

Ação de Formação de Curta Duração
Desenvolvimento Curricular em Cidadania e Desenvolvimento



Cidadania e Desenvolvimento

Ação de Formação de Curta Duração

Desenvolvimento Curricular em Cidadania e Desenvolvimento

- Promover a construção de uma **abordagem integrada dos conteúdos** de Cidadania e Desenvolvimento;
- Reforçar a **articulação entre** as disposições dos **documentos orientadores do currículo** e os documentos e **variáveis do contexto das escolas**;
- Incentivar o **trabalho colegial** de desenvolvimento curricular **das equipas educativas**;
- Contribuir para a **reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas** no sentido do seu aperfeiçoamento.

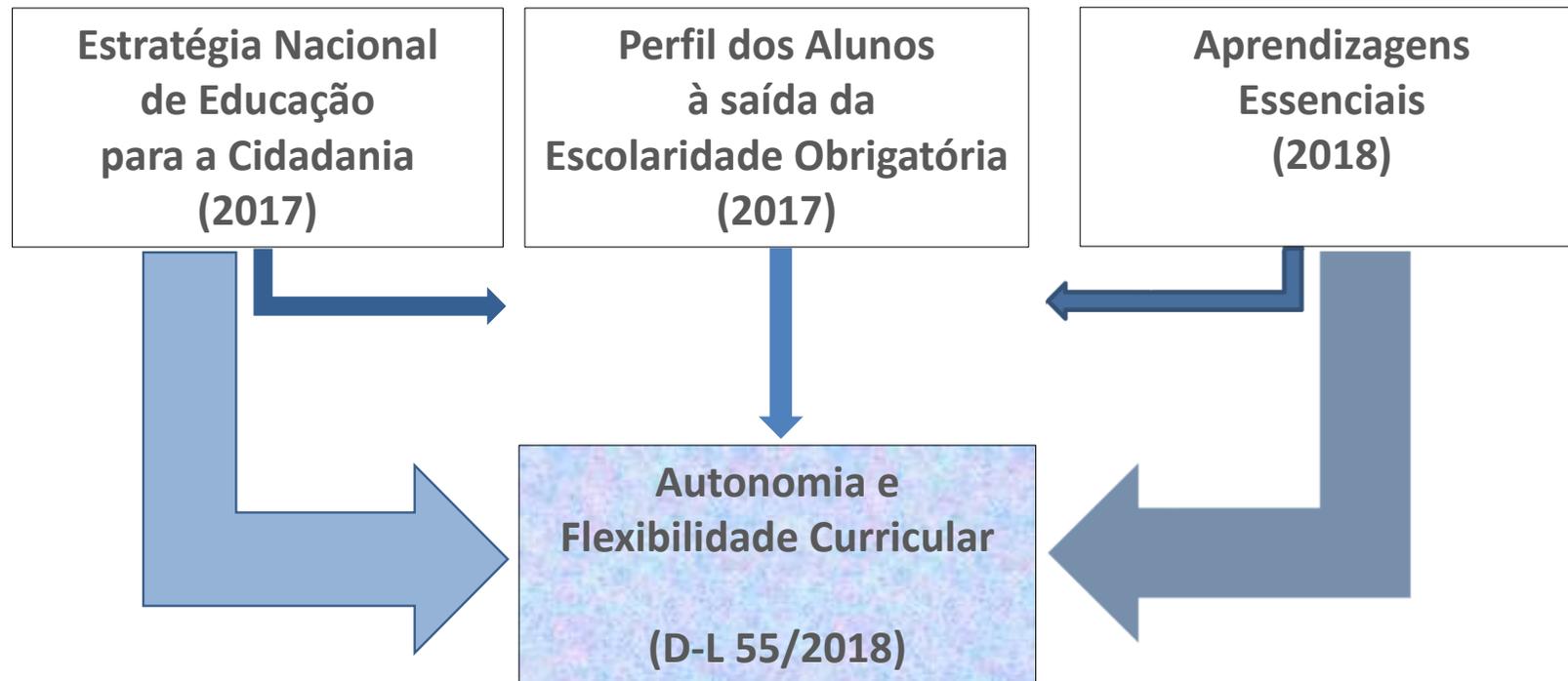
AFCD ***Desenvolvimento Curricular em Cidadania e Desenvolvimento***

