



CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO

Ação de Formação de Curta Duração

*Educação para o Empreendedorismo:
conceitos essenciais*

5 de março de 2025

Ação de formação de curta duração

A Educação para o Empreendedorismo: conceitos essenciais

Informações gerais

- Atualização dos dados no Portal de Gestão da Formação da DGE
- Assiduidade
- Certificação

Ação de formação de curta duração

A Educação para o Empreendedorismo: conceitos essenciais

Programa *

- Enquadramento curricular, articulação com EECE e REE
- Conceitos essenciais
- Atividade prática

Ação de formação de curta duração

A Educação para o Empreendedorismo: conceitos essenciais

Objetivos

Enquadrar conceitos essenciais da educação para o empreendedorismo como fazendo parte do domínio “Empreendedorismo”, no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento e da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

Ação de formação de curta duração

*

A Educação para o Empreendedorismo: conceitos essenciais

Objetivos

Promover a atualização e aquisição de conhecimentos e o questionamento e reflexão sobre conceitos essenciais relativos à educação para o empreendedorismo.

Ação de formação de curta duração

A Educação para o Empreendedorismo: conceitos essenciais

Objetivos

Provocar metodologias de ensino e de aprendizagens que, nas práticas pedagógicas, fomentem a reflexão-ação sobre a implementação de iniciativas de criação de valor, que pode ser de cariz económico, social ou cultural.

Enquadramento curricular, articulação com EECE e REE

A Educação para a Cidadania no Currículo

Enquadramento

Componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento

- [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) (2017)
- [Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#) (2017)
- Autonomia e Flexibilidade Curricular ([DL n.º 55/2018](#))
- Educação Inclusiva ([DL n.º 54/2018](#))
- Aprendizagens Essenciais
Ensino Básico ([Despacho n.º 6944-A/2018](#))
Ensino Secundário ([Despacho n.º 8476-A/2018](#))

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (2017)

*

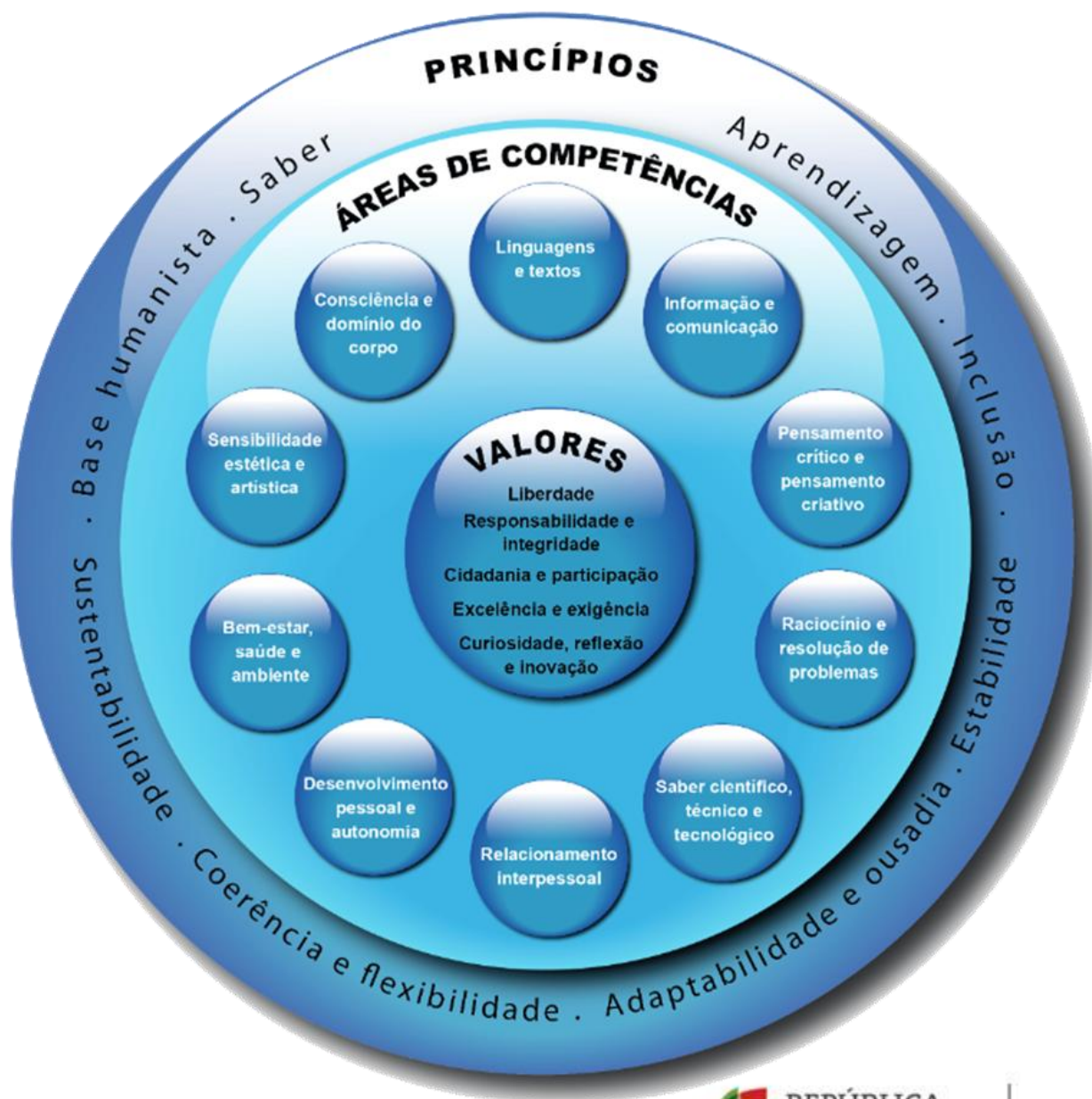
Estabelece a matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo.



