



Encontros regionais Nov. - Dez. 2021

Cidadania e Desenvolvimento



Oficina “Partilha e reflexão sobre as Estratégias de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)”

- **OBJETIVO**

Promover a reflexão e a aprendizagem conjuntas numa perspetiva de diálogo entre as várias EECE



- **Atividade 1 (atividade inspiradora e de *ice-break*) - O Puzzle (cf. documento anexo)**

Oficina “Partilha e reflexão sobre as EECE



- **Atividade 2 - A “Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular Cidadania e Desenvolvimento” (ISCTE) como ponto de partida para a reflexão e partilha sobre as EECE**

2.1. Ter por base os seguintes itens, no âmbito da EECE:

- Trabalho pedagógico colegial de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar
- Domínios de Educação para a Cidadania mais frequentemente trabalhados
- Participação dos alunos em modalidades de aprendizagem vivencial da cidadania
- Avaliação das aprendizagens dos alunos em Cidadania e Desenvolvimento

Oficina “Partilha e reflexão sobre as EECE



- **Atividade 2 - A “Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular Cidadania e Desenvolvimento” (ISCTE, 2021) como ponto de partida para a reflexão e partilha sobre as EECE**

2.2. Relativamente a cada um dos itens supramencionados, cada coordenador partilha no grupo de trabalho (4/5 coordenadores por grupo) **2 pontos fortes e 2 pontos críticos**, devidamente justificados, no âmbito da concretização de cada EECE. **Reflexão e elaboração de síntese conjunta** (identificação de pontos fortes e pontos críticos comuns/divergentes, ideias-chave da reflexão conjunta).

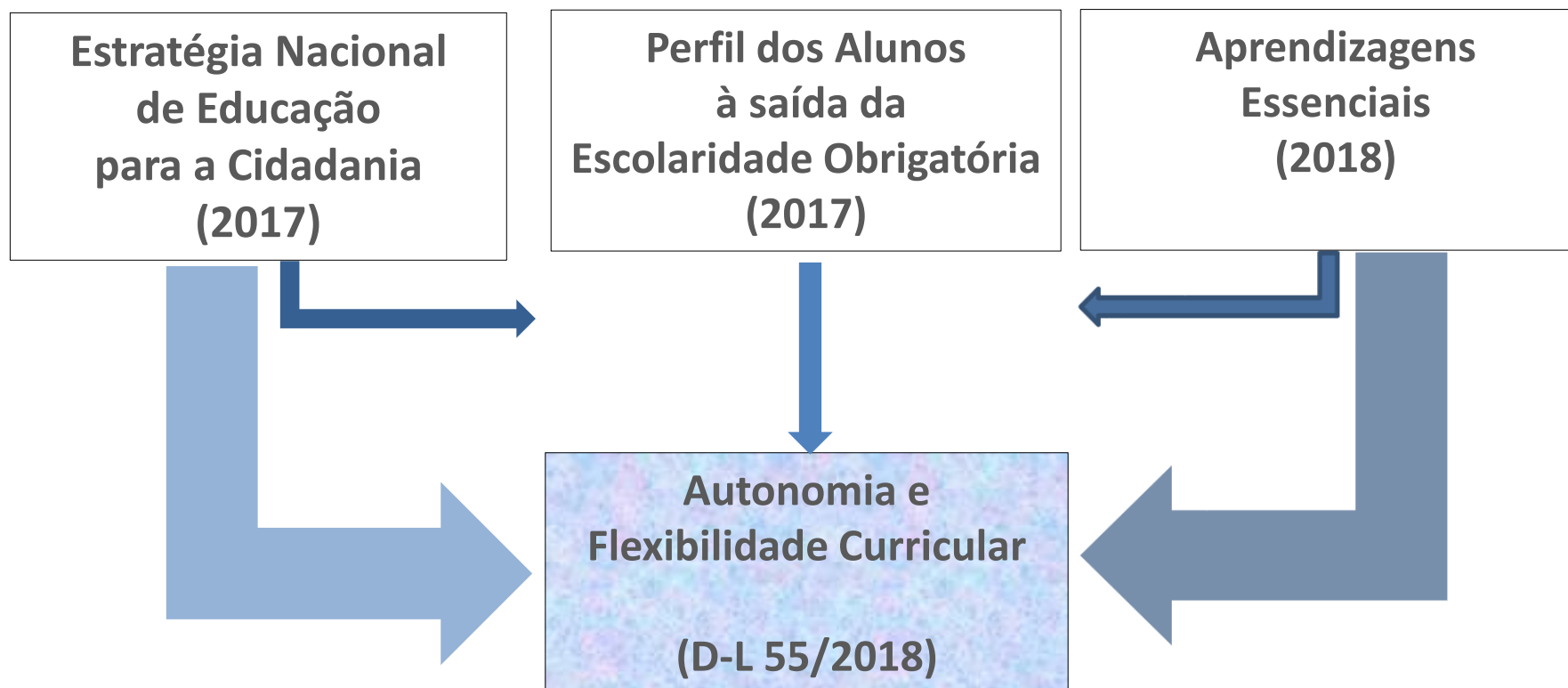
2.3. Apresentação (porta-voz de cada grupo) da reflexão e síntese conjunta ao grupo alargado (sala).

