



CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Encontros Regionais

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania na Escola

18 de novembro a 6 de
dezembro de 2021



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



direção-geral
educação



POCH



PORTUGAL
2020



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



PROGRAMA

9:45 - Receção aos participantes

10:00 – Apresentação | Apresentação dos Resultados do Inquérito ISCTE - Cidadania e Desenvolvimento

10.45 - Pausa para café

11:15 - Oficina “Partilha e Reflexão sobre as Estratégias de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)”

12:45 – Almoço

14:15 - Oficina “Partilha e Reflexão sobre Aprender e Avaliar em Cidadania e Desenvolvimento”

15:45 - Síntese Final do Encontro

16:00 - Encerramento



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



direção-geral
de educação



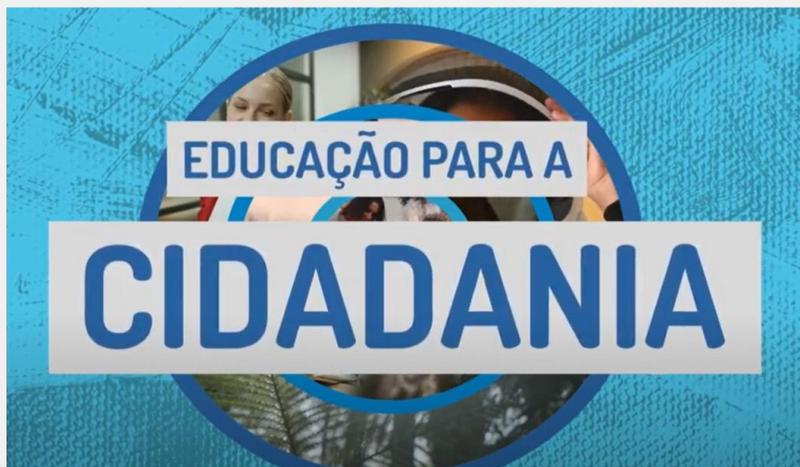


Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Perfil do/a Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola (ENEC, p. 14)

- Deve ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de Plataformas Digitais;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- Deve ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- Deve sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Deverá revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.



Domínios (a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento)

Obrigatórios (em todos os níveis e ciclos)	Pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Opcionais (em qualquer ano)
<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade • Media • Instituições e Participação Democrática • Literacia Financeira e Educação do Consumidor • Segurança Rodoviária • Risco 	<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado • Outros

<https://youtu.be/CAvYv6puO4U>

Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho

Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens

Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho

Procede à definição dos referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa.

Portaria n.º 194/2021, de 17 de setembro

Define os modelos de diplomas e de certificados em formato eletrónico das ofertas educativas e formativas do ensino básico e secundário



Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR



Aprendizagens Essenciais

Os perfis profissionais/referenciais de competência

ARTIGO 5º PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS

JORNADAS NOV 2021

O certificado regista a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos

Compete ao conselho de turma, no quadro da ECE, identificar aqueles em que a participação do aluno assume maior relevância na sua formação pessoal e social e ou na comunidade educativa

Há lugar à inscrição no certificado de um a quatro registos, com o limite global de 12 projetos neste nível de ensino

Se resultarem projetos a registar em número superior ao limite fixado no número anterior, é ouvido o aluno

O número de registos definidos pode ser alterado mediante decisão fundamentada do CT que pondere o carácter excecional da participação do aluno:

no projeto a sua relevância na e para a comunidade educativa o eventual carácter plurianual do projeto

ARTIGO 5º PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS

JORNADAS NOV 2021



NA EMISSÃO DE
CERTIFICADOS DA
CONCLUSÃO SÃO
ADITADOS OS SEGUINTE
ELEMENTOS:



IDENTIFICAÇÃO DA
PARTICIPAÇÃO EM
PROJETOS DESENVOLVIDOS
NO ÂMBITO DE CIDADANIA
E DESENVOLVIMENTO



ANO LETIVO



IDENTIFICAÇÃO DO
DOMÍNIO DA ENEC ONDE
SE INSERE O PROJETO



DESIGNAÇÃO DO PROJETO.

ARTIGO 6.º REPRESENTAÇÃO DOS PARES E PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES E PROJETOS

JORNADAS NOV 2021

O certificado atesta a participação do aluno em representação dos pares em órgãos da escola e em atividades e projetos que contribuam para a sua formação pessoal e social, designadamente de:

Mentoria | Voluntariado | Culturais
| Artísticos | Desportivos |
Científicos

Os critérios de elegibilidade para efeitos de inscrição no certificado da informação de relevo a que se refere o número anterior, tendo em consideração o seguinte:

- A previsão da atividade
- O carácter continuado da participação

c) A relevância da atividade ou do projeto na formação pessoal e social do aluno e ou na comunidade educativa.

Por cada ciclo ou nível de escolaridade da oferta educativa e formativa frequentada, apenas há lugar até três registos, num total de 12 registos na conclusão da escolaridade obrigatória.

