

Ação de Curta Duração – 3 horas

Práticas de Avaliação em Cidadania e Desenvolvimento



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO

Percurso de Construção da Estratégia

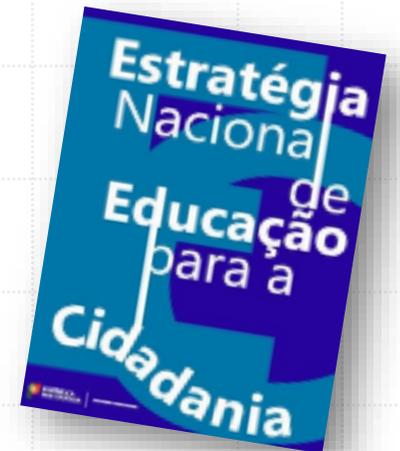
Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho
Estabelece o currículo dos ensinos
básico e secundário e os princípios
orientadores da avaliação das
aprendizagens

Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho
Estabelece os princípios e as normas
que garantem a inclusão, enquanto
processo que visa responder à
diversidade das necessidades e
potencialidades de todos e de cada um
dos alunos

Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de
julho
Procede à definição dos referenciais
curriculares das várias dimensões do
desenvolvimento curricular, incluindo a
avaliação externa.

Portaria n.º 194/2021, de 17 de
setembro
Define os modelos de diplomas e de
certificados em formato eletrónico das
ofertas educativas e formativas do
ensino básico e secundário

Aprendizagens Essenciais



Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Domínios (a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento)

Obrigatórios (em todos os níveis e ciclos)	Pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Opcionais (em qualquer ano)
<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Igualdade de Género• Interculturalidade• Desenvolvimento Sustentável• Educação Ambiental• Saúde	<ul style="list-style-type: none">• Sexualidade• Media• Instituições e Participação Democrática• Literacia Financeira e Educação do Consumidor• Segurança Rodoviária• Risco	<ul style="list-style-type: none">• Mundo do Trabalho• Empreendedorismo• Segurança, Defesa e Paz• Bem-estar animal• Voluntariado• Outros

Escolha dos domínios

Fatores relevantes em matéria de **contexto interno**

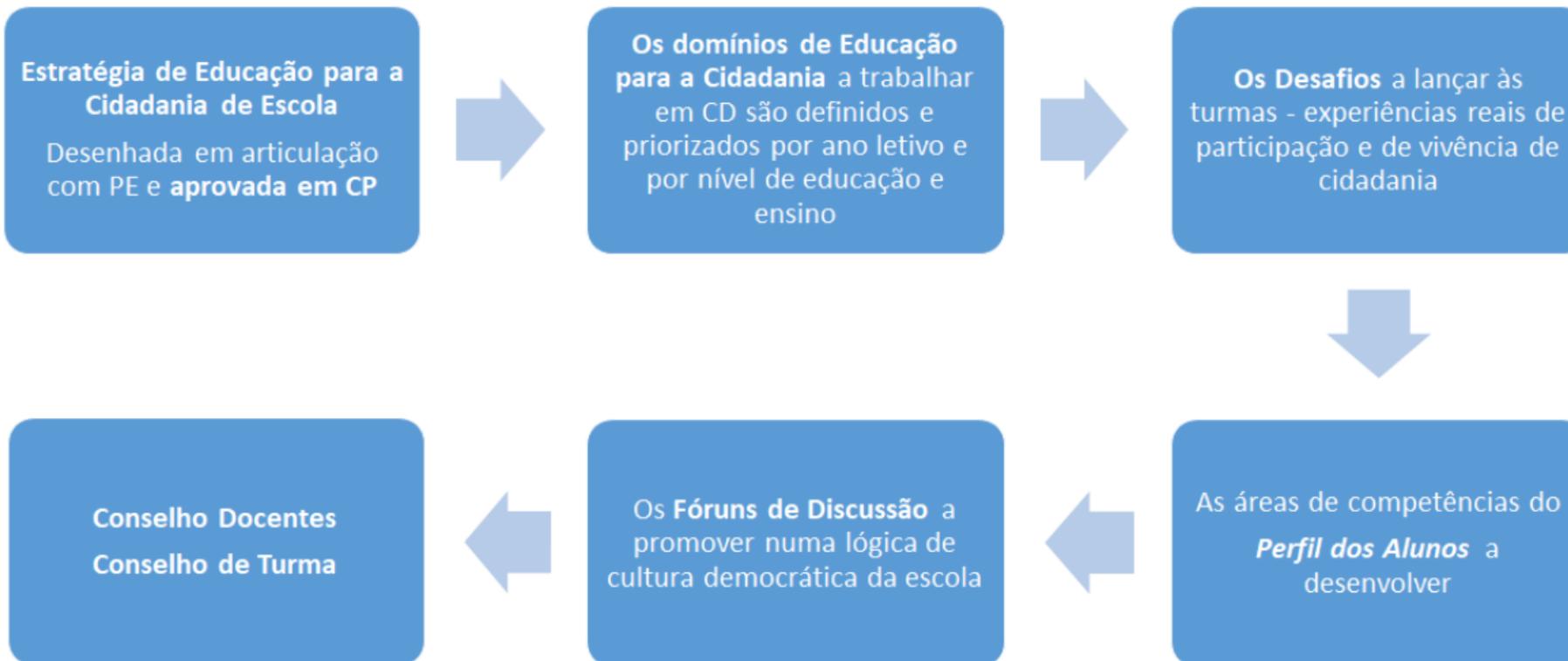
- ✓ ciclos de escolaridade abrangidos
- ✓ projeto educativo
- ✓ ofertas educativas (cursos, nº e % de alunos inscritos)
- ✓ composição do corpo docente
- ✓ práticas docentes (planeamento, desenvolvimento curricular, métodos e técnicas, avaliação, etc.)
- ✓ qualidade das instalações e dos recursos didáticos
- ✓ resultados escolares (frequência, exame)
- ✓ correspondem à manifestação de interesses das crianças e jovens