Documento de Referência

- ✓ Organização e gestão do curricular
- ✓ Definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Exemplos de áreas de competência relacionadas com o Empreendedorismo:

Informação e Comunicação

Raciocínio e resolução de problemas

Pensamento crítico e pensamento criativo

Relacionamento interpessoal

Desenvolvimento pessoal e autonomia,

Consciência e domínio do corpo.

Valores a desenvolver e a pôr em prática e com os quais o Empreendedorismo se articula:

Responsabilidade e integridade

Excelência e exigência

Curiosidade, reflexão e inovação

Cidadania e participação e da Liberdade.

6 | IMPLICAÇÕES PRÁTICAS

- **Alterações de práticas pedagógicas e didáticas** de forma a adequar a globalidade da ação educativa às finalidades do perfil de competências dos alunos.
- **Abordar os conteúdos de cada área do saber, associando-os a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno** ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere, recorrendo a materiais e recursos diversificados;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e **formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela**, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e **desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio** e a realização de projetos intra ou extraescolares;
- Organizar o ensino prevendo a **utilização crítica de fontes de informação diversas** e das tecnologias da informação e comunicação;
- **Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;**
- Criar na **escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente;**
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o **trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.**



Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

*



- Desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia.
- Aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal, social e intercultural.

Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória - 2017

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) - 2017

Instrumentos de autonomia (DL 75/2008):

Despacho n.º 5908/2017
Exp.º pedagógica PAFC
(2017-2018)

Decreto-Lei
n.º 55/2018

Portaria n.º 223-
A/2018

Portaria n.º 226-
A/2018

Projeto educativo

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE):

- domínios, temas, aprendizagens /ano...;
- modo de organização...;
- projetos a desenvolver pelos alunos...;
- parcerias, trabalho em rede...;
- avaliação dos alunos...;
- avaliação da EECE.

(DL n.º 55/2018, Secção I – Conceção,
Art.º 15º, n.º 2; ver tb. n.º 3)

Coordenação EECE:

recomenda-se que seja assegurada por docente membro do CP [elabora relatório anual, c/ inventário de necessidades de formação, cf. DL n.º 55/2018, artigo 3º, alínea f) e ENEC]

Planos anual e plurianual de atividades

Planeamento curricular

Prioridades e opções curriculares estruturantes;

Instrumentos de planeamento curricular;

-Dinâmicas pedagógicas.

(DL n.º 55/2018, toda a Secção II – Operacionalização)

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Domínios (a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento)

Obrigatórios (em todos os níveis e ciclos)	Pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Opcionais (em qualquer ano)
<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Igualdade de Género• Interculturalidade• Desenvolvimento Sustentável• Educação Ambiental• Saúde	<ul style="list-style-type: none">• Sexualidade• Media• Instituições e Participação Democrática• Literacia Financeira e Educação do Consumidor• Segurança Rodoviária• Risco	<ul style="list-style-type: none">• Empreendedorismo• Mundo do Trabalho• Segurança, Defesa e Paz• Bem-estar animal• Voluntariado• Outros

Cidadania e Desenvolvimento

*

**espaço de influência e
confluência de aprendizagens**

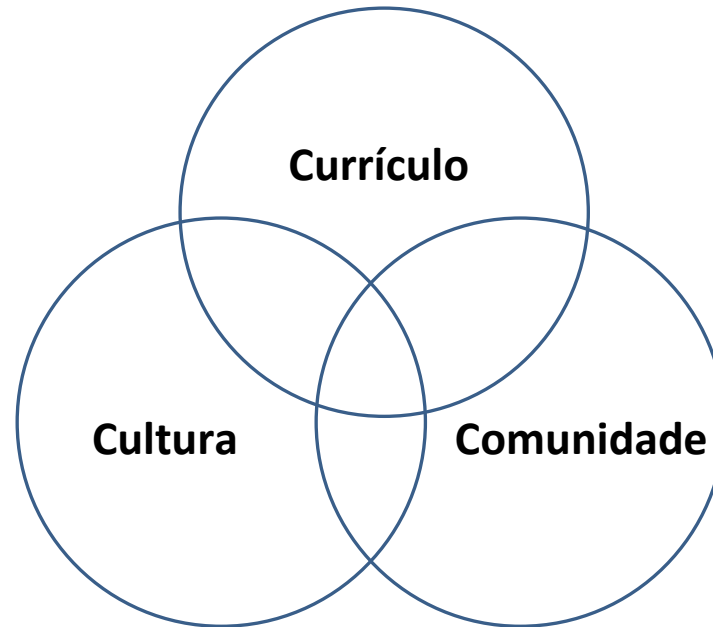
**Componente curricular
em todas as ofertas educativas e formativas**