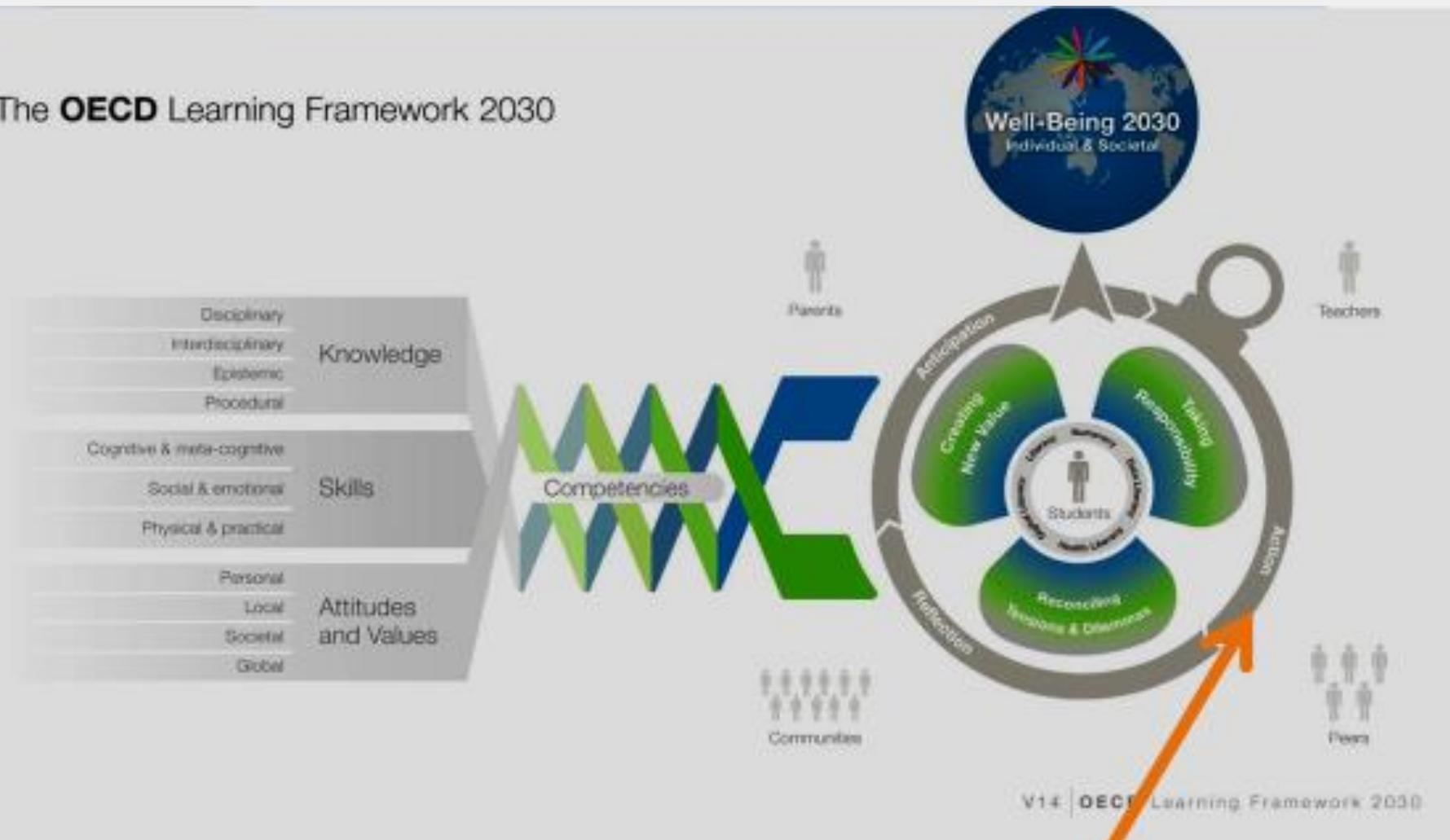
ARTIGO 21.º

ENTRADA EM VIGOR E PRODUÇÃO DE EFEITOS

JORNADAS NOV 2021

- 1 - A presente portaria entra em vigor no primeiro dia útil seguinte ao da sua publicação.
- 2 - Sem prejuízo do disposto no n.º 1 do artigo 15.º, a emissão dos diplomas e certificados do ensino básico e do ensino secundário em suporte eletrónico produz efeitos a partir do momento em que estejam criadas as condições no SIGO.
- 3 - O disposto no n.º 3 do artigo 5.º não é aplicável ao registo dos projetos desenvolvidos pelos alunos, no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, nos anos letivos 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021.

The OECD Learning Framework 2030





CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular de Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular

Parte I : Análise dos resultados do II Inquérito da rede de Agrupamentos de Escolas e Escolas não Agrupadas da rede pública

Joana Alexandre (Coord.); Santiago Almeida; Patrícia Antunes (2021). *Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular Cidadania e Desenvolvimento (CeD), no âmbito do projeto de autonomia e flexibilidade curricular*. Lisboa: Centro de Investigação e Intervenção Social, ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (CIS_Iscte).



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



direção-geral
de educação



POCH



PORTUGAL
2020



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

RESPONDENTES

- . 688 respondentes (84.9%) de 810 Unidades Orgânicas (UO) da rede pública (Portugal Continental)
- . 616 (76%) - AE
- . 72 (8.9%) - ENA

NUT II

- . Algarve – 32
- . Alentejo – 54
- . Centro – 125
- . LVT – 224
- . Norte - 253

- . Questões de natureza factual que remetem para a EECE
- . Recolha de dados: 12 de maio e 9 de junho de 2021

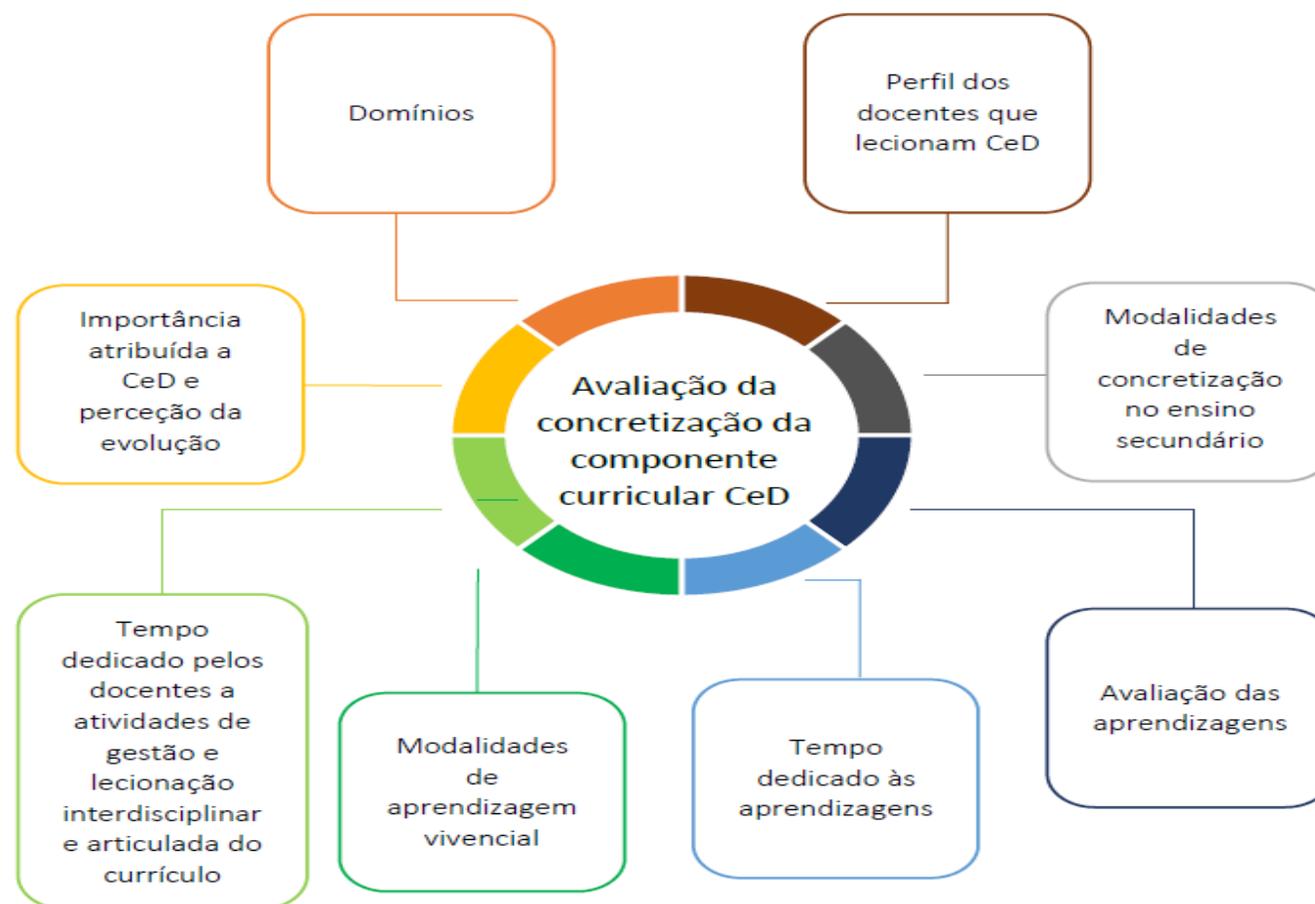


Figura 7. Objetivo geral e objetivos específicos da avaliação externa.