Fatores relevantes em matéria de **contexto externo**

- ✓ instituições parceiras (volume, natureza e qualidade dos contributos)
- ✓ desafios/pressão sobre a escola por parte de elementos relevantes da comunidade local (resultados, seleção social, ofertas de formação, ...)
- ✓ localização: rural/urbana/periurbana (teve em conta as características do território onde se encontra o estabelecimento?)
- ✓ incidentes recentes que modificaram comportamentos e expectativas (ex.: elevadas taxas de desemprego por encerramento de indústrias; catástrofe ambiental, ...)



Nível da Escola



Trabalho ao nível da escola em Cidadania e Desenvolvimento (CD)

Nível da Turma

Formas de Operacionalização

Que experiências reais de participação e de vivência de cidadania vamos organizar?

Que áreas de competências do Perfil dos Alunos vamos desenvolver?

Como vamos interligar os conhecimentos, as práticas, as ações e os valores?

Que fóruns de discussão vamos promover numa lógica de cultura democrática da escola?



Que metodologias vamos utilizar?

Como vai participar cada disciplina?

Que parceiros da comunidade vamos envolver?

**Como vamos organizar Cidadania e Desenvolvimento?
(anual/semestral/outra)**

Trabalho ao nível da turma em Cidadania e Desenvolvimento



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE)

DL nº 55/2018, Artigo 15º, nº 2

Formas de Operacionalização

Nível da Escola

Nível da Turma

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Desenhada em articulação com PE e aprovada em CP

Os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em CD são definidos e priorizados por ano letivo e por nível de educação e ensino

Os Desafios a lançar às turmas - experiências reais de participação e de vivência de cidadania

As áreas de competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Conselho Docentes
Conselho de Turma

Os Fóruns de Discussão a promover numa lógica de cultura democrática da escola

Que experiências reais de participação e de vivência de cidadania vamos organizar?

Que áreas de competências do Perfil dos Alunos vamos desenvolver?

Como vamos interligar os conhecimentos, as práticas, as ações e os valores?

Que fóruns de discussão vamos promover numa lógica de cultura democrática da escola?

Recolha de Informação

Tratamento da Informação

Produção de Relatórios

Discussão de Resultados

Apresent. de resultados

Desafio

Que metodologias vamos utilizar?

Como vai participar cada disciplina?

Que parceiros da comunidade vamos envolver?

Como vamos organizar Cidadania e Desenvolvimento? (anual/semestral/outra)

Trabalho ao nível da escola em Cidadania e Desenvolvimento (CD)

Trabalho ao nível da turma em Cidadania e Desenvolvimento

Milagre, C., Gonçalves, L., Neves, M. J., Santos, S. A. (2018). *Módulo 06: Cidadania e Desenvolvimento*. Módulo de formação integrante do MOOC sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular.



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Avaliação

A comunicação entre professores e alunos é fundamental.

Através dela os alunos podem receber orientações que os ajudam a aprender.

A sua utilização sistemática deve permitir que os alunos conheçam bem:

- a) o que têm de aprender no final de um dado período de tempo;
- b) a situação em que se encontram quanto às aprendizagens que têm de desenvolver;
- c) os esforços que têm de fazer para aprenderem o que está previsto e descrito nos documentos curriculares



Avaliação

- ✓ Tem de estar integrada nos processos de ensino e de aprendizagem
- ✓ Significa que tem de ser realizada quando os professores estão a ensinar e quando os alunos estão a aprender;
- ✓ É um processo intrínseco ao ensino, tendencialmente contínuo, que pressupõe a participação ativa dos alunos nas tarefas propostas pelos professores (nota: também pelos alunos)

...As dinâmicas de trabalho nas salas de aula devem ser diversificadas, podendo:

É necessário ter em conta que cada tarefa deverá cumprir uma tripla função, permitindo que os alunos aprendam, que os professores ensinem e que ambos avaliem.

os alunos trabalhar em pequenos grupos;

em pares ou no grande grupo com o apoio e a orientação dos seus professores;

A seleção das tarefas de trabalho a propor aos alunos tem de ser muito criteriosa.