- Transversalmente (escolaridade obrigatória)
- Disciplina específica (2.º e 3.º ciclos do ensino básico)
- Globalmente, nos projetos da escola
(escolaridade obrigatória)

Whole School Approach

Cidadania e Desenvolvimento

Abordagem a toda a escola (*Whole School Approach*)



Envolvimento ativo de todas as partes interessadas (*stakeholders*)

Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE)



Educação para a Cidadania

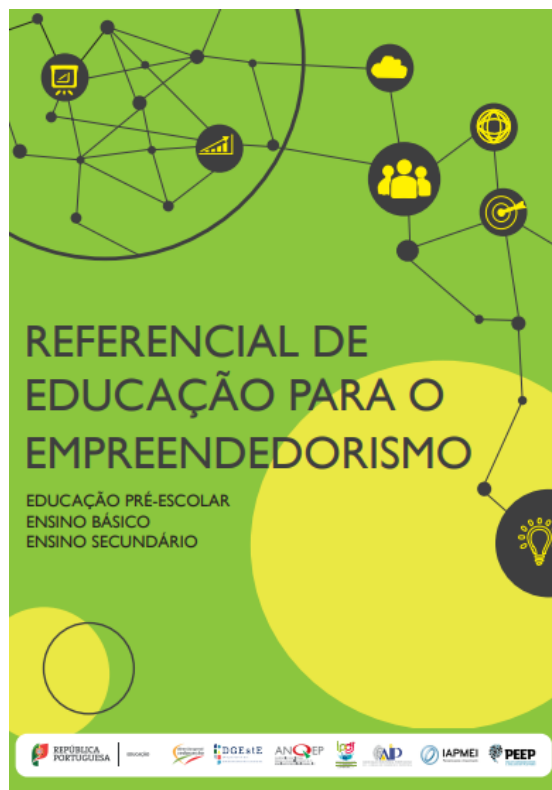
Documentos de referência

Referenciais de abordagem de diferentes domínios de cidadania

Produzidos em colaboração com outros organismos e instituições públicas e com diversos parceiros da sociedade civil

- Documentos de apoio ao trabalho a desenvolver pelas escolas;
- Não prescritivos;
- No âmbito da autonomia da escola, podem ser utilizados e adaptados em função das opções tomadas no Projeto Educativo e concretizadas na sua Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, enquadrando as práticas a desenvolver.

Referencial de Educação para o Empreendedorismo



Referencial de Educação para o Empreendedorismo

- Organizado por níveis e ciclos de educação e ensino
- Identificação de temas globais e de subtemas
- Definição de objetivos por subtema, especificados por descritores de desempenho
- Os descritores contemplam conhecimentos, capacidades, valores, atitudes e comportamentos

Referencial de Educação para o Empreendedorismo

Temas

1. Competências empreendedoras
2. Criatividade (geração de ideias, inovação, tomada de decisão)
3. Ação empreendedora (planeamento, desenvolvimento, avaliação)
4. Meio envolvente (contexto, literacia económica e financeira, sustentabilidade do projeto, ética)
5. Comunicação (tipos de comunicação, estratégias de comunicação)

Referenciais de Educação

Articulação com as diferentes disciplinas do currículo

- (Educação Pré-Escolar)
- Ensino Básico
- Ensino Secundário

Articulação com outros domínios de Cidadania e Desenvolvimento

- Mundo do Trabalho
- Literacia Financeira e Educação para o Consumo
- Desenvolvimento Sustentável
- (...)