20
21

Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular
Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do projeto de Autonomia e
Flexibilidade Curricular

Parte I: Análise dos resultados do II Inquérito da rede de Agrupamento de escolas e
Escolas não agrupadas da rede pública

Josã Alexandre (Coord.)
Santiago Almeida
Patrícia Antunes
Ago de 2021

iscte
CIS iscte



Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



RESULTADOS



EDUCAÇÃO





RELEVÂNCIA DE CED

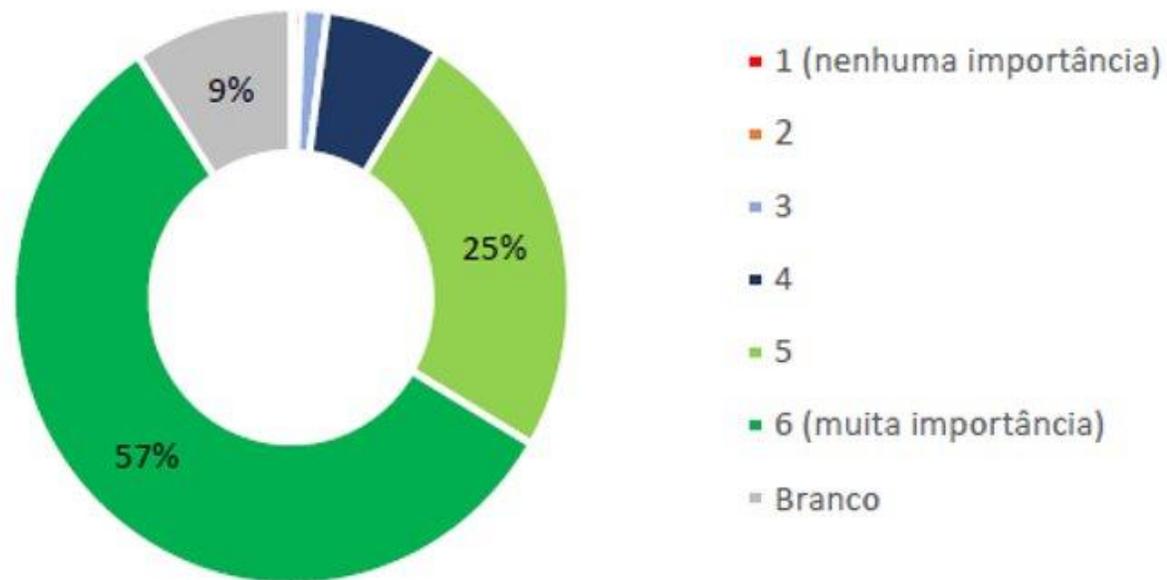


Gráfico 22. Importância atribuída pelos coordenadores/diretores à inclusão da componente de Cidadania e Desenvolvimento no currículo nacional.



RELEVÂNCIA DE CED

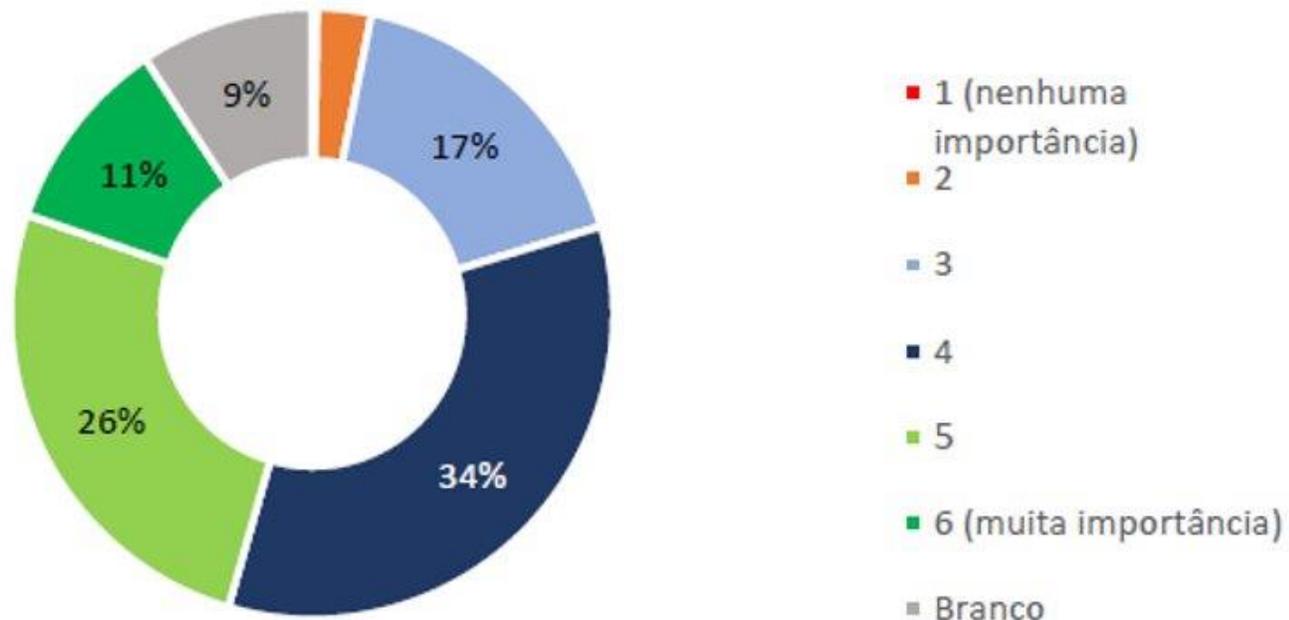


Gráfico 23. Importância atribuída pelos coordenadores/diretores relativamente à importância que acreditam que os docentes atribuem à inclusão da componente de Cidadania e Desenvolvimento no currículo nacional.



DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS E OPCIONAIS

Os domínios mais escolhidos pelas escolas são os obrigatórios.

Os domínios opcionais são escolhidos a partir do final do 3.º ciclo.

O 1.º ciclo é aquele onde mais UO optam pelos seis domínios obrigatórios.

No 2º ciclo é mais expressiva a escolha por três domínios obrigatórios.
No 3º ciclo e no ES a opção mais expressiva recai sobre dois dos seis domínios obrigatórios.

20
21

Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular
Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do projeto de Autonomia e
Flexibilidade Curricular

Parte I: Análise dos resultados do II Inquérito da rede de Agrupamento de escolas e
Escolas não agrupadas da rede pública

Josina Alexandre (Coord.)
Santiago Almeida
Patrícia Antunes
Ago de 2021

iscte
CIS



Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



DOMÍNIOS MAIS ESCOLHIDOS

- . Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico) - em 10 dos 12 anos de escolaridade.
- . Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade) - em 9 dos 12 anos de escolaridade
- . Educação Ambiental - em 7 dos 12 anos de escolaridade.
- . Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) - em 11 dos 12 anos de escolaridade.
- . Risco - em 7 dos 12 anos de escolaridade
- . Instituições e Participação Democrática - em 6 dos 12 anos de escolaridade
- . Voluntariado - em 12 dos 12 anos de escolaridade
- . Bem-estar animal - em 8 dos 12 anos de escolaridade

20
21

Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular
Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do projeto de Autonomia e
Flexibilidade Curricular

Parte I: Análise dos resultados do II Inquérito da rede de Agrupamento de escolas e
Escolas não agrupadas da rede pública

Josina Alexandre (Coord.)
Santiago Almeida
Patrícia Antunes
Ago de 2021

iscte
CIS



Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



DOMÍNIOS MENOS ESCOLHIDOS

- . Desenvolvimento Sustentável - em 4 em 12 dos anos de escolaridade
- . Igualdade de Género - em 4 em 12 dos anos de escolaridade
- . Interculturalidade - em 2 em 12 dos anos de escolaridade
- . Segurança Rodoviária - em 5 em 12 dos anos de escolaridade
- . Media - em 5 dos 12 anos de escolaridade
- . Literacia Financeira e Educação para o Consumo - em 2 dos 12 anos de escolaridade
- . Segurança, Defesa e Paz - em 5 dos 12 anos de escolaridade
- . Mundo do Trabalho - em 4 dos 12 anos de escolaridade
- . Empreendedorismo - em 4 em 12 dos anos de escolaridade



PERFIL DOS DOCENTES de CeD

2º e 3º CEB – em média, 24 anos de serviço

ES – em média 26 anos de serviço

Grupos de recrutamento com maior representatividade: 400 – História (13.0%); 200 - Português e Estudos Sociais/História (12.2%); e 420 – Geografia (10.8%).