A relação pedagógica que se estabelece entre professores e alunos é, comprovadamente, um elemento essencial para a criação de um clima favorável ao desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

As tarefas devem ser tão diversificadas quanto possível

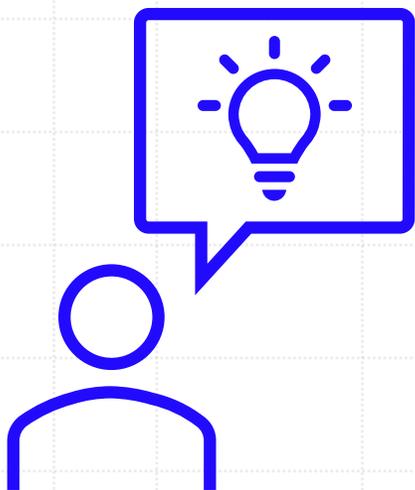
os alunos devem ter oportunidades reais para participar na avaliação das suas aprendizagens

processos de autoavaliação

processos de avaliação entre pares

avaliação em grande grupo.

Cada aula tem de ser pensada e planeada para prever diferentes momentos em que, por exemplo:



- a) um aluno ou um grupo de alunos pode sintetizar o que se aprendeu na aula anterior;
- b) o professor apresenta a tarefa a realizar na aula;
- c) os alunos trabalham sobre a tarefa em pequenos grupos com o apoio do professor;
- d) o professor pode fazer sínteses do trabalho que está a ser realizado ou dar feedback acerca do mesmo;
- e) um grupo de alunos pode apresentar o resultado do seu trabalho e fazer a síntese final

Avaliação das Aprendizagens

- **Parte integrante da gestão do currículo enquanto instrumento ao serviço da melhoria do ensino e das aprendizagens**, baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica;
- **Utilização de procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e com envolvimento dos alunos;**
- **Avaliação formativa como principal modalidade de avaliação** - caráter contínuo e sistemático, ao serviço da melhoria das aprendizagens
- **Avaliação sumativa** - traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação
- **Orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas**, nomeadamente, os conhecimentos adquiridos, as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



TRABALHO DE PESQUISA

Critérios	Níveis de qualidade do desempenho				
	1	2	3	4	5
Organização	Não existe uma estrutura clara de organização	Apresenta uma estrutura, mas mal organizada	Apresenta secções e títulos, mas a organização dos tópicos não é a mais correta	O conteúdo está bem organizado, através de secções, títulos, tópicos e esquemas, embora existam incorreções pontuais	O conteúdo está bem organizado, através de secções, títulos e tópicos
Relevância do conteúdo	A informação não está relacionada com o tema proposto / é incorreta	Apresenta pouca informação relacionada com o tema	A maioria da informação está relacionada com o tema	A informação está relacionada com o tema	A informação está relacionada com o tema, apresentando outros elementos relevantes que ajudam a esclarecer
Qualidade da ortografia e da construção frásica	Frases mal construídas e com erros frequentes	Frases mal construídas e com alguns erros	Frases simples bem construídas e com poucos erros	Frases simples e complexas bem construídas, embora com incorreções nas frases complexas e praticamente sem erros ortográficos	Frases simples e complexas bem construídas e sem erros ortográficos
Qualidade dos conhecimentos	Não revela os conhecimentos adquiridos com a tarefa	Revela ter adquirido alguns conhecimentos elementares, mas com dificuldades	Evidencia ter adquirido conhecimentos elementares, embora apresente dificuldades com os conhecimentos mais complexos	Evidencia o domínio dos conhecimentos elementares e complexos, mas revela dificuldades na sua aplicação a situações novas	Evidencia o domínio dos conhecimentos elementares e complexos, aplicando-os a situações novas
Respeito pelas orientações	Não cumpre as orientações	Não cumpre a maioria das orientações	Cumpre a maioria das orientações	Cumpre praticamente todas as orientações	Cumpre todas as orientações
Cumprimento dos prazos	Não cumpre os prazos	Cumpriu os prazos apenas em parte das etapas	Cumpriu os prazos para a maior parte das etapas	Cumpriu praticamente todos os prazos	Cumpriu todos os prazos

TRABALHO DE GRUPO

Critérios	Níveis de qualidade do desempenho				
	1	2	3	4	5
Interação com o grupo	Não interage com o grupo e não acompanha o trabalho, demonstrando apatia ou liderança autoritária	Interage pontualmente e distrai-se muitas vezes das tarefas do grupo	Interage com o grupo	Interage com o grupo e cumpre as tarefas que estão atribuídas	Interage com o grupo, cumpre as tarefas que lhe estão atribuídas e estimula a participação dos colegas
Comportamento em grupo	Não se comporta de acordo com as regras, contribuindo negativamente para o grupo	Comporta-se, por vezes, de acordo com as regras, embora não interfira na dinâmica do grupo	Tem um comportamento adequado ao trabalho de grupo	Comporta-se de acordo com as regras, contribuindo para a dinâmica do grupo	Comporta-se de acordo com as regras, liderando de forma a valorizar o trabalho de grupo
Contribuição para o trabalho de grupo	Não desempenha nenhuma das tarefas que lhe foram atribuídas, tendo os seus colegas de realizar a sua parte	Raramente cumpre as tarefas que foram atribuídas, precisa frequentemente que lhe recordem os seus deveres	Cumprir as suas tarefas, mas precisa que lhe recordem os seus deveres	Cumprir as suas tarefas e raramente precisa que lhe recordem os seus deveres	Cumprir as suas tarefas sem precisar que lhe recordem os seus deveres
Cumprimento dos prazos	Não cumpre os prazos	Cumprir os prazos apenas em parte das etapas	Cumprir os prazos para a maior parte das etapas	Cumprir praticamente todos os prazos	Cumprir todos os prazos