Construção da Estratégia de Educação para a

Cidadania da Escola (EECE):

*opções de gestão curricular projetadas para um ciclo longo de
escolarização - 12 anos*

A Educação para a Cidadania no Currículo Enquadramento



Artigo

3.º

Definições

g) «Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania», a estratégia que visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento;

Artigo

4.º

Princípios orientadores

r) Promoção da educação para a cidadania e do **desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social**, ao longo de toda a escolaridade obrigatória;

Artigo 6.º

Finalidade

i) Oferta a todos os alunos da componente de Cidadania e Desenvolvimento;

Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória - 2017

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) - 2017

Instrumentos de autonomia (DL 75/2008):

Despacho n.º 5908/2017
Exp.º pedagógica PAFC
(2017-2018)

Decreto-Lei
n.º 55/2018

Portaria n.º 223-
A/2018

Portaria n.º 226-
A/2018

Projeto educativo

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE):

- domínios, temas, aprendizagens /ano...;
- modo de organização...;
- projetos a desenvolver pelos alunos...;
- parcerias, trabalho em rede...;
- avaliação dos alunos...;
- avaliação da EECE.

(DL n.º 55/2018, Secção I – Conceção,
Art.º 15º, n.º 2; ver tb. n.º 3)

Coordenação EECE:

recomenda-se que seja assegurada por docente membro do CP [elabora relatório anual, c/ inventário de necessidades de formação, cf. DL n.º 55/2018, artigo 3º, alínea f) e ENEC]

Planos anual e plurianual de atividades

Planeamento curricular

Prioridades e opções curriculares estruturantes;

Instrumentos de planeamento curricular;

-Dinâmicas pedagógicas.

(DL n.º 55/2018, toda a Secção II – Operacionalização)

Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE)

DL nº 55/2018, Artigo 15º, nº 2

Percurso
de construção
da Estratégia:

Como?

Quem?



Domínios (a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento)

Obrigatórios (em todos os níveis e ciclos)	Pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Opcionais (em qualquer ano)
<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade • Media • Instituições e Participação Democrática • Literacia Financeira e Educação do Consumidor • Segurança Rodoviária • Risco 	<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado • Outros

Escolha dos domínios

Fatores relevantes em matéria de contexto externo:

- Que instituições parceiras foram identificadas?
- Quais os desafios lançados por parte de elementos relevantes da comunidade local?
- A identificação dos domínios a trabalhar na EECE teve em conta as características do território onde se localiza a escola?
- A identificação dos domínios a trabalhar na EECE resultou de acontecimentos locais/regionais com impacto socioeconómico na população escolar?
- A identificação dos domínios a trabalhar na EECE responde, ie: ao calendário de efemérides a nível nacional e internacional?
- ...?

Aprendizagens Cruzar domínios e aprendizagens essenciais



História A: (11º) séculos XVII e XVIII – **absolutismo vs. parlamentarismo; o «triunfo dos Estados»; liberalismo – Constituição de 1822 e Carta Constituinte de 1826.**

História B: (10º) **Europa rural vs. Europa urbana, séculos XVI-XVIII; (11º) Anos 30, perseguições a minorias, antissemitismo, genocídio, Holocausto**

Direitos Humanos

Instituições e Participação Democrática

Português: (10º) – **exposição oral, discurso, leitura crítica; valores modais (epistémicos, deontológicos, apreciativos); registos de língua.**

MACS: (10º) **teoria da partilha equilibrada (t. do jogos).**

Economia A: (10º) **instituições da UE – correção de desequilíbrios, convergência.**

Segurança, Defesa e Paz

Economia A: (10º) **necessidades e consumo; rendimentos e consumo; desigualdades – coeficiente de Gini; causas da desigualdade; redistribuição.**

Matemática A: (12º) **probabilidades.**

Mundo do Trabalho

Geografia A: (10º) **população – assimetrias, representação estatística, conjeturas... (11º) espaço organizado pela população, desenvolvimento, sustentabilidade**

Desenvolvimento Sustentável

Ação de Formação de Curta Duração *Desenvolvimento Curricular em Cidadania e Desenvolvimento*

Aprendizagens essenciais, domínios e temas:

seleção dos conteúdos relevantes, consideradas diversas modalidades de inserção da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e variáveis contextuais relevantes

Aprendizagens

A Estratégia propõe que os alunos e as alunas na componente curricular de *Cidadania e Desenvolvimento* realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãos/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.

Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, 2017, p. 4

Aprendizagens

D-L 55/2018

Artigo 3.º - Definições

Para efeitos do presente decreto -lei, entende -se por:

g) «Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania», a estratégia que visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento;

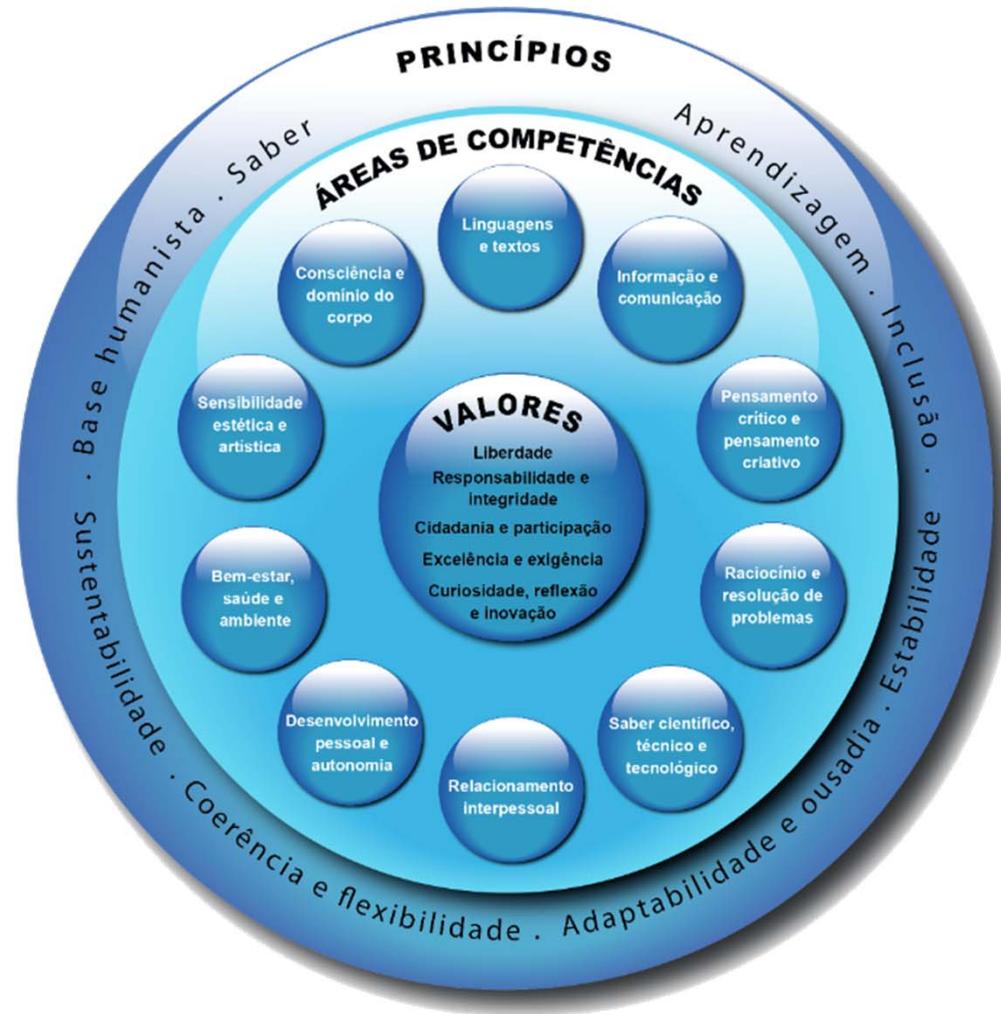
Artigo 19.º - Prioridades e opções curriculares estruturantes