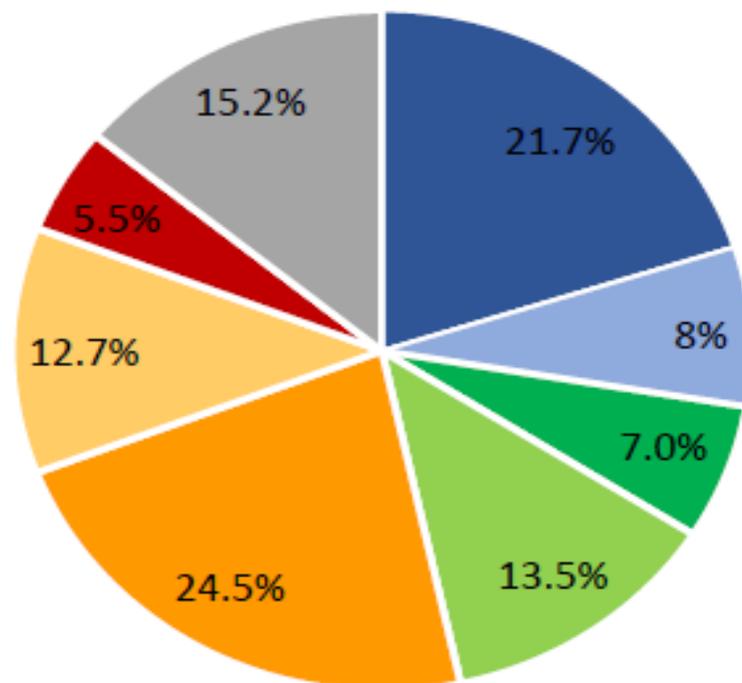
Áreas disciplinares com maior representatividade:

3.º CEB - Ciências Sociais e Humanas (24.5%)

2.º CEB - Línguas e Estudos Sociais (21.7%)

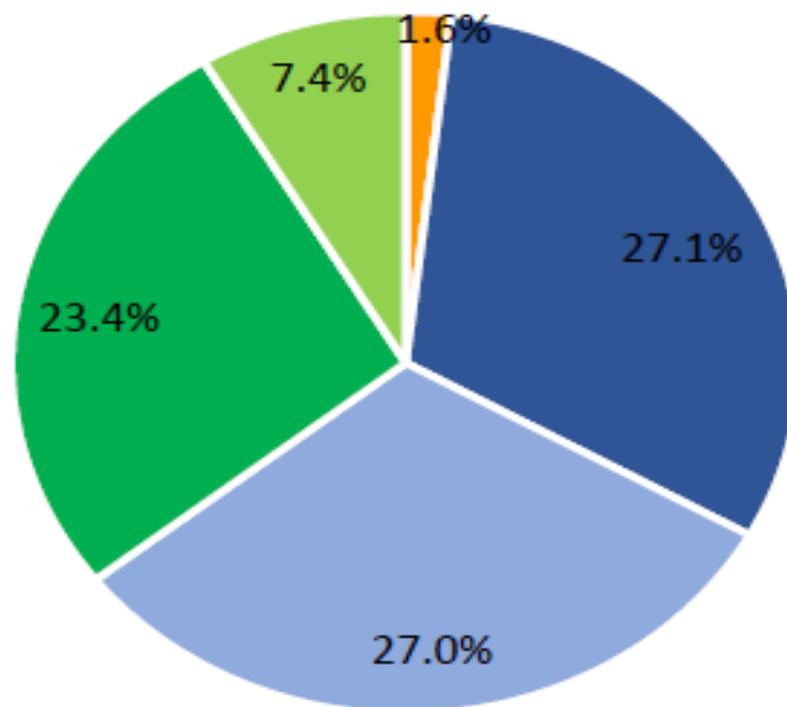
ES - Português (16,1%); Educação Física (13.3%), Matemática (10.3%); Filosofia (10.2%)

Grupos de recrutamento de docentes que lecionaram, em 2020-2021, a disciplina de CeD:
Português e Línguas Estrangeiras; História; Filosofia; Geografia; Economia e Contabilidade



- Línguas e Estudos Sociais - 2º ciclo
- Matemática e Ciências da Natureza - 2º ciclo
- Educação Artística e Tecnológica - 2º ciclo
- Português e Línguas Estrangeiras - 3º ciclo e ensino secundário
- Ciências Sociais e Humanas - 3º ciclo e ensino secundário
- Matemática e Ciências Físico-Naturais - 3º ciclo e ensino secundário
- Educação Artística e Tecnológica - 3º ciclo e ensino secundário
- Outras

Gráfico 6. Grupos de docência por áreas disciplinares (2º e 3º ciclos) (%).

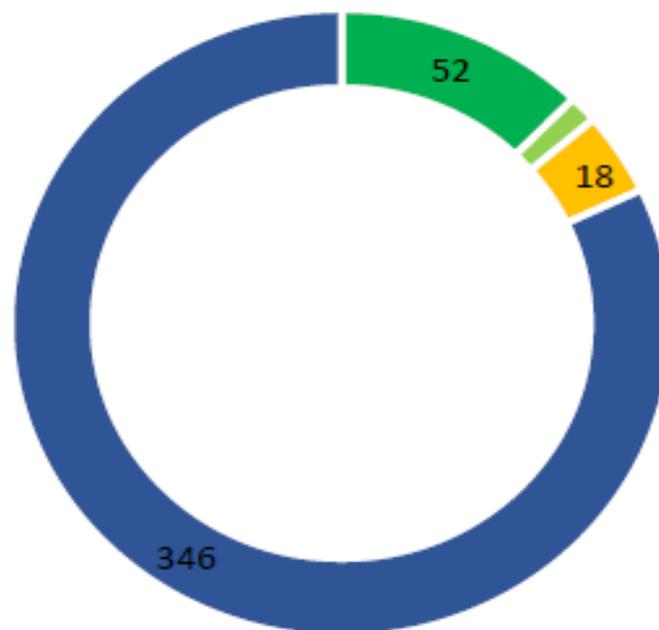


- Áreas disciplinares de 2º ciclo
- Português e Línguas Estrangeiras - 3º ciclo e ensino secundário
- Ciências Sociais e Humanas - 3º ciclo e ensino secundário
- Matemática e Ciências Físico-naturais - 3º ciclo e ensino secundário
- Educação Artística e Tecnológica - 3º ciclo e ensino secundário

Gráfico 7. Grupos de docência por áreas disciplinares (%).



MODALIDADES DE CONCRETIZAÇÃO DE CeD no ES



- a) Disciplina autónoma
- b) Coadjuvação, no âmbito de uma disciplina
- c) Funcionamento em justaposição com outra disciplina
- d) Abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.

Gráfico 8. Distribuição das modalidades de concretização no ensino secundário (total).



AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Parte 1: Análise dos resultados do II Inquérito da rede de Agrupamento de escolas e Escolas não agrupadas da rede pública

Joana Alexandre (Coord.)
Santiago Almeida
Patrícia Antunes
Agosto de 2022

iscte
CIS

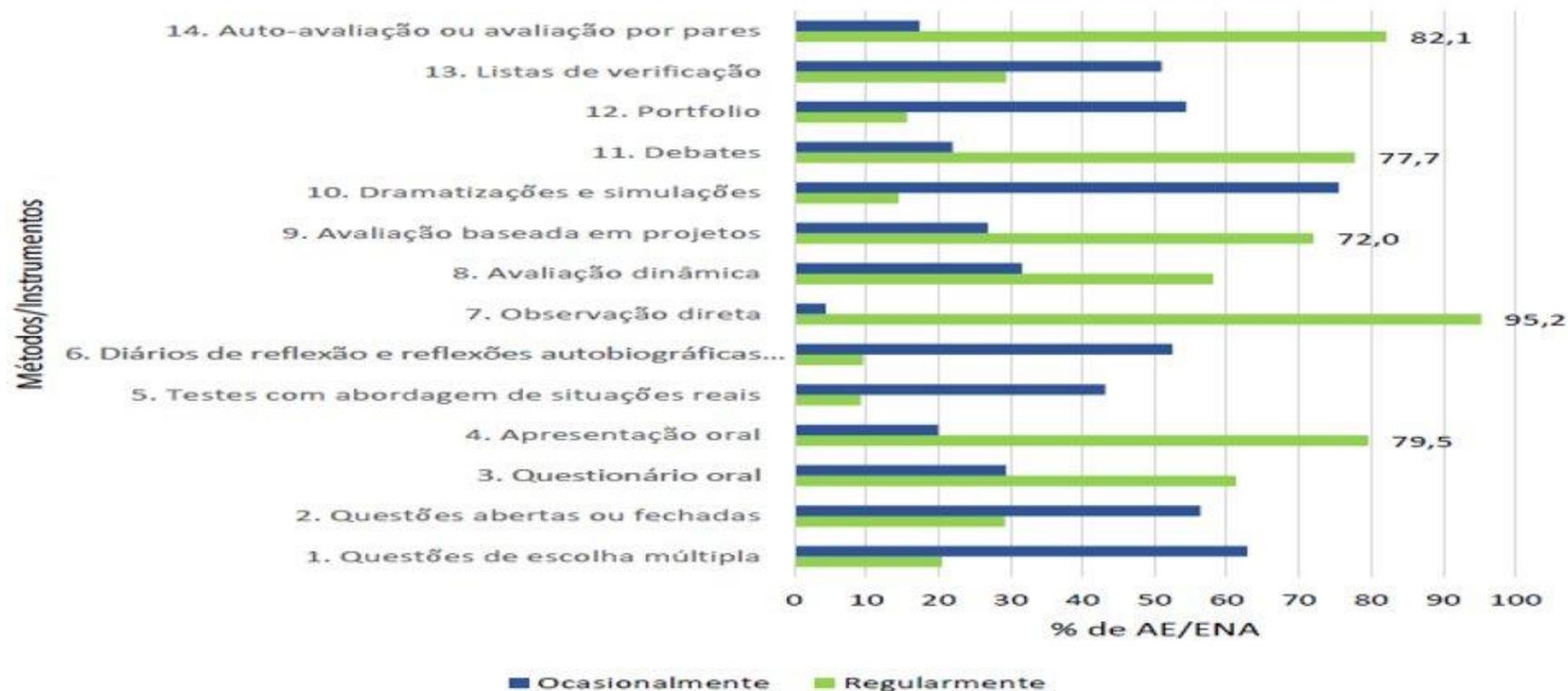


Gráfico 9. % de AE e ENA que utilizam os métodos/instrumentos de avaliação regularmente ou ocasionalmente

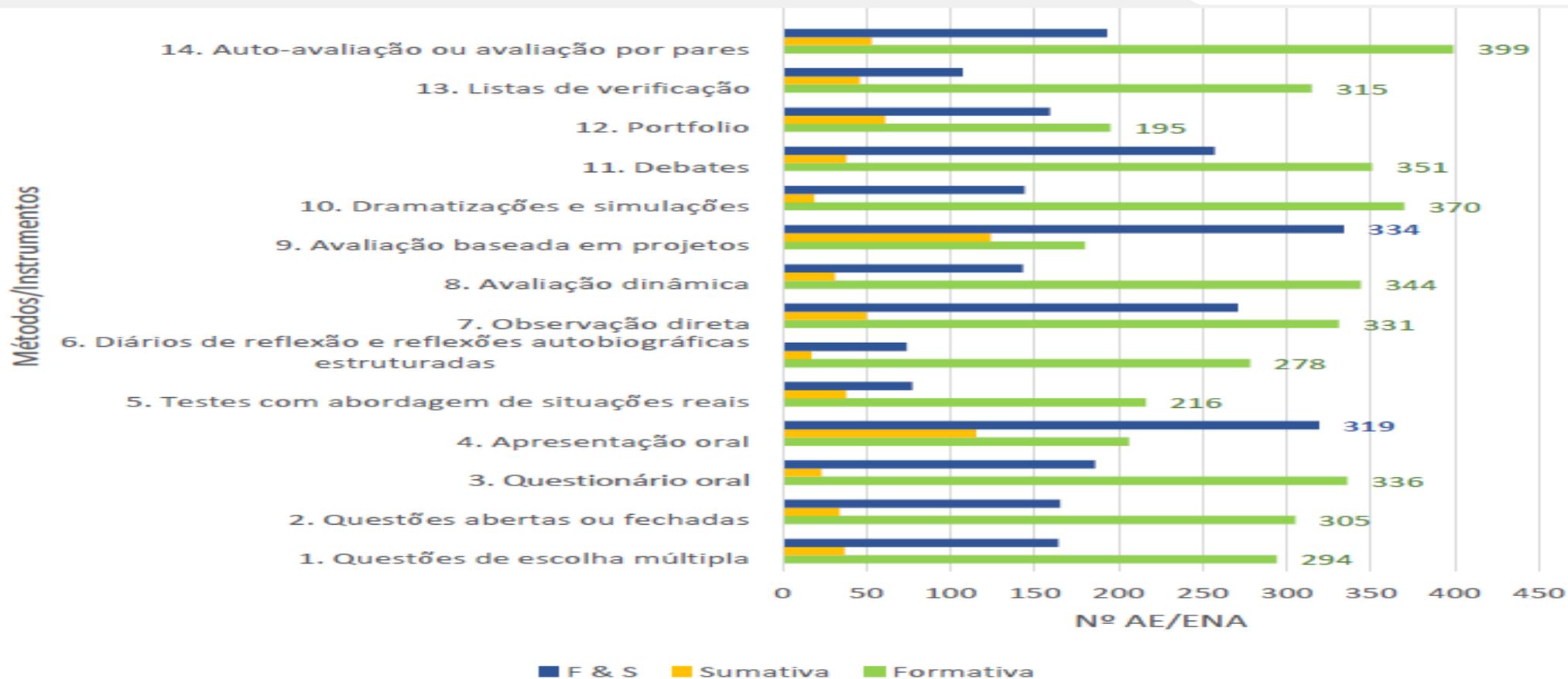


Gráfico 10. Finalidades atribuídas aos métodos/instrumentos de avaliação.