Oficina “Partilha e reflexão sobre as EECE

- **Atividade 2 - A “Avaliação Externa dos termos da Concretização da Componente Curricular Cidadania e Desenvolvimento” (ISCTE) como ponto de partida para a reflexão e partilha sobre as EECE**

2.4. Sistematização pelo dinamizador da equipa da DSPE-DGE (apresentação Ppt)

A Educação para a Cidadania no Currículo Enquadramento



Equipas Educativas: Preâmbulo do DL 55/2018

(...) principais **decisões** a nível curricular e pedagógico sejam tomadas pelas escolas e pelos professores. (...):

- i) (...) dinamização de trabalho interdisciplinar;
- ii) (...) matérias da atualidade;
- iii) (...) resolução de problemas e ao reforço da sua autoestima e bem-estar;
- iv) (...) constituição de equipas educativas;
- v) (...) dinamização do trabalho de projeto (...).

Equipas Educativas: Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, art.º 2.º



- c) «Equipas educativas», o grupo de docentes que lecionam às mesmas turmas as diversas disciplinas, trabalhando em conjunto (...);
- d) «Opções curriculares», as diferentes possibilidades de organização e gestão, à disposição da escola (...);

Quadro III . Coordenação e gestão do processo de ensino/aprendizagem

DIMENSÕES	Turmas independentes	Turmas contíguas	Equipas educativas
Coordenação do ensino	O Diretor de turma tem muita dificuldade em promover uma coordenação efetiva do ensino na sua turma		A equipa educativa coordena conjuntamente todo o ensino no conjunto dos alunos (no agrupamento de turmas)
Gestão Curricular	Cada professor de disciplina coordena o ensino seguindo a orientação do Departamento		A equipa educativa coordena a gestão curricular seguindo as orientações da equipa educativa e do Coordenador da equipa
Monitorização das aprendizagens	Cada professor de disciplina monitoriza a aprendizagem dos alunos com informação limitada sobre o progresso e as dificuldades de cada aluno nas outras disciplinas		A equipa educativa monitoriza a aprendizagem dos alunos em geral e em cada disciplina com informação partilhada sobre o progresso e as dificuldades de cada aluno nas diversas disciplinas

Metodologia de trabalho

Formosinho, J. & Machado, J. (2012)
Autonomia da escola, organização pedagógica e equipas educativas in *TurmaMais e Sucesso Escolar: fragmentos de um percurso*

Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE)

DL nº 55/2018, Artigo 15º, nº 2



Percurso de construção da Estratégia:

Como?

Quem?