1 — Centrando -se nas áreas de competências consignadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a escola, no contexto da sua comunidade educativa, estabelece prioridades no desenvolvimento do planeamento curricular, tomando opções que visam:

(...);

d) O exercício da cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade;

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



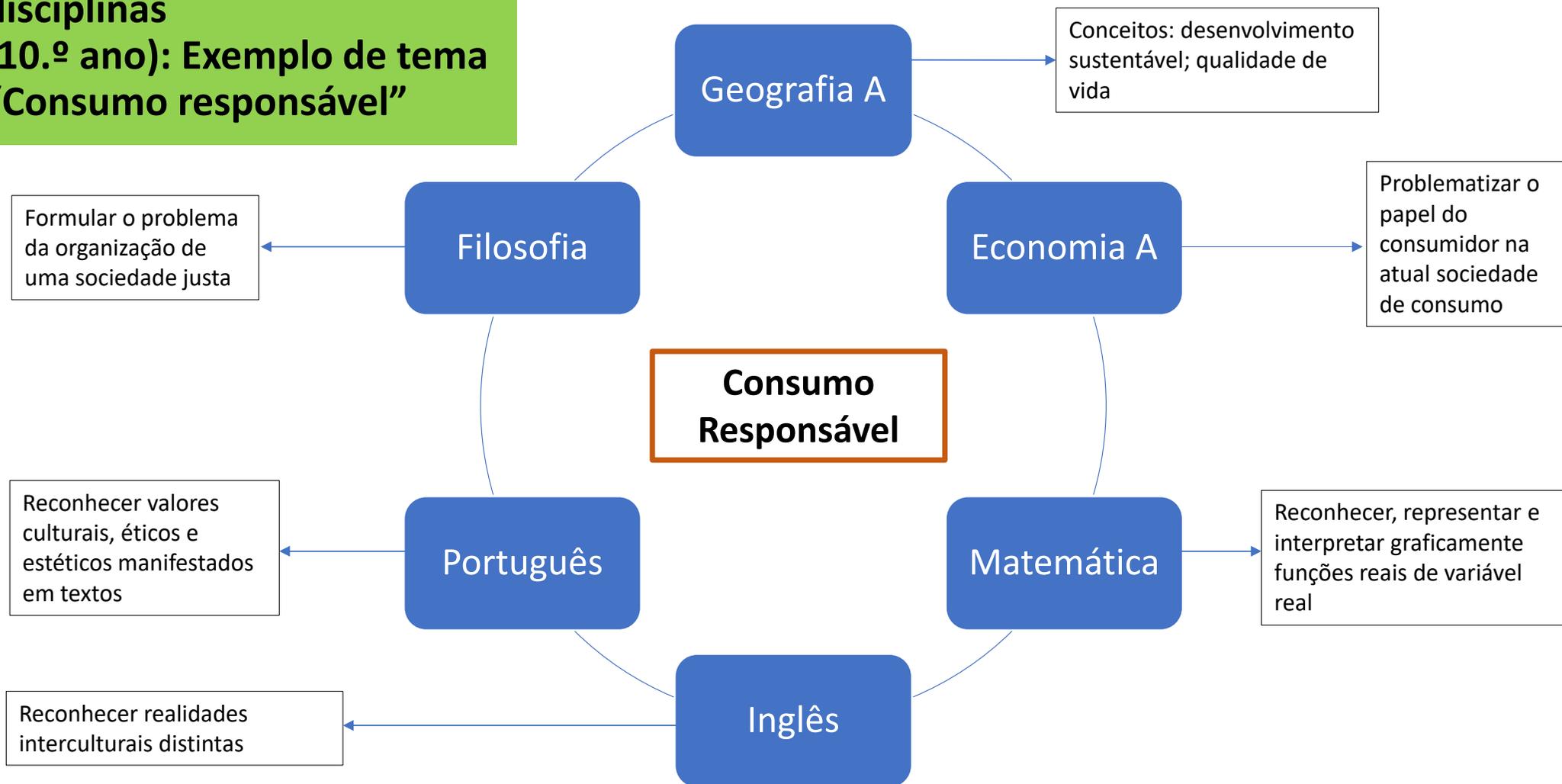
(Esquema concetual)

Como é feita a escolha dos domínios e temas?