Fonte: Joana Alexandre (Coord.); Santiago Almeida; Patrícia Antunes: “Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular Cidadania e Desenvolvimento (CeD), no âmbito do projeto de autonomia e flexibilidade curricular.”; Edição: Centro de Investigação e Intervenção Social, ISCTE- Instituto Universitário de Lisboa (CIS_Iscte), Lisboa, agosto de 2021

20
21

Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular
Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do projeto de Autonomia e
Flexibilidade Curricular

Parte I: Análise dos resultados do II Inquérito da rede de Agrupamento de escolas e
Escolas não agrupadas da rede pública

José Alexandre (Coord.)
Santiago Almeida
Patrícia Afonso
Agosto de 2021

iscte
CIS



Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - FINALIDADES

Os métodos/instrumentos menos mencionados - associados a modalidades mais convencionais de avaliação e de condução dos processos de aprendizagem.

A avaliação formativa prevalece sobre a sumativa em todos os métodos/instrumentos de avaliação.

A autoavaliação ou avaliação por pares é o método/instrumento mais referido pelos AE e ENA no âmbito da avaliação formativa.

O método/instrumento de avaliação mais referido com finalidade sumativa é a avaliação por projetos.

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - FINALIDADES

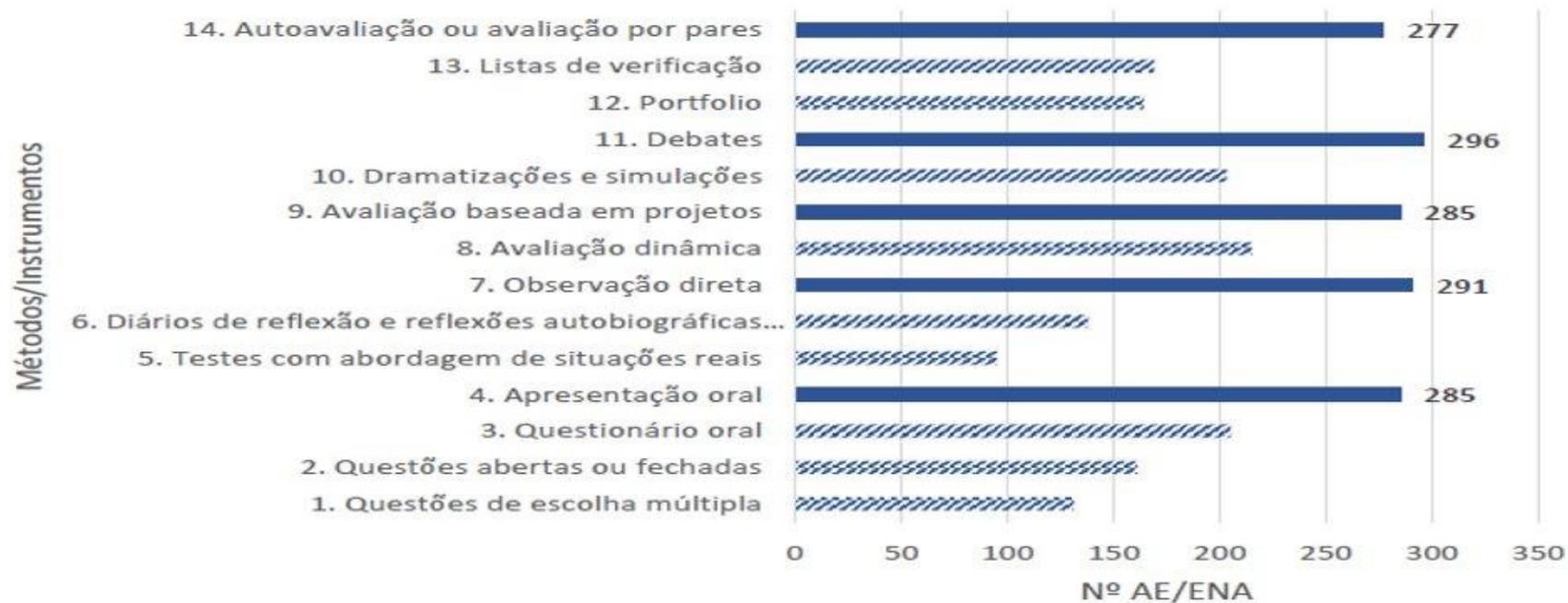
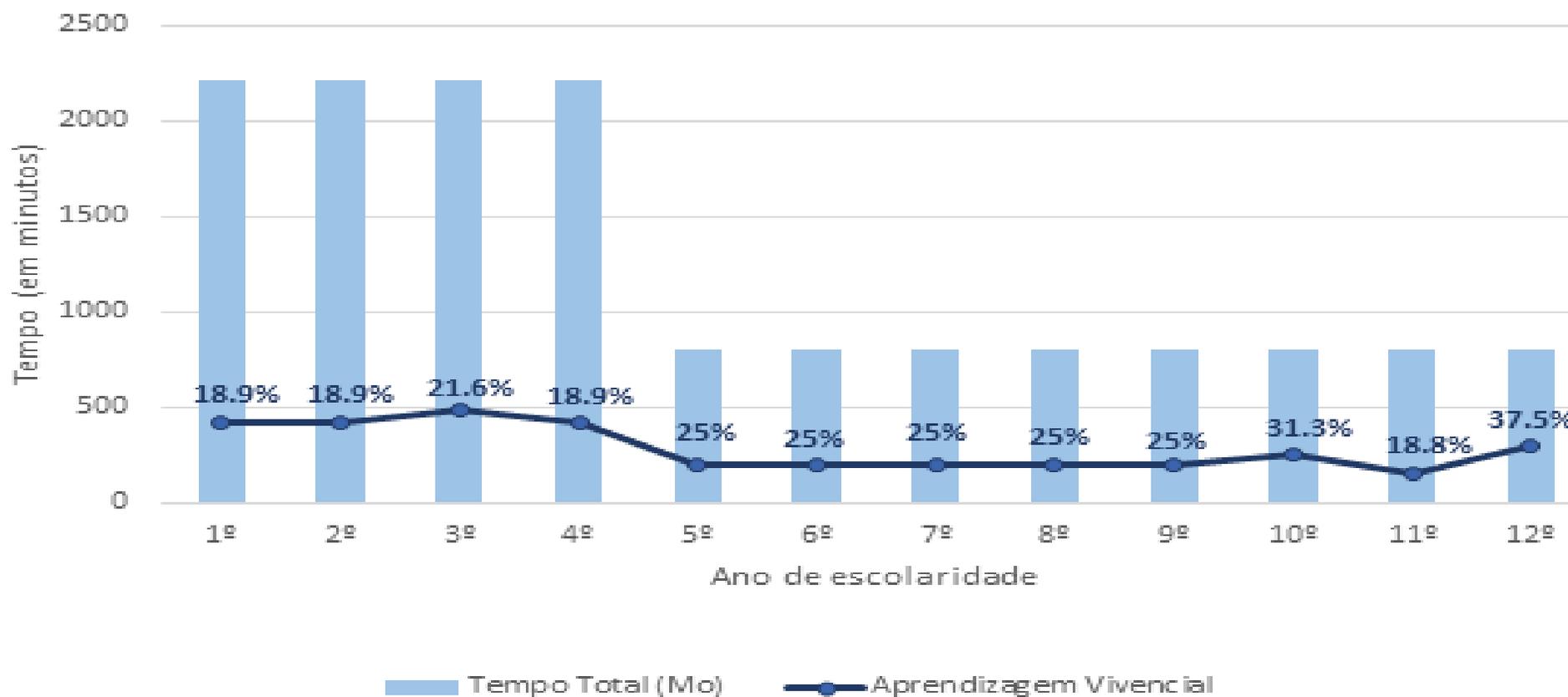


Gráfico 11. Nº de AE e ENA que utilizam os métodos/instrumentos de avaliação formativa no ensino secundário.