Domínios (a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento)

Obrigatórios (em todos os níveis e ciclos)	Pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Opcionais (em qualquer ano)
<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Igualdade de Género• Interculturalidade• Desenvolvimento Sustentável• Educação Ambiental• Saúde	<ul style="list-style-type: none">• Sexualidade• Media• Instituições e Participação Democrática• Literacia Financeira e Educação do Consumidor• Segurança Rodoviária• Risco	<ul style="list-style-type: none">• Empreendedorismo• Mundo do Trabalho• Segurança, Defesa e Paz• Bem-estar animal• Voluntariado• Outros

Escola x

	DOMÍNIOS	1º CICLO				2º CICLO		3º CICLO			SECUNDÁRIO		
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO	10º ANO	11º ANO	12º ANO
1º GRUPO	Direitos Humanos										X		
	Igualdade de Género										X		
	Interculturalidade							X			X		
	Desenvolvimento Sustentável										X		
	Educação Ambiental	X				X		X					
	Saúde	X				X							

Escola y

	DOMÍNIOS	1º CICLO				2º CICLO		3º CICLO			SECUNDÁRIO		
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO	10º ANO	11º ANO	12º ANO
1º GRUPO	Direitos Humanos	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
	Igualdade de Género			X	X	X		X	X	X	X		
	Interculturalidade			X	X	X		X			X		
	Desenvolvimento Sustentável	X	X			X		X	X	X	X		
	Educação Ambiental			X	X	X		X					
	Saúde			X	X	X		X					

Fatores relevantes em matéria de contexto interno:

- Projeto educativo?
- Ofertas educativas (cursos, nº e % de alunos inscritos)?
- Ciclos de escolaridade abrangidos?
- Composição do corpo docente?
- Composição do corpo discente?
- Qualidade das instalações e dos recursos didáticos?
- Práticas docentes (planeamento, desenvolvimento curricular, métodos e técnicas, avaliação,...)?
- Resultados escolares (frequência, exame)?
- Manifestação de interesse das crianças e dos jovens?
- Oportunidades de formação contínua no âmbito do CFAE?
- (...)?

Fatores relevantes em matéria de contexto externo:

- Que instituições parceiras foram identificadas?
- Quais os desafios lançados por parte de elementos relevantes da comunidade local?
- A identificação dos domínios a trabalhar na EECE teve em conta as características do território onde se localiza a escola?
- A identificação dos domínios a trabalhar na EECE resultou de acontecimentos locais/regionais com impacto socioeconómico na população escolar?
- A identificação dos domínios a trabalhar na EECE pretende responder ao calendário de efemérides a nível nacional e internacional?
- (...)?

Como foi feita a escolha dos domínios e temas?