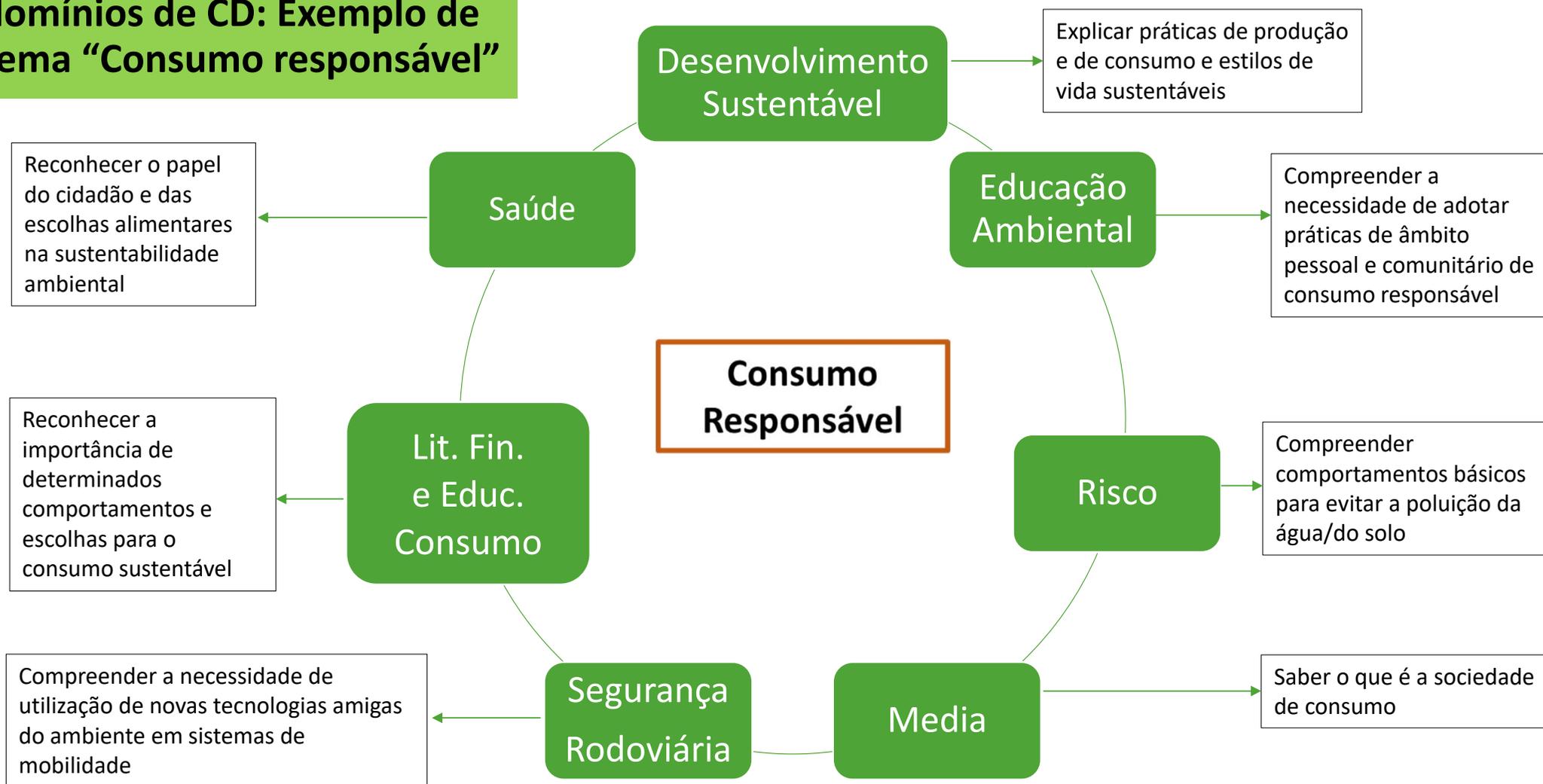
Variáveis contextuais relevantes:

- Em linha com os objetivos/prioridades do Projeto Educativo?
- Que ofertas educativas, níveis e ciclos de escolaridade abranger?
- Atendem a manifestação de interesse das crianças e jovens?
- Quais os contributos dos domínios e temas para desenvolver princípios, valores e áreas de competências do Perfil dos Alunos (PASEO)?
- Qual a relação com os projetos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver?
- Que ambientes de aprendizagem/espços da escola-comunidade são previstos para desenvolver os domínios/temas?
- Que dinâmicas de trabalho pedagógico são previstas?
- Qual a relação com as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação?
- ...?

