estão em causa
Jaap Scheerens (2011). Indicators on informal learning for active citizenship at school		Equidade na avaliação Discutir abertamente os conflitos Lidar com o conflito Discutir questões políticas concretas

Cofinanciado por:

## Cidadania e Desenvolvimento em contextos informais e não formais: aprendizagem experiencial

Distinção entre programas de serviço



Furco, Andrew (1996). Service-Learning: A Balanced Approach to Experiential Education

Cofinanciado por:

**Avaliar a Estratégia. Indicadores?** (IGEC, Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas, Quadro de referência. [https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3\\_2018/AEE\\_3\\_Quadro\\_Ref.pdf](https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3_2018/AEE_3_Quadro_Ref.pdf))

### Domínio: Prestação do serviço educativo

Campo de análise	Referente	Indicador
1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e alunos	Promoção da autonomia e responsabilidade individual. Promoção da participação e envolvimento na comunidade. Promoção de uma atitude de resiliência.
	Apoio ao bem-estar das crianças e alunos	Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco. Reconhecimento e respeito pela diversidade.
2. Oferta educativa e gestão curricular	Articulação curricular	Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e [do] desenvolvimento curricular. Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.
3. Ensino/Aprendizagem /Avaliação	Promoção da equidade e [da] inclusão	Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos. Ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos.
	Avaliação para e das aprendizagens	Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa. ★

formal, não formal, informal?...

### Domínio: Resultados

Campo de análise	Referente	Indicador
2. Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos. Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e a cidadania. Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola.
	Solidariedade e cidadania	Trabalho voluntário. Ações de solidariedade. Ações de apoio à inclusão. Ações de participação democrática.

formal, não formal, informal?...