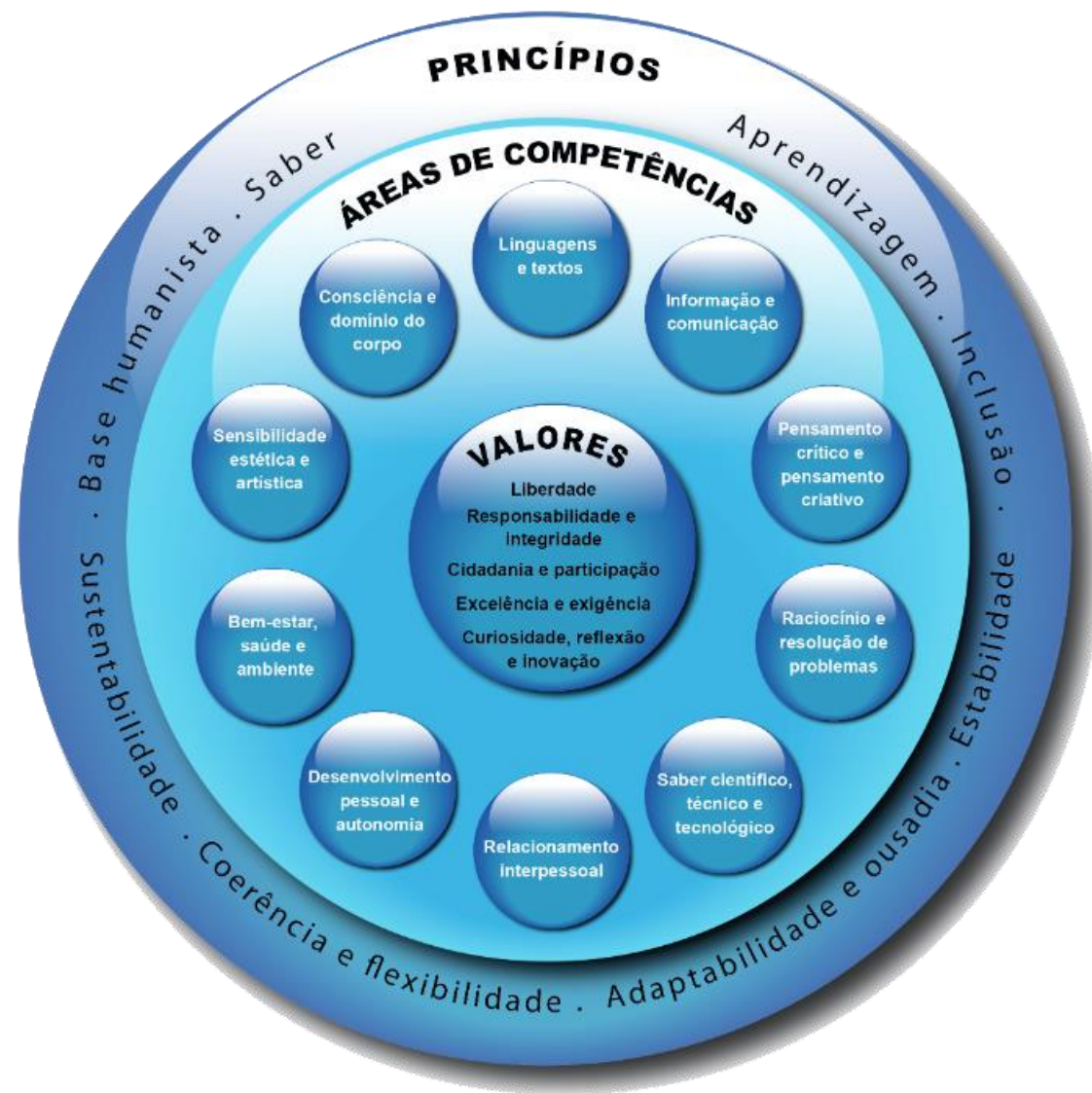


Variáveis **contextuais relevantes**:

- Em linha com os objetivos/prioridades do Projeto Educativo?
- Que ofertas educativas, níveis e ciclos de escolaridade abranger?
- Atendem a manifestação de interesse das crianças e jovens?
- Quais os contributos dos domínios e temas para desenvolver princípios, valores e áreas de competências do Perfil dos Alunos (*Perfil*)?
- Qual a relação com os projetos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver?
- Que ambientes de aprendizagem/espços da escola-comunidade são previstos para desenvolver os domínios/temas?
- Que dinâmicas de trabalho pedagógico são previstas?
- Qual a relação com as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação?
- (...)?