TEMPO DEDICADO ÀS APRENDIZAGENS EM CED





20
21

Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular
Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do projeto de Autonomia e
Flexibilidade Curricular

Parte I: Análise dos resultados do II Inquérito da rede de Agrupamento de escolas e
Escolas não agrupadas da rede pública

José Alexandre (Coord.)
Santiago Almeida
Patrícia Mendes
Agosto de 2021

iscte
CIS

TEMPO DEDICADO ÀS APRENDIZAGENS EM CED

Tempo mais frequentemente reportado – 60 minutos no 1º ciclo; 50 minutos nos 2º e 3º CEB e ES

O tempo total semanal dedicado às aprendizagens de CeD, em sala de aula, vai diminuindo ao longo dos anos de escolaridade.

Maior tempo anual despendido com atividades intencionais de aprendizagem vivencial, em contexto comunitário – 1º ciclo.

Menor tempo anual despendido com atividades intencionais de aprendizagem vivencial, em contexto comunitário – ES, sobretudo nos 10º e 11º anos.

Maior percentagem de tempo dedicado a esta atividade – ES.

Nos 2º e 3º ciclos, 25% do tempo é dedicado a aprendizagens vivenciais, e por fim, é no 1º ciclo que menos tempo é destinado para estas mesmas aprendizagens.



TEMPO DEDICADO A TRABALHO EM EQUIPA DE PLANEAMENTO CURRICULAR

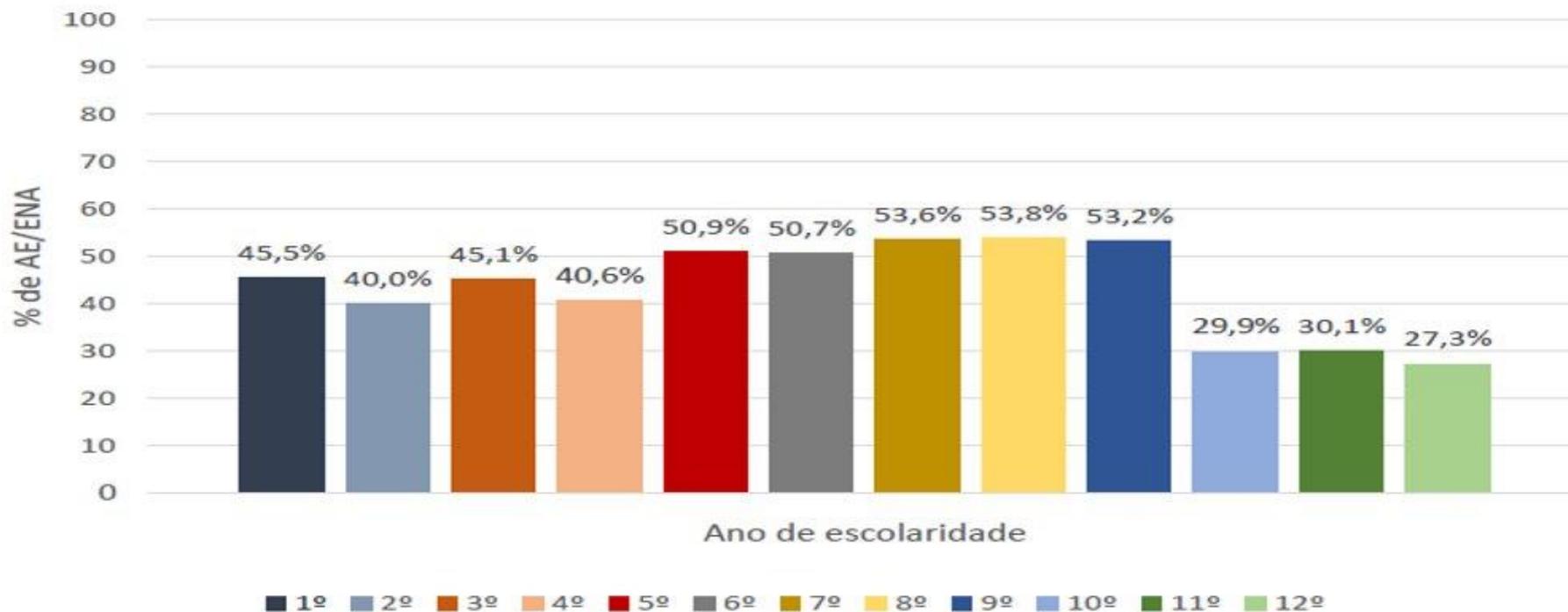


Gráfico 16. % agrupamento de escolas e escolas não agrupadas que promovem a alocação de tempos a trabalho colegial de docentes em CeD, por ano de escolaridade.



MODALIDADES DE APRENDIZAGEM VIVENCIAL



Gráfico 18. Modalidades de aprendizagem vivencial adotadas pelas escolas.



MODALIDADES DE APRENDIZAGEM VIVENCIAL

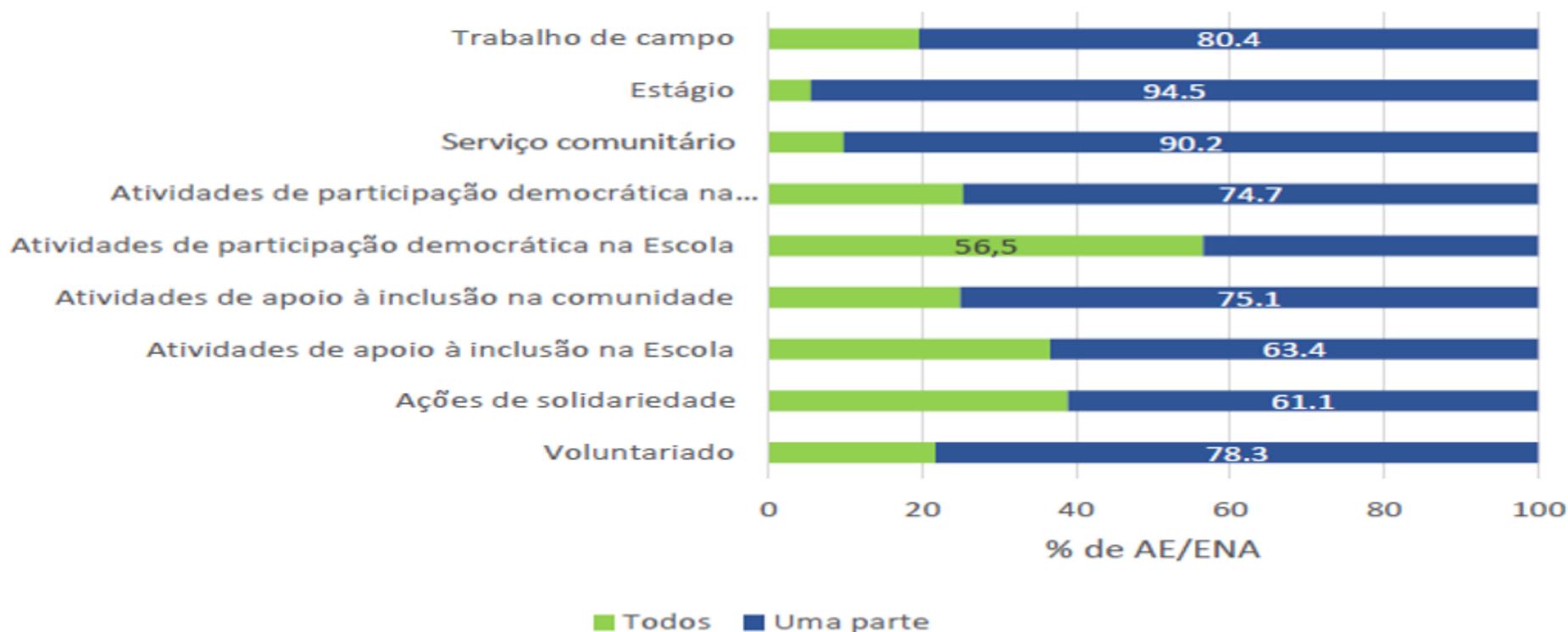


Gráfico 19. Envolvimento dos alunos em modalidades de aprendizagem vivencial.