Articulação com ODS

III. TEMAS, SUBTEMAS E OBJETIVOS DIFERENTES NÍVEIS DE EDUCAÇÃO E CICLOS DE ENSINO

Quadro II

Temas	Subtemas	Objetivos	Pré-Esc.	1º CEB	2º CEB	3º CEB	E Sec.
Competências empreendedoras		Reconhecer a importância das competências empreendedoras	X	X	X	X	X
		Desenvolver competências empreendedoras	X	X	X	X	X
Criatividade	Geração de ideias	Reconhecer o papel da criatividade no processo de geração de ideias	X	X	X	X	X
		Analisar as fases do processo criativo bem como os fatores que o influenciam	X	X	X	X	X
		Compreender a importância da oportunidade	X	X	X	X	X
	Inovação	Reconhecer que o processo inovador tem como resultado a concretização das novas ideias geradas	X	X	X	X	X
		Compreender o papel da inovação no processo empreendedor		X	X	X	X
	Tomada de decisão	Reconhecer a importância da tomada de decisão na transformação de ideias em ação	X	X	X	X	X
Assumir o risco como parte integrante da tomada de decisão		X	X	X	X	X	
Ação empreendedora	Planeamento	Reconhecer a importância do planeamento e as componentes essenciais do projeto empreendedor	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento	Elaborar um plano de ação	X	X	X	X	X
	Avaliação	Construir um plano de avaliação do projeto	X	X	X	X	X
Meio envolvente	Contexto	Reconhecer a importância dos contextos económico, social e cultural na conceção e no desenvolvimento do projeto empreendedor	X	X	X	X	X
	Literacia económica e financeira	Evidenciar a importância da literacia económica e financeira para a ação empreendedora	X	X	X	X	X
	Sustentabilidade do projeto	Assegurar a sustentabilidade do projeto empreendedor	X	X	X	X	X
	Ética	Reconhecer a importância da adoção de valores éticos no projeto empreendedor	X	X	X	X	X
Comunicação	Tipos de comunicação	Reconhecer a importância dos diferentes tipos de comunicação	X	X	X	X	X
	Estratégias de comunicação	Adotar estratégias de comunicação adequadas ao projeto empreendedor	X	X	X	X	X

Prioridades da Comissão Europeia

Pacto Ecológico Europeu



Economia que funciona para as pessoas



Economia adequada à Era digital



Modo de vida europeu



Europa mais forte no mundo



Democracia europeia



Referenciais de Educação

Aprendizagens de diferentes disciplinas (9.º ano) Exemplo de tema “Assunção de riscos”

- **Português** - Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista
- **Matemática** - Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.
- **Inglês** - Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia
- **Geografia** - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.
- (...)

Referenciais de Educação

Descritores de desempenho de diferentes domínios de CD (9.º ano) Exemplo de tema “Assunção de riscos”

- **Empreendedorismo** – Reconhecer que o conhecimento mitiga os riscos associados à tomada de decisão, em diferentes contextos de ação.
- **Mundo do Trabalho** – Conhecer metodologias de avaliação de riscos associados às atividades profissionais.
- **Educação Ambiental** – Participar em ações que identifiquem e denunciem problemas que colocam em risco a sustentabilidade da água.
- **Lit. Financ. e Educ. Cons.** – Compreender os riscos associados ao comércio eletrónico (E-Commerce)

Empreendedorismo

Ideias Chave

- Competência chave de aprendizagem ao longo da vida, transversal a todos os níveis de ensino
- Educação para o Empreendedorismo
- Inovação e avaliação do risco
- Raciocínio estratégico
- Redes de relacionamento e colaboração
- Cultura Empreendedora de Escola
- Educação para a Cidadania Empreendedora

A atitude empreendedora caracteriza-se pela capacidade de iniciativa e de ação, proatividade, curiosidade, coragem e perseverança para alcançar objetivos. Inclui o desejo de motivar outros e valorizar as suas ideias, ter empatia e preocupar-se com as pessoas e o mundo, além de assumir responsabilidades para fazer escolhas éticas ao longo de todo o processo.

Aspetos Relevantes

- **Trabalho de projeto** como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando aprendizagens significativas que considerem desafios da vida real e respeitem manifestações de interesses dos alunos, indo também para além da sala de aula, da escola.
- **Participação dos alunos em modalidades de aprendizagem vivencial** (experiências reais de participação e de vivência da cidadania), em sala de aula, na escola, na comunidade, no desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos.
- **Desenvolvimento de projetos em parceria com a comunidade**, identificação de desafios relevantes, considerando as prioridades da comunidade educativa e o contexto envolvente.



Cidadania e Desenvolvimento

<https://cidadania.dge.mec.pt/> **Email:** cidadania@dge.mec.pt

<https://cidadania.dge.mec.pt/empreendedorismo>

Educação para o Empreendedorismo: conceitos essenciais

No âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento

Teresa Paiva

O que vamos fazer hoje?

- Breve apresentação dos conceitos essenciais no âmbito da Educação para o Empreendedorismo:
 - O que é o empreendedorismo
 - Evolução do conceito
 - O empreendedorismo e os seus conceitos essenciais:
 - Léxico de Empreendedorismo (empreendedorismo social)
 - Competências empreendedoras
 - Educar para o empreendedorismo

Que palavras associa a educar para o empreendedorismo?

- Atividade inicial
 - Mentimeter – 5 m
 - Escolher duas palavras
 - CODE- 42486166
- <https://www.menti.com/alhqij5ywsjb>



O que é o empreendedorismo?

Evolução do conceito de empreendedorismo

- A palavra “empreendedorismo” vem do francês “entre” e “prendre” e significa estar entre o fornecedor e o consumidor no mercado (Sarkar, 2010)



Séc XVIII - 1755

Richard Cantillon definiu o termo empreendedor como o indivíduo que compra as matérias-primas, processa-as, vende-as por um preço, pois identificou uma oportunidade de negócio e arriscou. O empreendedor é quem aceita riscos.