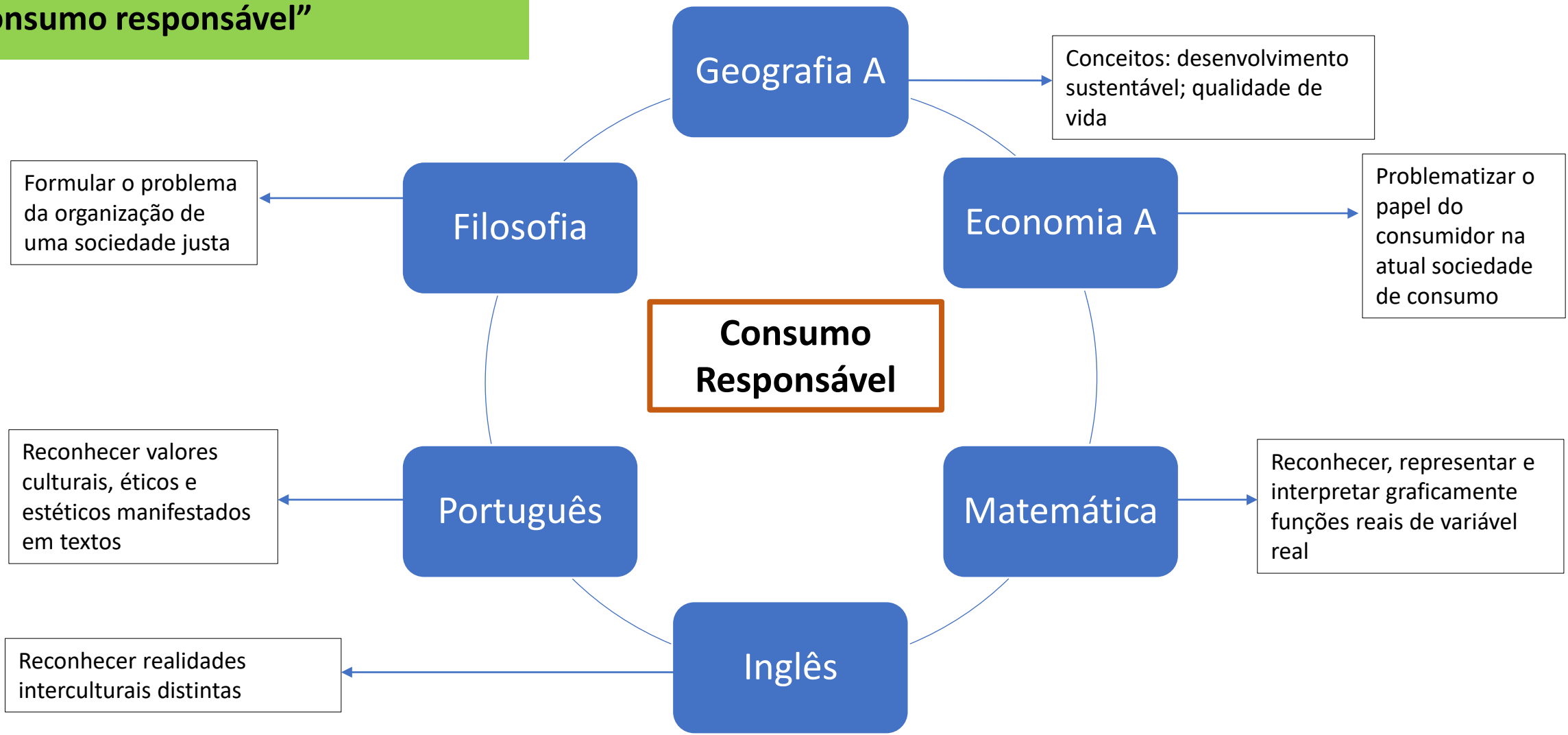
- 3 — A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de **todas** as ofertas educativas e formativas:
- a) Constitui -se como uma **área de trabalho transversal**, de **articulação disciplinar**, com **abordagem de natureza interdisciplinar**;
- b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao **cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola**, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