Responsabilidade : descritores de desempenho

Exemplos em diversos Referenciais de Educação/domínios de educação para a cidadania

Domínios	Descritores de desempenho (exs. 3.º CEB)
Desenvolvimento Sustentável	Tomar consciência da responsabilidade individual e coletiva na promoção dos direitos humanos de todas as pessoas, comunidades e povos
Educação Ambiental	Elaborar na escola uma declaração de responsabilidade ambiental, estabelecendo compromissos de atuação, de forma a combater as alterações climáticas
Mundo do Trabalho	Analisar a responsabilidade da comunidade educativa em matéria de Segurança e saúde no trabalho
Saúde	Demonstrar responsabilidade nas relações afetivas e sexuais
Segurança, Defesa e Paz	Consciencializar-se da importância da responsabilidade dos cidadãos nos Estados democráticos
Segurança Rodoviária	Propor alterações e assumir como responsabilidade social a sua intervenção para melhorar o ambiente rodoviário

Responsabilidade: descritores de competência

Quadro de Referência das Competências para a Cultura Democrática

Competência	Descritores de competência	Níveis de proficiência
Responsabilidade	Mostra que assume a responsabilidade pelos seus atos	Básico
	Pede desculpa quando magoa os sentimentos de alguém	
	Apresenta com pontualidade o trabalho que lhe foi solicitado	Intermédio
	Mostra que assume a responsabilidade pelos seus próprios erros	
	Respeita os compromissos assumidos com os outros de forma consistente	Avançado

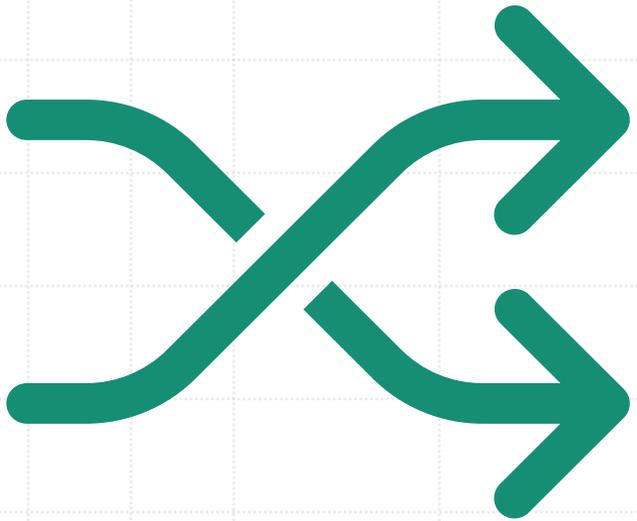
Quadro de Referência das Competências para a cultura Democrática, Vol. 2, Conselho da Europa
(<https://rm.coe.int/rfcdc-portuguese-version-vol-2/1680983618>)



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO



O sucesso da implementação está intrinsecamente ligado à **cultura de cada escola** e às **oportunidades dadas aos alunos** para se envolverem na **tomada de decisões**, nomeadamente nas que os afetam.

Adoção de metodologias que assentem na **participação ativa dos alunos**, privilegiando iniciativas de caráter eminentemente prático e de interação com a comunidade local.



Desafio

- Qual o desafio a lançar à turma?
- Que experiência real de participação e de vivência de cidadania vamos organizar?

Alunos

- Que problemas reais existem na minha escola/comunidade?
- Tomada de decisão – seleção do problema a trabalhar e quais os domínios que o interligam
- Quais os *stakeholders* que poderei pedir colaboração?

Docentes

- Que áreas de competência do Perfil dos Alunos vamos desenvolver?
- Articulação com os objetivos do Projeto Educativo
- Colaboração na identificação de *stakeholders* e estabelecer parcerias
- Calendarização do projeto

Avaliação

- Seleção dos métodos e instrumentos de avaliação.

Escola

- Apresentação e Discussão de Resultados
- Que fóruns de discussão vamos promover numa lógica de cultura democrática de escola?
- Divulgação dos resultados na comunidade (site, jornais, etc)

Turma

Desafio



Recolha de
Informação



Tratamento
da
Informação



Produção de
Relatórios



Apresentação
de Resultados



Discussão de
Resultados



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



CIDADANIA E
CIVILIDADE

Aprender e Avaliar em Cidadania e Desenvolvimento

Aprender em Cidadania e Desenvolvimento

a) o que devem os alunos aprender?

b) quando devem aprender?

c) como devem aprender?

d) para que devem aprender?

Avaliar em Cidadania e Desenvolvimento

a) o que avaliar?

b) quando avaliar?

c) como avaliar?

d) para quê avaliar?

Aprender em Cidadania e Desenvolvimento

O que devem os alunos aprender?

- Princípios, valores e áreas de competência do PA;
- Competências para uma cultura de democracia;
- Aprendizagens com impacto na atitude cívica individual no relacionamento interpessoal, social e intercultural.

Quando devem aprender?

- Práticas sustentadas no tempo e não meras intervenções pontuais;
- Num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”.

Como devem aprender?

