



## Agrupamento de Escolas Alto do Lumiar

### Escola Básica do Lumiar

Tema – Promoção do Sucesso Escolar e Inclusão

- 2 alunas do 7.º e 8.º anos

#### Escolha do tema

Reunião com 15 alunos onde apresentaram o que fazia falta, o que achavam estar mal e as suas preocupações com a escola

#### Preocupações

- Insegurança na Escola
- Ambiente conflituoso vivido na Escola - a diversidade cultural gera muitos conflitos entre os alunos

#### Medidas implementadas na escola

- Escola de 2.ª oportunidade
- Esferas de capacitação
- Academia de Líderes Ubuntu
- Mentorias
- Escolas de Impactu

#### Propostas

- Avaliação da extensão dos currículos para redução dos mesmos
- Formação de professores, designadamente na área da psicologia, especificamente em competências como a empatia e na forma de “dar melhor as aulas”

#### Se eu fosse Ministro

Aplicava as propostas apresentadas



## Colégio Sagrado Coração de Maria

Tema – Promoção do Sucesso – Estratégias e Desafios no âmbito da saúde mental e inclusão

- 1 aluno do 9.º ano e 2 alunos do 10.º ano

#### Escolha dos representantes:

- Diversidade de ciclos de escolaridade, mas proximidade dos mesmos
- Representação de todos os alunos do colégio

#### Escolha do tema

- Resultado das respostas a um questionário aplicado através de um QR code, colocado nas salas de aula de cada turma sobre o que se poderia melhorar no ensino

#### Medidas implementadas na escola

- Recursos digitais
- Biblioteca e espaços de estudo
- Projetos de voluntariado
- Projetos de vertente religiosa
- Existência de Delegados digitais e Delegados de turma
- Torneios desportivos
- Aulas para esclarecimento de dúvidas e aulas de apoio para alunos com maiores dificuldades
- “Encontros de formação” - convívios em turma fora da escola, promovendo o convívio e o debate em torno de um tema
- Simulação das Assembleias Gerais das Nações Unidas
- “Ted talks” sobre temas da sociedade

#### Em função do questionário os alunos identificaram estratégias de melhoria:

- A maioria dos alunos do 5.º, 6.º, 7.º, 8.º anos consideram que o colégio oferece aquilo de que necessitam. Menos de metade dos alunos do 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos consideram que o colégio oferece aquilo de que necessitam
- Do 5.º ao 8.º anos, 73% dos alunos responderam que não gostariam de ser Ministros da Educação. Do 9.º ao 12.º ano, 86% dos alunos responderam de igual forma
- Alunos do 4.º ano do 1.º ciclo propõem: mais aulas de reciclagem e sustentabilidade e de cidadania e desenvolvimento; revisões semanais da “matéria” lecionada; mais aulas de expressão plástica e dramática; mais aulas de filosofia; mais visitas de estudo, mais trabalhos de grupo; a retirada da conjugação verbal da 2.ª pessoa do plural, já que não a usam e é difícil de escrever e decorar
- Restantes alunos do colégio defendem:
  - Reestruturação do ensino; mais fácil e de acordo com a atualidade, através duma revisão dos programas
  - Valorização da carreira dos professores
  - Apoio à saúde mental dos alunos, com a implementação de programas especializados nesta matéria
  - Inserção da disciplina de “Português B” - o português, enquanto disciplina, não seria tão importante como o Curso de Ciências e Tecnologias como para curso de Línguas e Humanidades
  - Maior número de avaliações práticas e orais; o recurso a formas de avaliação que ajudem a que o conhecimento se mantenha no tempo, porque quando estudam para os testes parece que o conhecimento é só para aquele momento
  - Não obrigatoriedade dos exames de Português
  - Exames em suporte de papel
  - Parcerias com organizações locais e preparação para o mercado de trabalho
  - Aulas de literacia financeira
  - Programas internacionais para os alunos mais novos
  - Acesso a testes de anos anteriores para perceberem o que poderá ser pedido para as avaliações
  - Acesso a explicações das diversas disciplinas



## Agrupamento de Escolas Professor Rui Luís Gomes

Tema – Promoção do Sucesso Escolar e Inclusão

- 3 alunos do 12.º ano

#### Escolha dos representantes

Delegado, Subdelegado e um terceiro elemento escolhido em assembleia de turma

#### Escolha do tema

A ideia foi apresentada em assembleia de turma, depois do desafio da professora para participar na Voz dos Alunos @DGE, permitindo a identificação dos problemas e a sua resolução, garantindo uma escola pública de qualidade

#### Características da escola

- Escola multicultural
- Grande variedade de nacionalidades

#### Preocupações

- Como garantir a inclusão dos alunos, a saúde mental e o bem-estar de todos, permitindo uma Educação de Qualidade para todos?
- Como alcançar um maior bem-estar entre os alunos?
- Como acabar com a estigmatização de problemas de saúde mental?
- Como criar um melhor sistema de apoio psicológico, com maior atenção a este tipo de problemas, porque a saúde mental e o bem-estar influenciam diretamente o desempenho escolar e as aprendizagens dos alunos? Ou seja, “se nós não tivermos bem na cabeça, não conseguimos estar bem na escola”
- Como incluir todos os alunos e não apenas alunos estrangeiros?
- Como conseguir que todos os alunos se sintam bem no sistema de ensino?