1776

Adam Smith definiu como empreendedores as pessoas que reagem às alterações na economia, transformando a oferta e a procura



Séc. XIX – 1807

O lucro é o que paga o risco e a produtividade extra, como o empreendedor é recompensado



1848

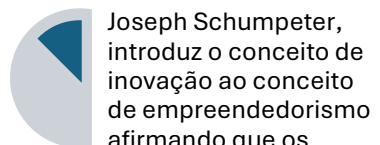
Stuart Mill, para ele empreendedorismo é quando uma pessoa corre riscos e toma decisões aos mesmo tempo que gere recursos limitados para os negócios, sendo por isso a base de uma empresa

Risk Theory of Profit (Teoria do Risco ou Lucro)

Adaptado de Sarkar (2010). Empreendedorismo e Inovação. 2ª. Ed., Escolar Editora; e de Gedeon, S. (2010). What is entrepreneurship. Entrepreneurial practice review, 1(3), 16-35.

O que é o empreendedorismo?

Evolução do conceito de empreendedorismo



Joseph Schumpeter, introduz o conceito de inovação ao conceito de empreendedorismo afirmando que os empreendedores inovam por usarem as suas invenções, por via de novos métodos de produção, novos mercados, novos materiais ou novas empresas.

Em 1942 considera a ação do empreendedor como “destruição criativa”

Séc. XX – 1939 e 1942



Hartman, distingue o empreendedor do empresário relativamente à autoridade dentro da empresa industrial

1959



Draheim e Howell, definem o empreendedorismo como o ato de criação de empresa, de pequena dimensão onde os empreendedores são fundadores e trabalhadores e procuram o crescimento para além da criação do seu próprio emprego

1972



McClelland e Litzinger, explicam que o empreendedorismo implica um conjunto de características (ser capaz de arriscar, ser energético, responsável, ter habilidades organizacionais, etc) e que ser empresário e ser empreendedor é diferente

1961 e 1965

Risk Theory of Profit (Teoria do Risco ou Lucro)

Traits Theory (Teoria das Características)

Adaptado de Sarkar (2010). Empreendedorismo e Inovação. 2ª. Ed., Escolar Editora; e de Gedeon, S. (2010). What is entrepreneurship. Entrepreneurial practice review, 1(3), 16-35.

O que é o empreendedorismo?

Evolução do conceito de empreendedorismo



1985

Peter Drucker afirma que os empreendedores não são agentes de mudança mas exploradores de oportunidades criadas pela mudança



1989

Gartner a explicação do empreendedorismo reside no que o empreendedor faz e não nas suas características pessoais. É a criação de novas organizações e termina quando elas ficam formadas.



1998

Carton, Hofer e Meeks definem empreendedorismo como a procura de uma oportunidade envolvendo a criação de uma organização com a expectativa de criação de valor para os participantes. O meio pelo qual as empresas são criadas e se cria empregos e bem-estar



Séc. XXI - 2008

Roxas et al. afirmam que a inovação é a força motora do empreendedorismo e do comportamento do empreendedor

Dinamic Theory (Teoria Dinâmica)

Behaviour School (Escola Comportamental)

Adaptado de Sarkar (2010). Empreendedorismo e Inovação. 2ª. Ed., Escolar Editora; e de Gedeon, S. (2010). What is entrepreneurship. Entrepreneurial practice review, 1(3), 16-35.

O que é o empreendedorismo?

Léxico do Empreendedorismo

Em vez de considerar qualquer uma das definições históricas de empreendedorismo incorretas, podemos extrair os elementos essenciais de verdade que elas contêm.

Uma classificação para o léxico do empreendedorismo pode ser retirada do que as diferentes definições procuraram responder: o quê (o campo da atividade empresarial), quem (a entidade ou a capacidade em que a entidade está a agir), como (a forma como o valor está a ser criado), porquê (os objetivos da entidade envolvida) quando (a fase de emergência do empreendimento, novidade ou transformação), e onde.

Depois aplicamos adjetivos à palavra “empreendedorismo”...

Adaptado de Gedeon, S. (2010). What is entrepreneurship. Entrepreneurial practice review, 1(3), 16-35.

Taxonomia	Adjetivos	Área de investigação associada
O quê	Empreendedorismo de negócio ... social ...académico ... político... criminal	Economia Sociologia Praxeologia
Quem	Empreendedorismo independente... de funcionários...corporativo...de equipa...de negócio de família...imigrante...baseado no género...baseado na raça...de minorias...de celebridades,...de fundadores.. De herdeiros...de dono de empresas....de um dado país...de uma dada região...de um dado setor	Psicologia Comportamento Organizacional Gestão da Mudança Teoria da Agência
Como	Empreendedorismo inovador...de imitação...adaptado...de aquisição...especulativo ... de arbitragem...de alta tecnologia	Inovação Criatividade Ciência Cognitiva Engenharia Tecnologia Gestão do conhecimento Gestão Estratégica

Adaptado de Gedeon, S. (2010). What is entrepreneurship. Entrepreneurial practice review, 1(3), 16-35.