- Através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola;
- Metodologias ativas, desenvolvimento de projetos envolvendo a comunidade.

Para que devem aprender?

- Para intervir na sociedade;
- Contribuir para sociedades mais justas e inclusivas.



Avaliar as aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento

O que avaliar?

- Princípios, valores e áreas de competência do PA – conhecimentos adquiridos, capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competência do Perfil;
- Competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual no relacionamento interpessoal, social e intercultural – o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade

Quando avaliar?

- Avaliação formativa – processo contínuo de intervenção pedagógica – carácter sistemático.
- Avaliação sumativa – juízo global sobre as aprendizagens realizadas.

Como avaliar?

- Metodologias e instrumentos de avaliação diversificados;
- Envolvimento dos alunos.

Para quê avaliar?

- Para informar e sustentar intervenções pedagógicas, reajustando estratégias que conduzam à melhoria da qualidade das aprendizagens, com vista à promoção do sucesso escolar;
- Para certificar aprendizagens.





Aprendizagens Essenciais de diferentes áreas – **2.º ano**

Exemplo de tema **“A Importância do Sono na nossa Vida”**

Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).

Estudo do Meio

Português

Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).



Formular questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados.

Matemática

Reconhecer os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interagir com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros.

Expressões

A Importância do Sono na nossa Vida

Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: conhecer e aplicar cuidados de higiene; conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros.

Educação Física



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



Reconhecer e respeitar a existência da diversidade populacional



Discriminação Zero



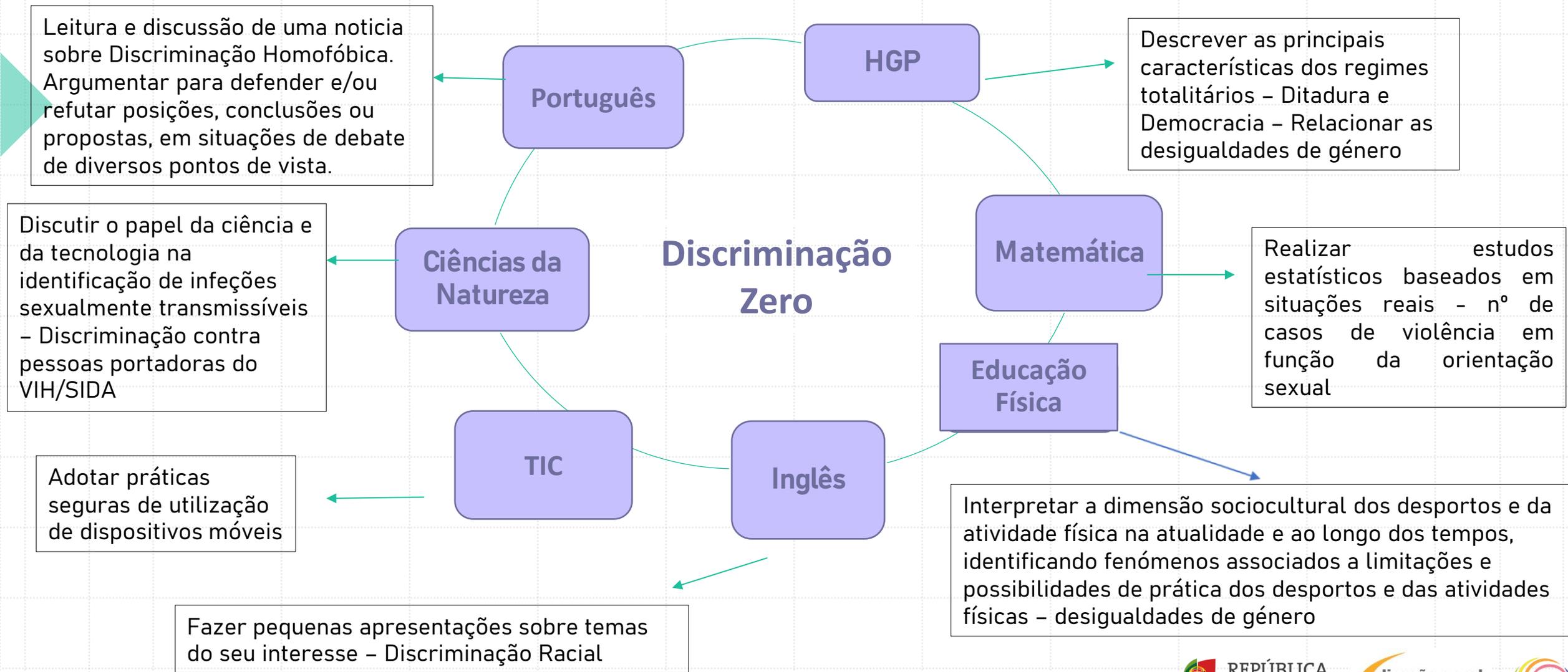
Conhecer e identificar os Direitos Humanos. Todos os seres humanos têm direito a seus direitos humanos sem discriminação de qualquer tipo, como raça, cor, sexo, etnia, idade, idioma, religião, opinião política ou outra, origem nacional ou social, deficiência, propriedade, nascimento ou outro status.