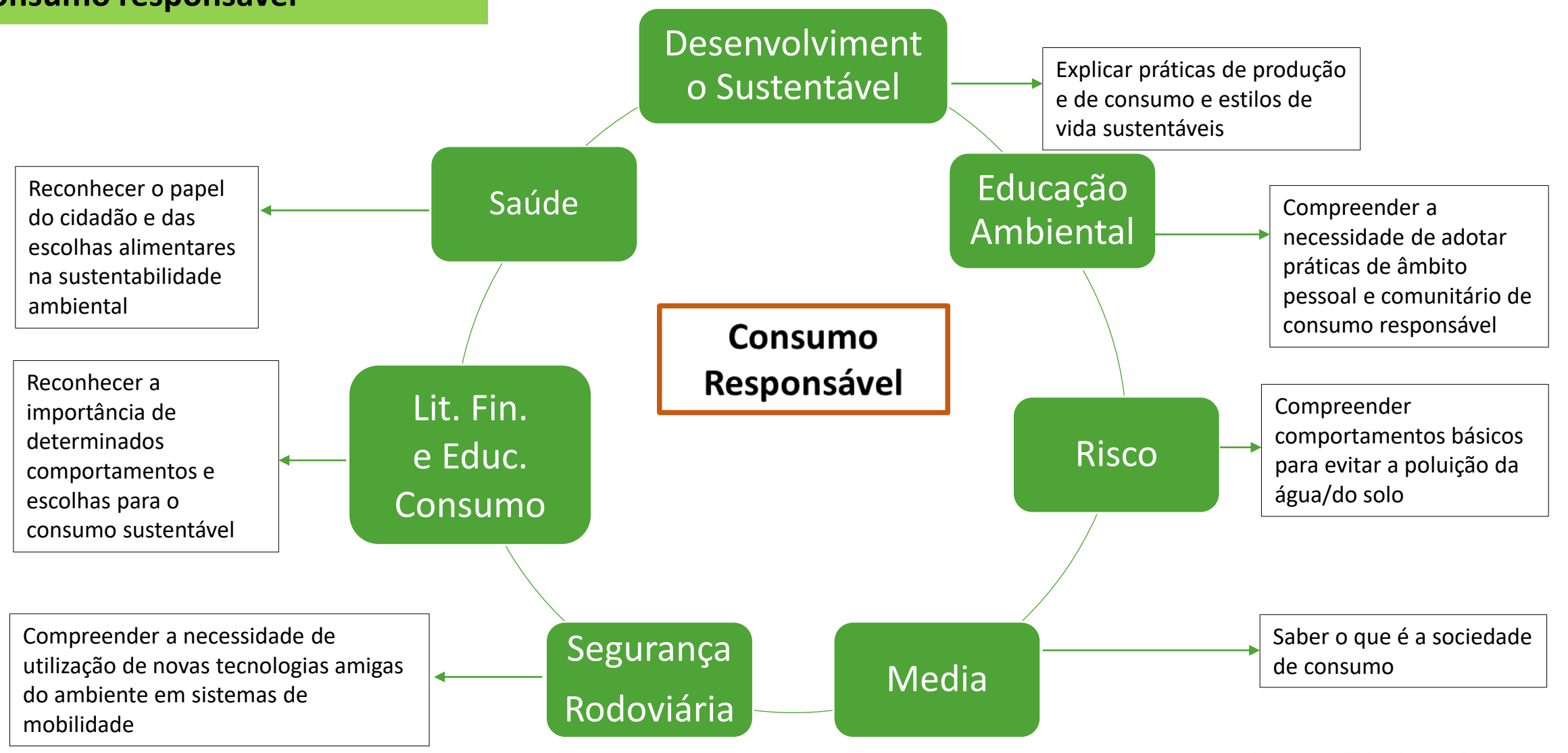


(Esquema concetual)

Aprendizagens de diferentes disciplinas (10.º ano): Exemplo de tema "Consumo responsável"