20
21

Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Parte I: Análise dos resultados do II Inquérito da rede de Agrupamento de escolas e Escolas não agrupadas da rede pública

José Alexandre (Coord.)
Santiago Almeida
Patrícia Antunes
Agosto de 2021

iscte
CIS



Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



EECE - EVOLUÇÃO ENTRE 2018/2019 E 2020/2021

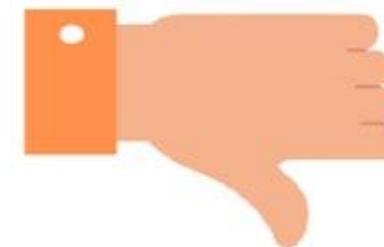
Globalmente, referente à Estratégia, a situação no AE/escola não agrupada é hoje
melhor / **igual** / **pior** do que no ano letivo 2018-2019?



52.8%



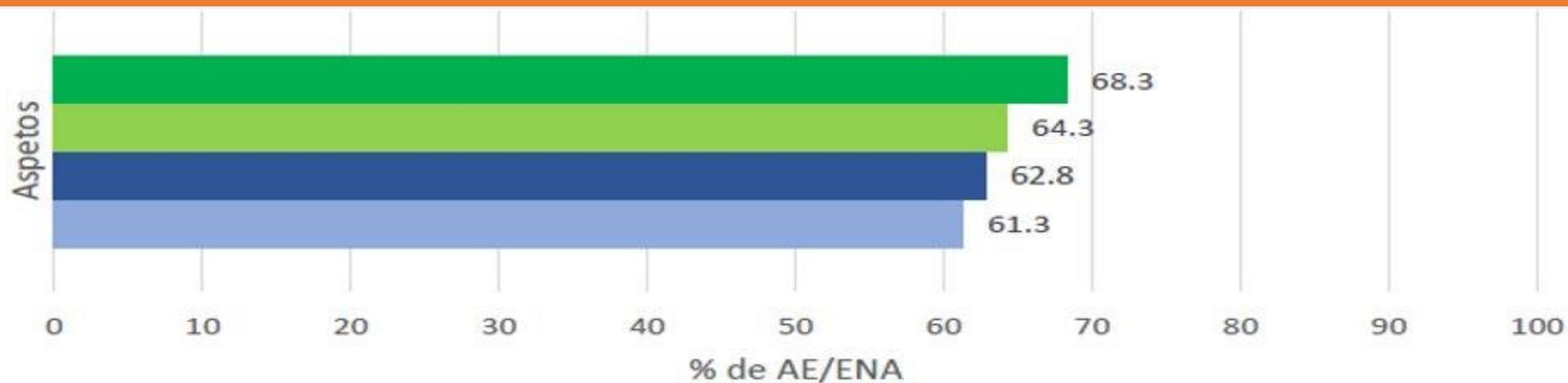
44.3%



3.4%



EECE - EVOLUÇÃO ENTRE 2018/2019 E 2020/2021

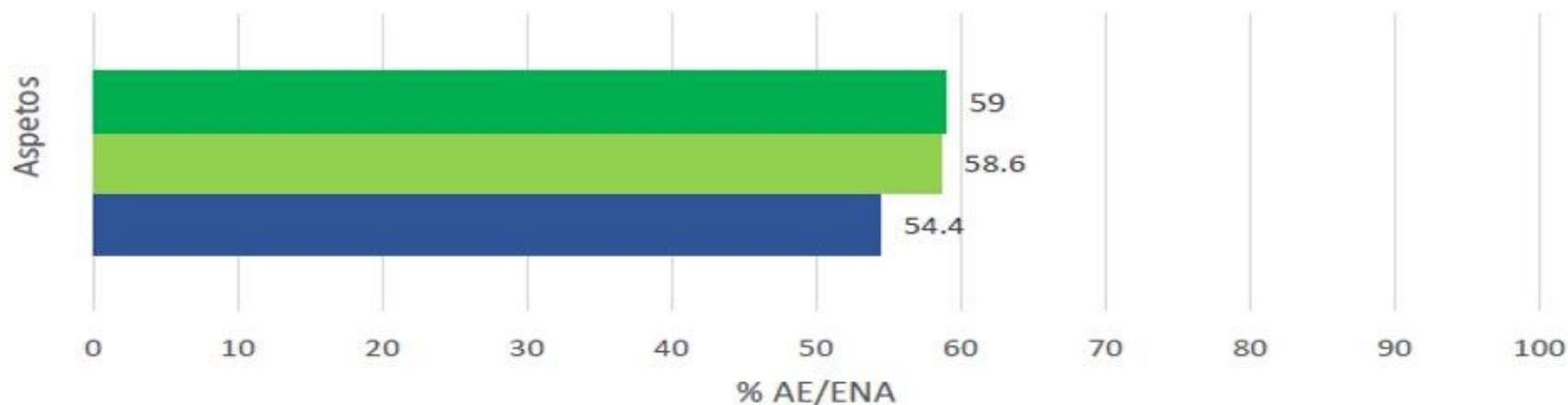


- 1) Definição do modo de organização do trabalho
- 3) Definição dos projetos a desenvolver pelos alunos
- 4) Critérios, instrumentos e procedimentos de avaliação das aprendizagens dos alunos
- 2) Identificação de domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade

Gráfico 20. Aspetos da Estratégia que melhoraram (%).



EECE - EVOLUÇÃO ENTRE 2018/2019 E 2020/2021



- 3) Envolvimento dos diferentes grupos relevantes da comunidade escolar (pais e EE, alunos, professores, assistentes técnicos, assistentes operacionais) na elaboração e concretização da Estratégia
- 2) Inserção, na Estratégia, dos termos referência (indicadores) para a sua avaliação
- 1) Parcerias com entidades da comunidade local, numa perspetiva de trabalho em rede

Gráfico 21. Aspectos da Estratégia que se mantiveram iguais (%).



20
21

Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular
Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do projeto de Autonomia e
Flexibilidade Curricular

Parte I: Análise dos resultados do II Inquérito da rede de Agrupamento de escolas e
Escolas não agrupadas da rede pública

José Alexandre (Coord.)
Santiago Almeida
Patrícia Antunes
Agosto de 2021

iscte
CIS

PARCEIROS

Câmara
Municipal

(76.5%)

Junta de
Freguesia

(35.3%; $n = 6$)

CPCJ

(29.4%; $n = 5$)

Centro de Saúde

(23.5%; $n = 4$)

GNR/PSP

(35.3%; $n = 6$)



Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Domínios ENEC na Escola Notícias e Eventos Documentos de Referência Contactos 🔍



<https://cidadania.dge.mec.pt>

cidadania@dge.mec.pt



EDUCAÇÃO