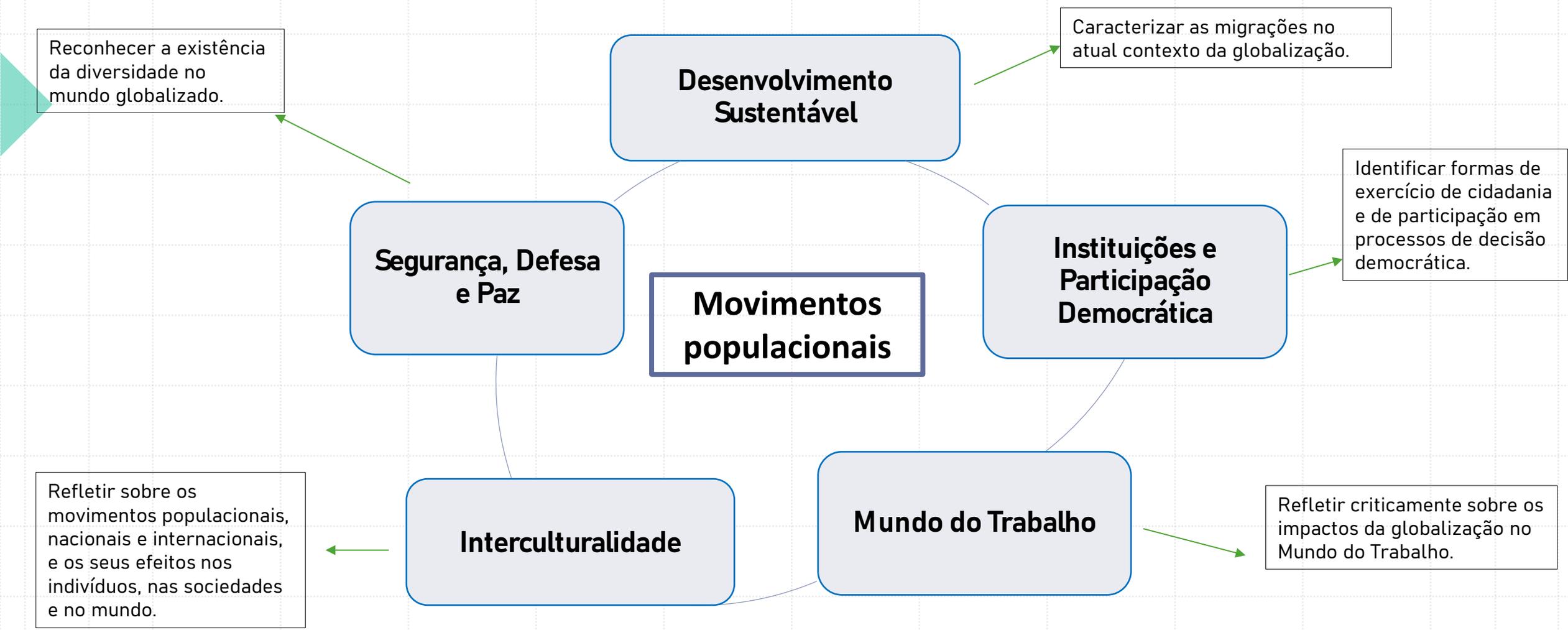
Identificar formas de exercício de cidadania e de participação que promova a identidade expressão de género, bem como a igualdade de género.

Conhecer e respeitar as diferentes culturas, religiões, orientações, etnias, entre outros.



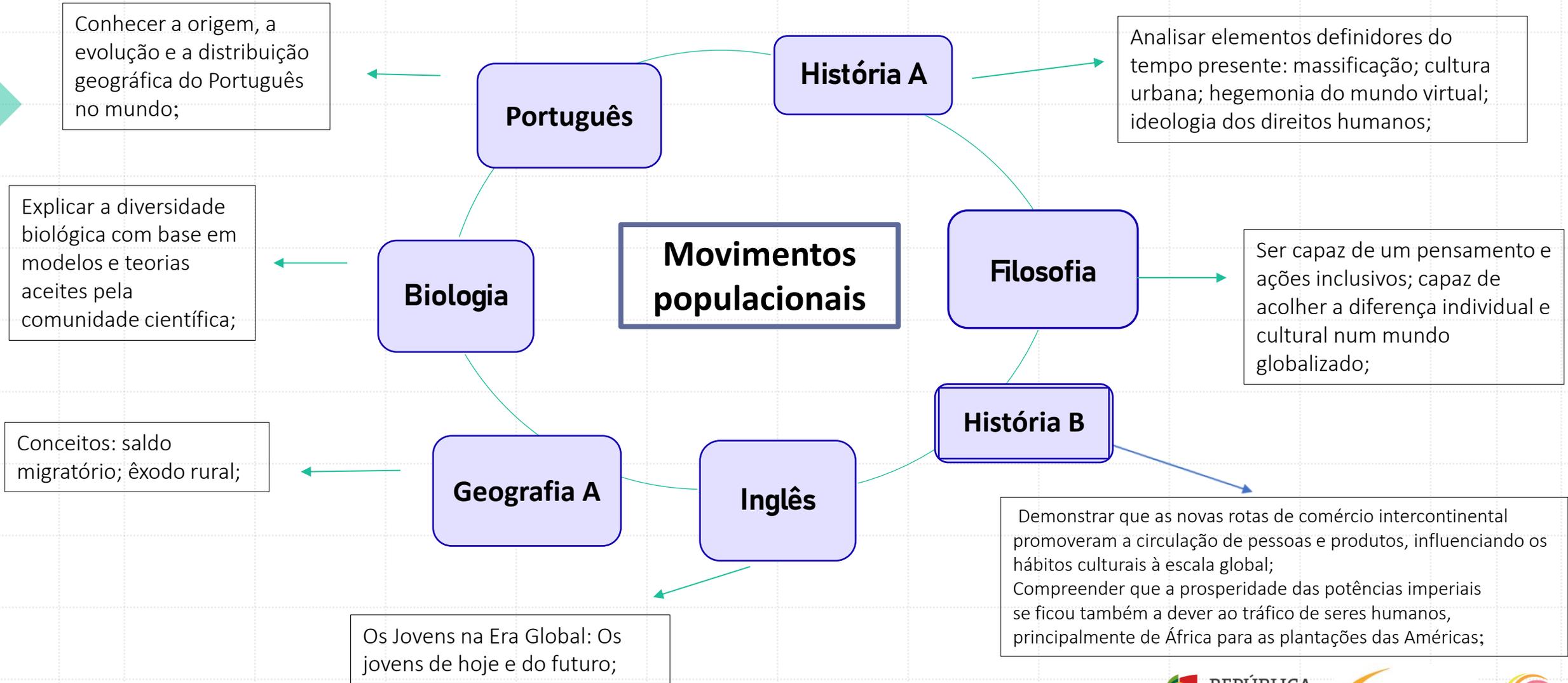
Conhecer os Direitos Sexuais e Reprodutivos. Promover o respeito pela diferença.