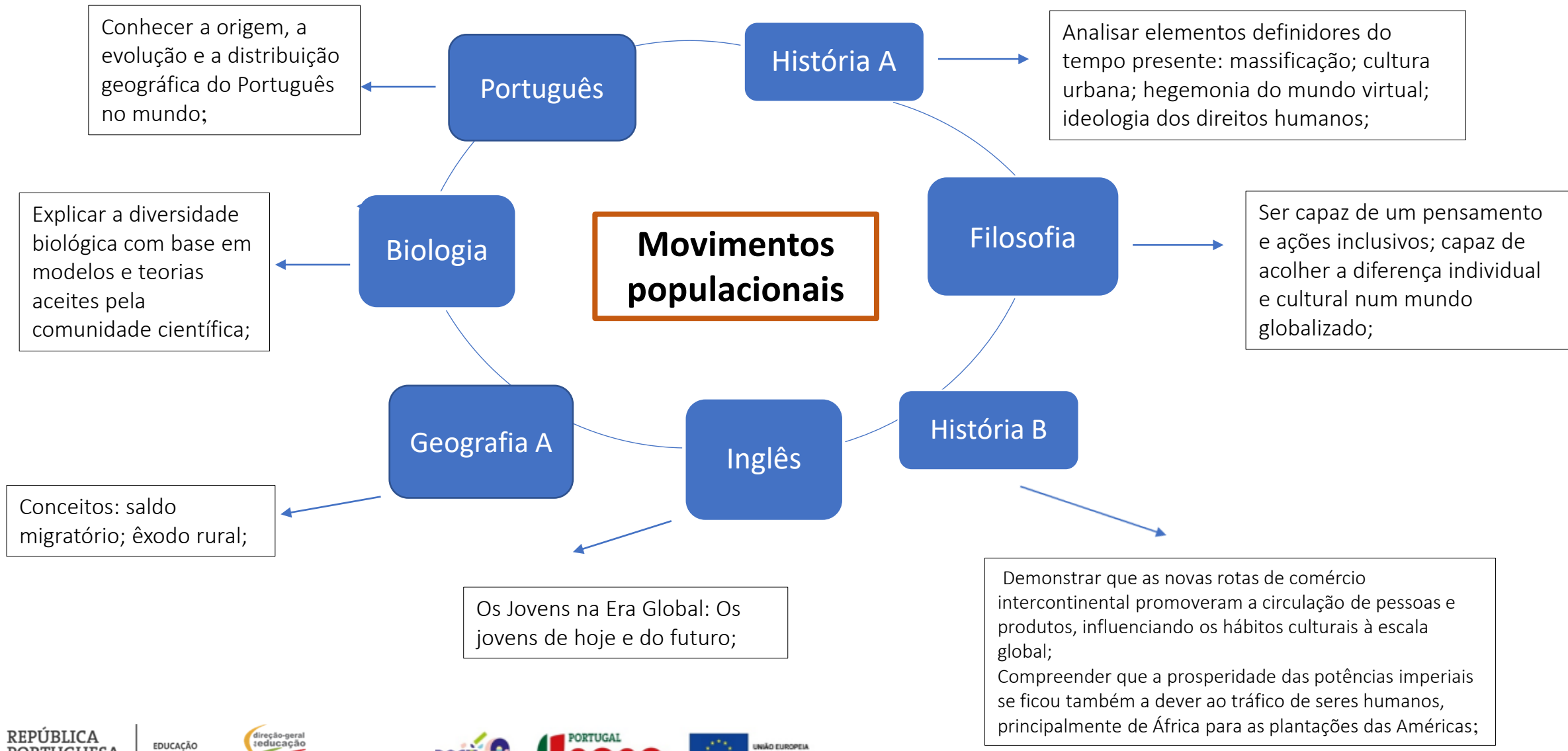


Aprendizagens de diferentes domínios de CD: Exemplo de tema “Consumo responsável”