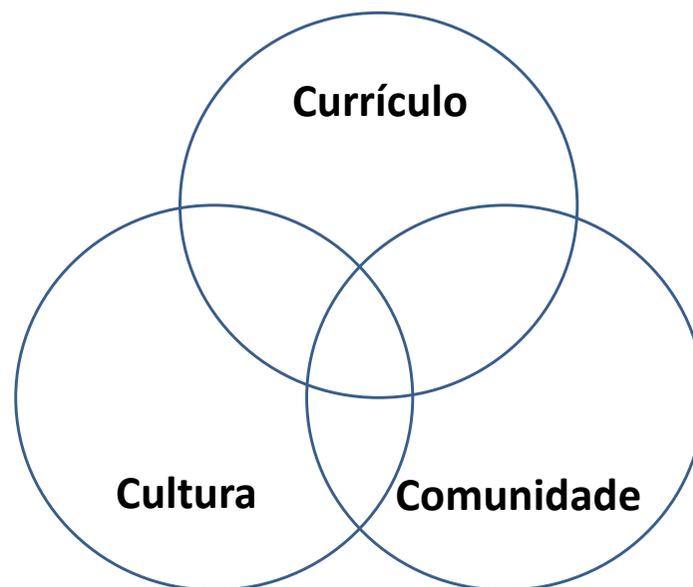
**Aprendizagens de diferentes disciplinas
(10.º ano): Exemplo de tema
“Consumo responsável”**



Aprendizagens de diferentes domínios de CD: Exemplo de tema “Consumo responsável”



Cidadania e Desenvolvimento Abordagem a toda a escola (Whole School Approach)



Envolvimento ativo de todas as partes interessadas (*stakeholders*)

AFCD

Desenvolvimento Curricular em Cidadania e Desenvolvimento

Equipas educativas:

práticas de desenvolvimento curricular (articulação disciplinar com abordagem interdisciplinar – aprendizagens essenciais, domínios, temas, descritores de desempenho)

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Estabelece a matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo.

Dimensões do Desenvolvimento Curricular

DL 55/2018: alínea i), art.º 3.º

- (...) várias dimensões do desenvolvimento curricular: **o planeamento e a realização do ensino e da aprendizagem**, bem como a avaliação interna e externa das aprendizagens dos alunos.

Equipas Educativas: Preâmbulo do DL 55/2018

(...) principais decisões a nível curricular e pedagógico sejam tomadas pelas escolas e pelos professores. (...):

- i) (...) dinamização de trabalho interdisciplinar;
- ii) (...) matérias da atualidade;
- iii) (...) resolução de problemas e ao reforço da sua autoestima e bem-estar;
- iv) (...) constituição de equipas educativas;
- v) (...) dinamização do trabalho de projeto (...).

Equipas Educativas: Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, art.º 2.º

- c) «Equipas educativas», o grupo de docentes que lecionam às mesmas turmas as diversas disciplinas, trabalhando em conjunto (...);
- d) «Opções curriculares», as diferentes possibilidades de organização e gestão, à disposição da escola (...);

Artigo 21.º

Dinâmicas pedagógicas

1 — (...) **trabalho de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar**, operacionalizado preferencialmente por **equipas educativas** que acompanham turmas ou grupos de alunos.

2 — Cabe às **equipas educativas** e aos **docentes** que as constituem, no quadro da sua especialidade, **definir as dinâmicas de trabalho pedagógico adequadas** (...).

Exemplos de Práticas de Desenvolvimento Curricular

- aprendizagem colaborativa
- aula invertida (*flipped classroom*)
- aprendizagem baseada em casos
- aprendizagem baseada em projetos
- (...)