#### Medidas implementadas na escola

- Programa de imersão linguística para alunos estrangeiros
- Programa de Mentoria em sala de aula
- Programa Erasmus +
- Criação da disciplina opcional de “Saber Comunicar”, no 7.º ano de escolaridade
- Clube de Teatro
- Projeto “Saber Comunicar em Público”
- Clube E-twinning
- Clube de Robótica
- Clube de Origami
- Clube de Ciência Viva
- Banda da Escola

#### Propostas

- Criação de um projeto de acolhimento, companheiros “buddies”, para integrar os colegas de outros países na vida da Escola e no seu funcionamento quotidiano
- Criação de um Gabinete de Apoio ao Aluno, com valências diversas – Orientação escolar e profissional, relacionamento interpessoal, e saúde mental. Como incluir um aluno transgénero? Necessidade de ajuda do Ministério da Educação para dar resposta às complexidades crescentes da sociedade
- Criação de grupos de Debate, promovendo o conhecimento interpessoal e a inclusão
- Criação de Exames de aptidão ao Ensino Superior, visto que muitos alunos têm notas para entrar para os cursos, mas não têm vocação para tal, dando maus profissionais
- Disponibilização de computadores, programas e licenças, a fim de os exames nacionais serem realizados de forma efetiva e sem criarem ansiedade
- Criação de aulas de Português para os Encarregados de Educação dos alunos estrangeiros; se as famílias dominarem a língua portuguesa, poderão ajudar mais os filhos
- Criação de um site pelo Ministério destinado a divulgar toda a informação sobre cursos superiores e saídas profissionais

#### Se eu fosse Ministro

- Daria “Voz aos Alunos”, mas também a toda a comunidade escolar. Só assim conseguiria um retrato fiel da Escola Pública e esta é o alicerce de toda a sociedade
- Faria questão de tornar a minha equipa “mais visível”; gostaria de aparecer na escola, não somente para festas, mais frequentemente, para visitar e viver o ambiente da escola, para falar da escola com conhecimento de causa

#### DGE

- Relativamente à questão do AE do Alto do Lumiar - a extensão dos currículos - está prevista uma avaliação relativa aos currículos para 2024/2025, mas estas Aprendizagens Essenciais, em vigor; já levaram um corte bastante significativo face aos que existiam anteriormente
- A formação de professores é da responsabilidade das Universidades, mas a DGE também investe muito na formação dos professores, nomeadamente como utilizar tecnologias e novas forma de ensinar com metodologias ativas
- A DGE propõe que os alunos façam chegar às direções das escolas as propostas que apresentaram aos dirigentes da DGE, porque muitas delas podem ser dinamizadas e desenvolvidas nos estabelecimentos de ensino
- A DGE já valoriza as competências que os alunos querem ver ser desenvolvidas e, cada vez mais, os exames nacionais mobilizam diferentes competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Já existem Gabinetes de Apoio aos Alunos em muitas escolas do País
- A DGE está a trabalhar para que possa haver novidades em áreas que mencionaram, como a literacia financeira. Os alunos devem saber mais sobre literacia fiscal, literacia de informação e dos media e literacia dos dados, por exemplo
- A criação da disciplina de Português B, faria com que alguns alunos terminassem o ensino secundário sem a oportunidade de lerem grandes autores portugueses. Nenhum aluno deve estar no secundário sem ter contacto com obras marcantes da literatura
- Quanto à identidade de género, as medidas do Ministério de Educação não foram bem acolhidas por alguns setores da sociedade, mas este assunto vai continuar na ordem do dia pela sua importância
- O Ministério da Educação disponibilizou às escolas públicas ou com contrato de associação de todo o País computadores (adquiriram-se 1 milhão e 50 mil) e foi dinamizada formação a professores
- A DGE sugere que as escolas tenham conselhos de alunos que sustentem as decisões da Escola. Os alunos devem ser promotores da mudança
- A Informação relativa ao Ensino Superior está no Site da DGES, possibilitando decisões mais informadas e sustentadas
- É importante alargar as reflexões sobre o sistema educativo a toda a comunidade educativa

#### A DGE questionou ainda os alunos sobre...

O uso de telemóveis na escola? Qual é a vossa opinião?

As opiniões foram diversas...

- Não proibir o uso do telemóvel, mas apenas ser utilizado para consulta de fichas, sites indicados pelo professor... Tudo se trata de como vai usar e em que circunstâncias
- Acabar com o uso do telemóvel na escola. Utilizar o computador
- Sendo as duas perspetivas exteriores importantes tem de haver um equilíbrio. Por um lado, a escola sempre funcionou sem telemóvel, por outro, temos exercícios à distância de um clique. Não temos de esperar para chegar a casa. Para resolver os trabalhos
- O telefone só deveria ser permitido para aceder às chamadas. Durante as aulas podemos utilizar tablets e computadores
- Existência de um plano de utilização do telemóvel. Só se poderia utilizar a partir do 7.º ano, apenas na hora de almoço e nas aulas quando solicitado pelos professores. No ensino secundário, o acesso é livre. Os alunos/as acham que a medida poderia ser aplicada a outras escolas