Taxonomia	Adjetivos	Área de investigação associada
Porquê	Empreendedorismo de necessidade...de oportunidade... de grande expectativas...de qualidade de investimento.de pequeno negócio ... de estilo de vida	Psicologia Sociologia Economia Praxeologia Estabelecimento de metas
Quando	Empreendedorismo emergente...nascente...de start-ups...de transformação	
Onde	Empreendedorismo internacional...local...de base...indígena...da diáspora	Economia Ciência Política Sociologia Teoria de network social

Por exemplo, classificamos o empreendedorismo de Sir Richard Branson como "internacional, nascente, oportunidade, inovador, social e corporativo"

Adaptado de Gedeon, S. (2010). What is entrepreneurship. Entrepreneurial practice review, 1(3), 16-35.

O que é o empreendedorismo?

- O empreendedorismo é um conceito multidimensional que inclui ser dono de um pequeno negócio (Teoria de Risco), inovador (Teoria Dinâmica), ser um líder (Escola das Características), Ou começar uma nova empresa (Escola de Comportamental).
- Inclui identificar oportunidades que levem o mercado a um equilíbrio ou desequilíbrio através da “destruição criativa”
- Inclui fazer isto sozinho, numa equipa ou dentro de uma empresa
- Implica começar sem qualquer recurso e criar novo valor no contexto empresarial, social, governamental ou académico.
- Ao acrescentarmos o grupo certo de adjetivos à palavra empreendedorismo permite-nos abranger todas estas facetas do que significa ser empreendedor

Adaptado de Gedeon, S. (2010). What is entrepreneurship. Entrepreneurial practice review, 1(3), 16-35.

Empreendedorismo social

- Procura intervir e transformar positivamente a vida das pessoas e da comunidade que estão em situação de vulnerabilidade social, através de soluções inovadoras, procurando que os problemas sejam resolvidos de forma sustentável, em termos de longo prazo.
- Atuam como agente de mudança para as pessoas, aproveitando ideias criadas ou trazidas de outros setores, em processos, sistemas, inventando novas abordagens e criando soluções para mudar a sociedade para melhor.
- Utiliza as técnicas do empreendedorismo de vertente empresarial para desenvolver, financiar e implementar soluções sociais, culturais, e ambientais.
- Um empreendimento social pode ou não procurar a rentabilização da atividade para além do bem estar social.

Empreendedorismo social

Coletivo

Foco na procura de soluções para problemas sociais

Medida de desempenho é o impacto social

Procura resgatar pessoas em situação de risco social e promovê-las

■ <https://www.youtube.com/watch?v=aTo0qtdVMpM>

Empreendedorismo social

Weerawardena e Mort (2006)



Jiao (2011)



Empreendedorismo - A capacidade de agir sobre oportunidades e ideias, e transformá-las em valor para os outros. O valor que se cria pode ser financeiro, cultural ou social (EntreComp)

SOFT SKILLS



O que **não**
colocamos
no currículo



Aptidões
mentais,
emocionais
e sociais



Facilmente
Qualificáveis

HARD SKILLS



O que
colocamos
no currículo



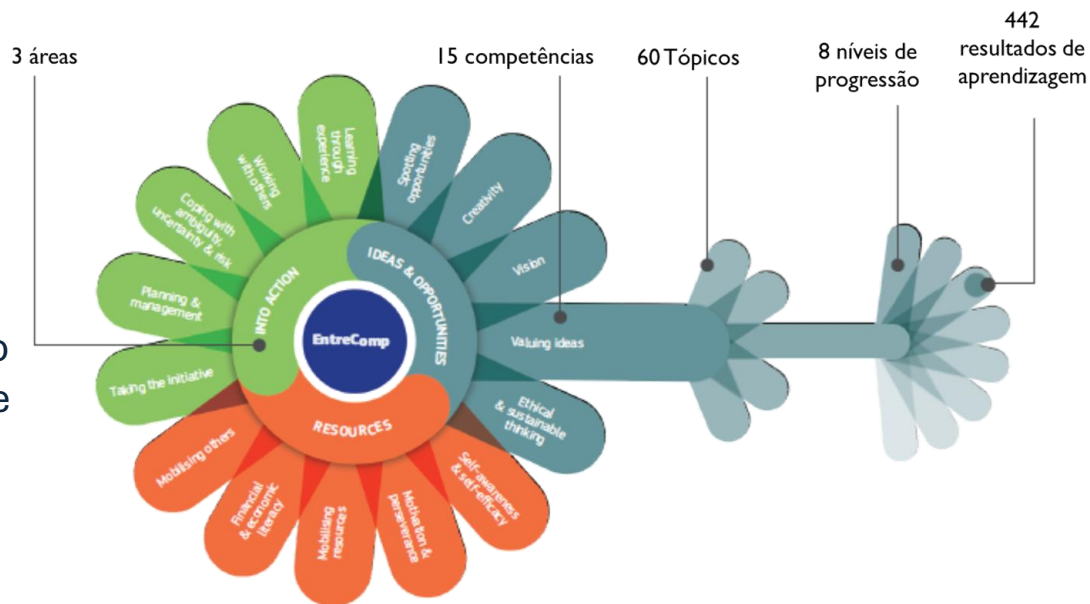
Aptidões
técnicas,
certificações,
qualificações