«Domínios de autonomia curricular» (DAC)

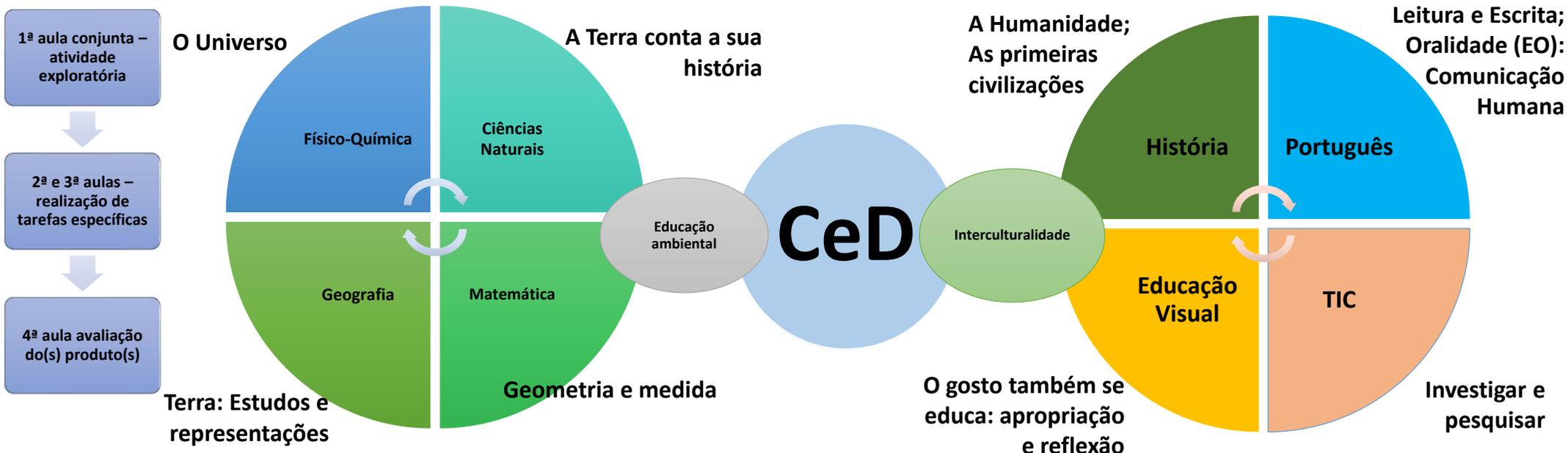
- áreas de confluência de **trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular**, desenvolvidas a partir da matriz curricular-base de uma oferta educativa e formativa, (...), sendo, para o efeito, convocados, total ou parcialmente, **os tempos destinados a componentes de currículo, áreas disciplinares e disciplinas.**

N.º 3 do Art.º 15.º

- 3 — A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de **todas** as ofertas educativas e formativas: a) Constitui -se como uma **área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;**
- b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao **cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola,** através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Domínios de cidadania - articulação e cruzamentos

DAC: «A ORIGEM do Universo, da Terra, do Homem, do Conhecimento, da Cultura»



Recursos:

- Dispositivos móveis + internet + Moodle; Padlet; Mentimeter; Plickers; Kahoot!; qualquer editor de vídeo; programas para edição de texto ou de diapositivos (open office ou Microsoft office)
- Auditório (apresentação pública)

Metodologias possíveis, a utilizar por disciplina(s):

- trabalho de projeto – individual grupal
- trabalho de pesquisa – individual grupal
- trabalho de grupo orientado (tarefas diferenciadas por disciplina, tendo em vista um conjunto de AE comuns)
- trabalho colaborativo em plataforma digital – Moodle
- Padlet Outra

Avaliação formativa (monitorização das aprendizagens)

- Dos processos e dos produtos (ficha de registo de informação: após pesquisa/visionamento de documentário; ficha de observação de trabalho prático; Mentimeter);
- Utilizando plataformas interativas (Plickers e/ou Kahoot!) ou ficha de avaliação, para avaliação de conhecimentos e capacidades trabalhados em cada disciplina (verificação do grau de aquisição/consolidação).
- Retorno aos alunos e aos EE: aspetos consolidados e/ou a melhorar (registo individual).