Aprendizagens de diferentes disciplinas - **10.º ano**

Exemplo de tema “Movimentos populacionais”





Tempo de refletir
15'



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO



Atividade



45'

O grupo deve trabalhar como membros de um Conselho de Turma

Objetivo: Construir um projeto sobre “50 anos do 25 de abril”, onde esteja explícito:

- a. Domínios (como foi feita a seleção e porquê)
- b. Articulação com os objetivos do Projeto Educativo e PAA
- c. Parcerias (caso se aplique) e porquê
- d. Calendarização
- e. Áreas de Competência do Perfil do Aluno pretende desenvolver
- f. Aprendizagens Essenciais a desenvolver
- g. Aprendizagens a desenvolver em cada domínio selecionado
- h. Avaliação (Descritores/rubricas, Instrumentos e métodos de avaliação)
- i. Que aprendizagens informais podem ser realizadas



Tempo de refletir e Aplicar

Partilha e reflexão dos Projetos



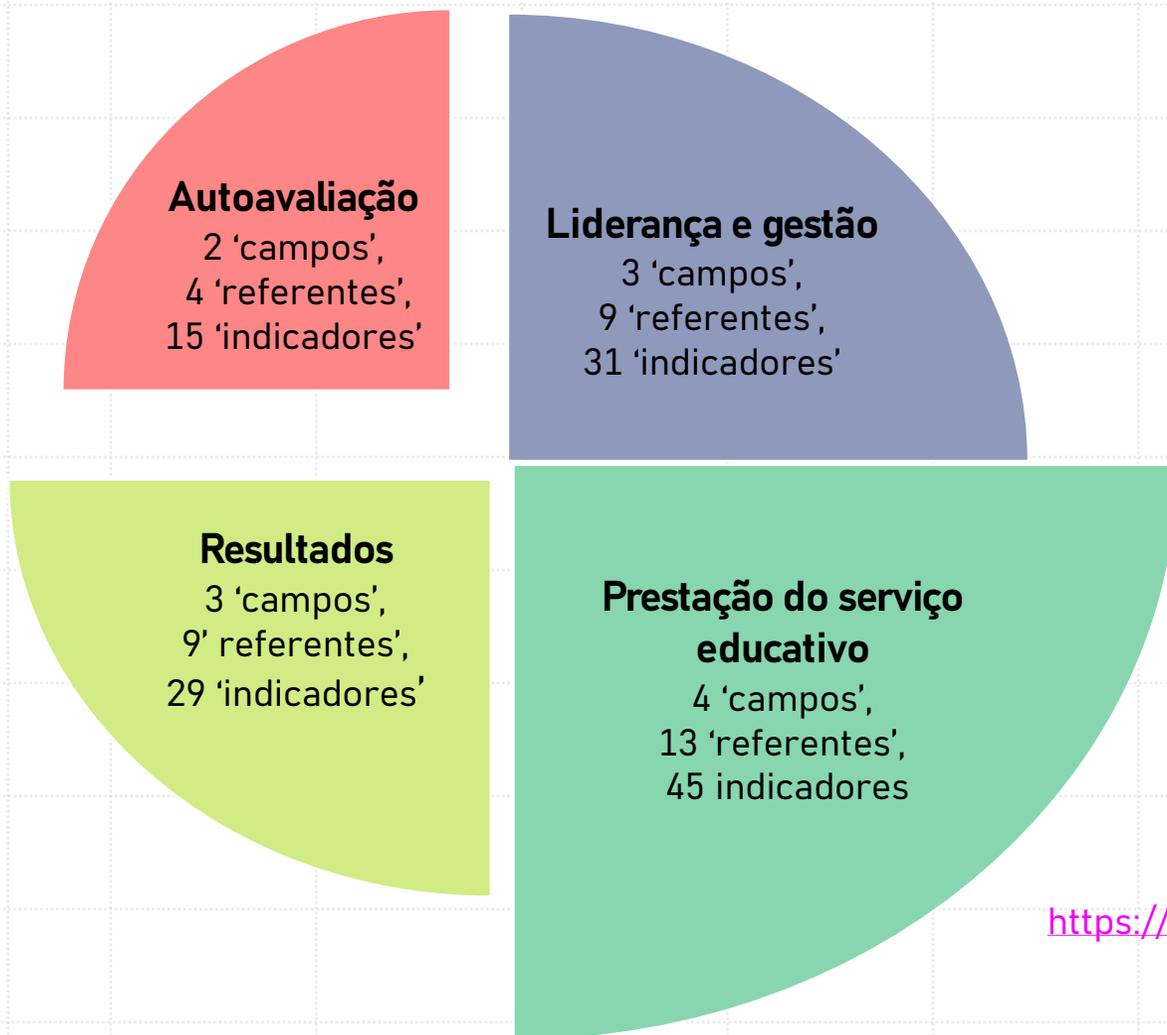
REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO

Avaliação Externa – IGEC, 3º ciclo: 2018 (...)



Domínios	Campos de análise	Referentes	Indicadores
Autoavaliação	2	4	15
Liderança e gestão	3	9	31
Prestação do serv. educ.	4	13	45
Resultados	3	9	29
Total	12	35	120

Que indicadores para a pilotagem da EECE?

https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3_2018/AEE_3_Quadro_Ref.pdf



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Indicadores, variáveis, sistemas de indicadores

Indicadores são 'sinais' ou 'evidências' relativos ao desempenho das escolas, denotados por variáveis.

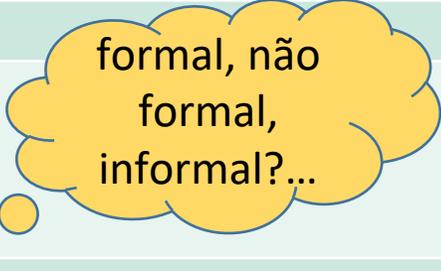
Variáveis são a expressão da partição de conjuntos de objetos segundo critérios explícitos. Exemplos: *sexo* (v. nominal), *qualificação profissional* (v. ordenada), *idade* (v. quantitativa).

Organização de um sistema de indicadores

Para cada indicador:

1. Nome/designação: Taxa de transição por ano
2. Definição: Valor percentual dos alunos transitados em cada ano de escolaridade
3. Forma de cálculo: $(\text{al. tr. ano 'a'} / \text{alunos frequentam ano 'a'}) \times 100$
4. Justificação: razão da escolha, importância...

Campo de análise	Referente	Indicador
1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e alunos	<ul style="list-style-type: none"> Promoção da autonomia e responsabilidade individual. Promoção da participação e envolvimento na comunidade. Promoção de uma atitude de resiliência. Promoção da assiduidade e pontualidade
	Apoio ao bem-estar das crianças e alunos	<ul style="list-style-type: none"> Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco. Reconhecimento e respeito pela diversidade. Medidas de orientação escolar e profissional
2. Oferta educativa e gestão curricular	Oferta educativa	<ul style="list-style-type: none"> Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família Adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente Práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas.
	Inovação curricular e pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativas de inovação curricular Iniciativas de inovação pedagógica Definição de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo
	Articulação curricular	<ul style="list-style-type: none"> Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e [do] desenvolvimento curricular. Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania. Articulação com as atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família



Campo de análise	Referente	Indicador
3. Ensino/Aprendizagem /Avaliação	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	<ul style="list-style-type: none"> • Estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho de equipa • Recurso privilegiado à metodologia de projeto e a atividades experimentais • Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem
	Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos. • Ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos. • Práticas de promoção da excelência escolar • Medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência
	Avaliação para e das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades • Aferição de critérios e instrumentos de avaliação • Qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças aos alunos e às famílias • Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa.
	Envolvimento das famílias na vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade de formas de participação das famílias na escola • Eficácia das medidas adotadas pela escola para envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos • Participação dos pais na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva
	Recursos educativos	



formal, não
formal,
informal?...

Domínio: Resultados

Campo de análise	Referente	Indicador
2. Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos. Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e a cidadania. Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola.
	Solidariedade e cidadania	Trabalho voluntário. Ações de solidariedade. Ações de apoio à inclusão. Ações de participação democrática.

Domínio: Prestação do serviço educativo

Indicador

Promoção da autonomia e [da] responsabilidade individual.

Promoção de uma atitude de resiliência.

Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco.

Reconhecimento e respeito pela diversidade.

Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e [do] desenvolvimento curricular.

Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa.

Domínio: Resultados

Indicador

Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos.

Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e a cidadania.

Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola.

Trabalho voluntário. Ações de solidariedade. Ações de apoio à inclusão. Ações de participação democrática.





Cidadania e Desenvolvimento

<https://cidadania.dge.mec.pt/>

Email: cidadania@dge.mec.pt

Obrigado/a!