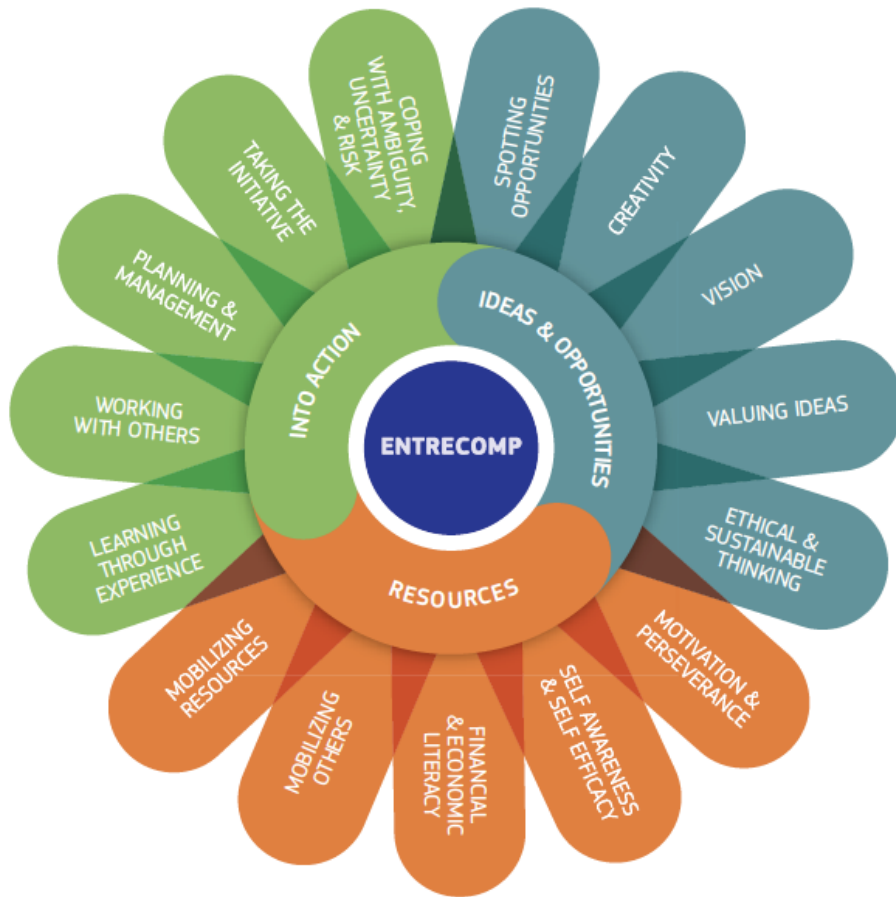
Facilmente
Quantificáveis

O Empreendedorismo e as Competências Empreendedoras

- EntreComp - é uma estrutura de 15 competências de empreendedorismo, divididas em linhas que descrevem o que a competência particular realmente significa em termos práticos. E são definidos através de resultados de aprendizagem – o que um aluno sabe, compreende e pode fazer.
- Os resultados da aprendizagem são mapeados em 8 níveis diferentes de progressão, de principiante a especialista



Adaptado de EntreComp



Ideias e Oportunidades

- 1.1 Oportunidades de observação
- 1.2 Criatividade
- 1.3 Visão
- 1.4 Valorização das ideias
- 1.5 Pensamento Ético & Sustentável

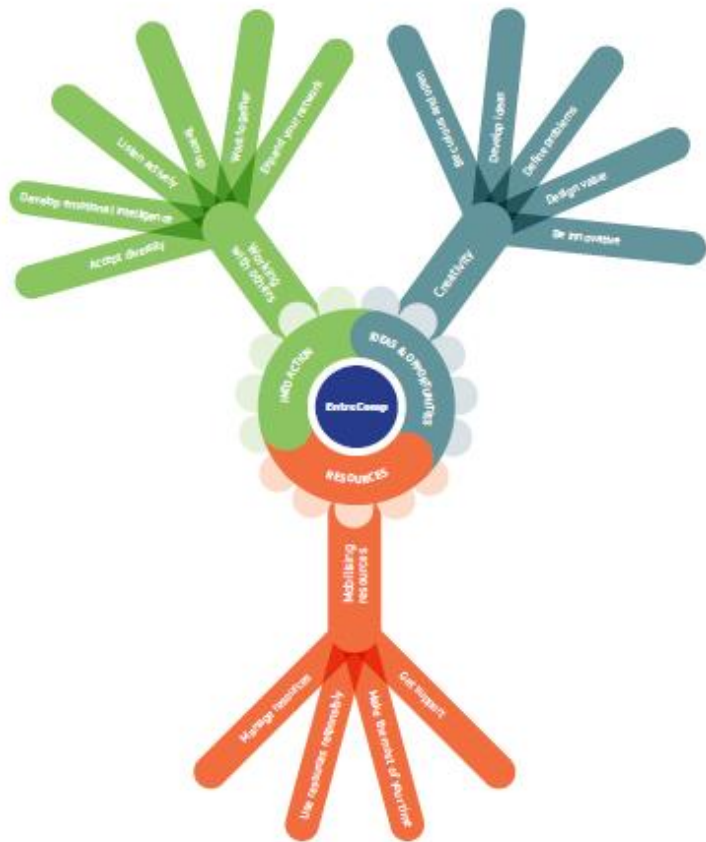
Recursos

- 2.1 Autoconsciência e autoeficácia
- 2.2 Motivação e perseverança
- 2.3 Mobilização de Recursos
- 2.4 Literacia Financeira e Económica
- 2.5 Mobilização de outros

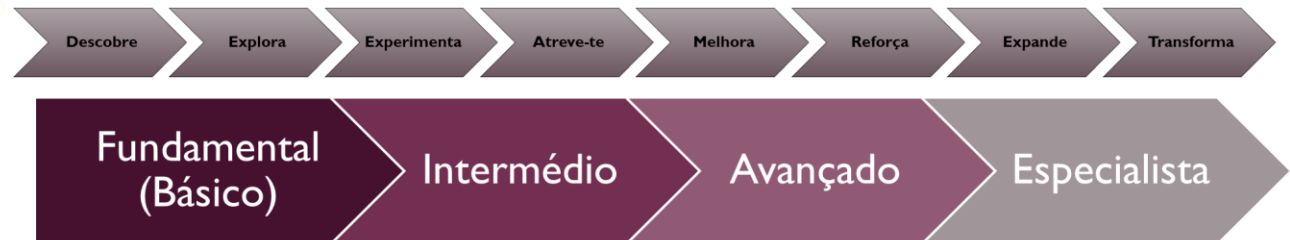
Entrar em Ação

- 3.1 Tomar a iniciativa
- 3.2 Planeamento e Gestão
- 3.3 Lidar com a incerteza, ambiguidade e risco
- 3.4 Trabalhar com outros
- 3.5 Aprendizagem através da experiência

Não há um "ponto de partida" para o EntreComp, não é linear, por isso a numeração não sugere uma ordem.



- Em que cada uma das competências se decompõe em diferentes tópicos de aprendizagem
- Um modelo de progressão das competências
- E assim resulta em 442 resultados diferentes de aprendizagem



- Educar para o Empreendedorismo é promover um conjunto de competências nos alunos - *Soft and hard skills*

Objetivos

Educar para ser empreendedor

Conhecimento e sensibilização

Desenvolvimento de competências empreendedoras

Desenvolver Atitudes Empreendedoras

Desenvolver comportamento e características empreendedoras

Mudança de atitudes

Estabelecer uma cultura empreendedora

Adaptado de Kuckertz, A. (2013). Entrepreneurship education—status quo and prospective developments. Journal of entrepreneurship education, 16, 59-71

Educar para o empreendedorismo

- Ensino transversal para a vida
- Centrado na ação
- Focalizado no processo e nos resultados
- Integrado
- Multidisciplinar
- Autoconstruído pelos(as) estudantes

Não é

- Ensino de gestão empresarial
- Centrado nos saberes
- Focalizado nas tarefas
- Isolado como disciplina
- Conhecimento “entregue”

Que palavras associa a educar para o empreendedorismo?

- Atividade inicial
 - Mentimeter – 5 m
 - Escolher duas palavras
 - CODE-28188771

<https://www.menti.com/albxp7iubfat>



Educação para o Empreendedorismo

No âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento

Obrigada pela atenção!

Teresa Paiva
tpaiva@ipg.pt

Recursos

- **Documentos**

- Gedeon, S. (2010). What is entrepreneurship. *Entrepreneurial practice review*, 1(3), 16-35.
https://www.academia.edu/download/55514064/EPR_Gedeon_What_is_ENT_-_final_Draft_July10.pdf
- Kuckertz, A. (2013). Entrepreneurship education—status quo and prospective developments. *Journal of entrepreneurship education*, 16, 59-71.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1862295
- Entrecomp (pt) – https://empreendedorismosocial.porvir.org/wp-content/themes/sintropika/assets/pdf/PUB_ENTRECOMP_FINAL.pdf
- EntreComp Playbook - https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC120487/jrc120487_entrecomp_playbook.pdf
- Teacher Teaching - <https://entrecompedu.eu/entrecompedu-is-back/>

Recursos

• Vídeos

- Why Teaching Entrepreneurial Skills in Schools is Essential | Baiju Solanki | TEDxChelmsford - <https://www.youtube.com/watch?v=HA-TFRXRWPY>
- Teaching Methods for Inspiring the Students of the Future | Joe Ruhl | TEDxLafayette - <https://www.youtube.com/watch?v=UCFg9bcW7Bk>
- Entrepreneurship Education is a Human Right | Yogavelli Nambiar | TEDxLytteltonWomen - <https://www.youtube.com/watch?v=ttrT-TXNzDg>
- <https://www.youtube.com/channel/UChLwMCmS6WBrUKnnenY4uHA>
- Projetos Escola (Brasil)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=KO63mopvyxU>
 - https://www.youtube.com/watch?v=oZ3bR_FDJ-c
 - <https://www.youtube.com/watch?v=rzhUIRgoBeM>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=vx5IMxtxLYU>