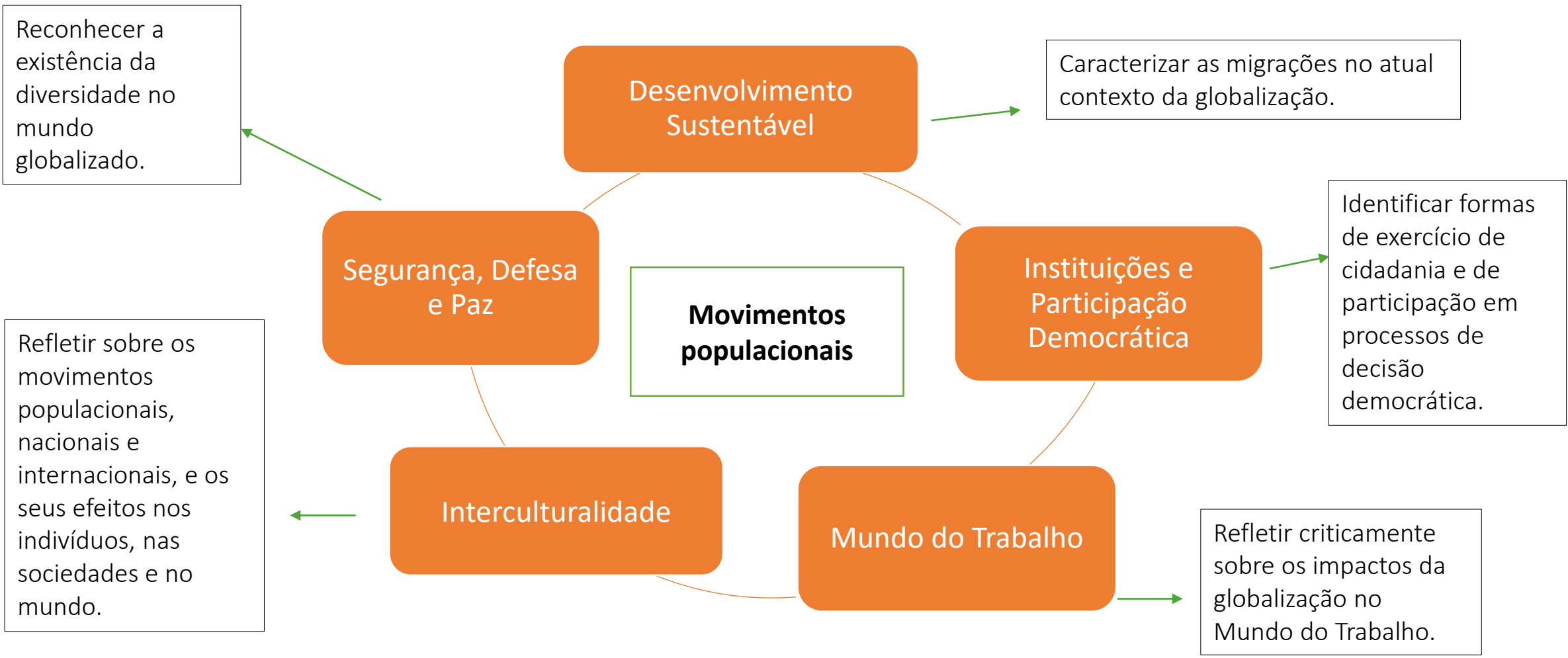
Aprendizagens de diferentes disciplinas (10.º ano)

Exemplo de tema “Movimentos populacionais”



Aprendizagens de diferentes domínios de CD

Exemplo de tema “movimentos populacionais”



Responsabilidade e integridade Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



- Respeitar-se a si mesmo e aos outros;
- Saber agir eticamente, consciente de responder pelas próprias ações;
- Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

Responsabilidade : descritores de desempenho

- Exemplos em diversos Referenciais de Educação/domínios de educação para a cidadania



Domínios	Descritores de desempenho (exs. 3.º CEB)
Desenvolvimento Sustentável	Tomar consciência da responsabilidade individual e coletiva na promoção dos direitos humanos de todas as pessoas, comunidades e povos
Educação Ambiental	Elaborar na escola uma declaração de responsabilidade ambiental, estabelecendo compromissos de atuação, de forma a combater as alterações climáticas
Mundo do Trabalho	Analisar a responsabilidade da comunidade educativa em matéria de Segurança e saúde no trabalho
Saúde	Demonstrar responsabilidade nas relações afetivas e sexuais
Segurança, Defesa e Paz	Consciencializar-se da importância da responsabilidade dos cidadãos nos Estados democráticos
Segurança Rodoviária	Propor alterações e assumir como responsabilidade social a sua intervenção para melhorar o ambiente rodoviário

Responsabilidade: descritores de competência

– Quadro de Referência das Competências para a Cultura Democrática



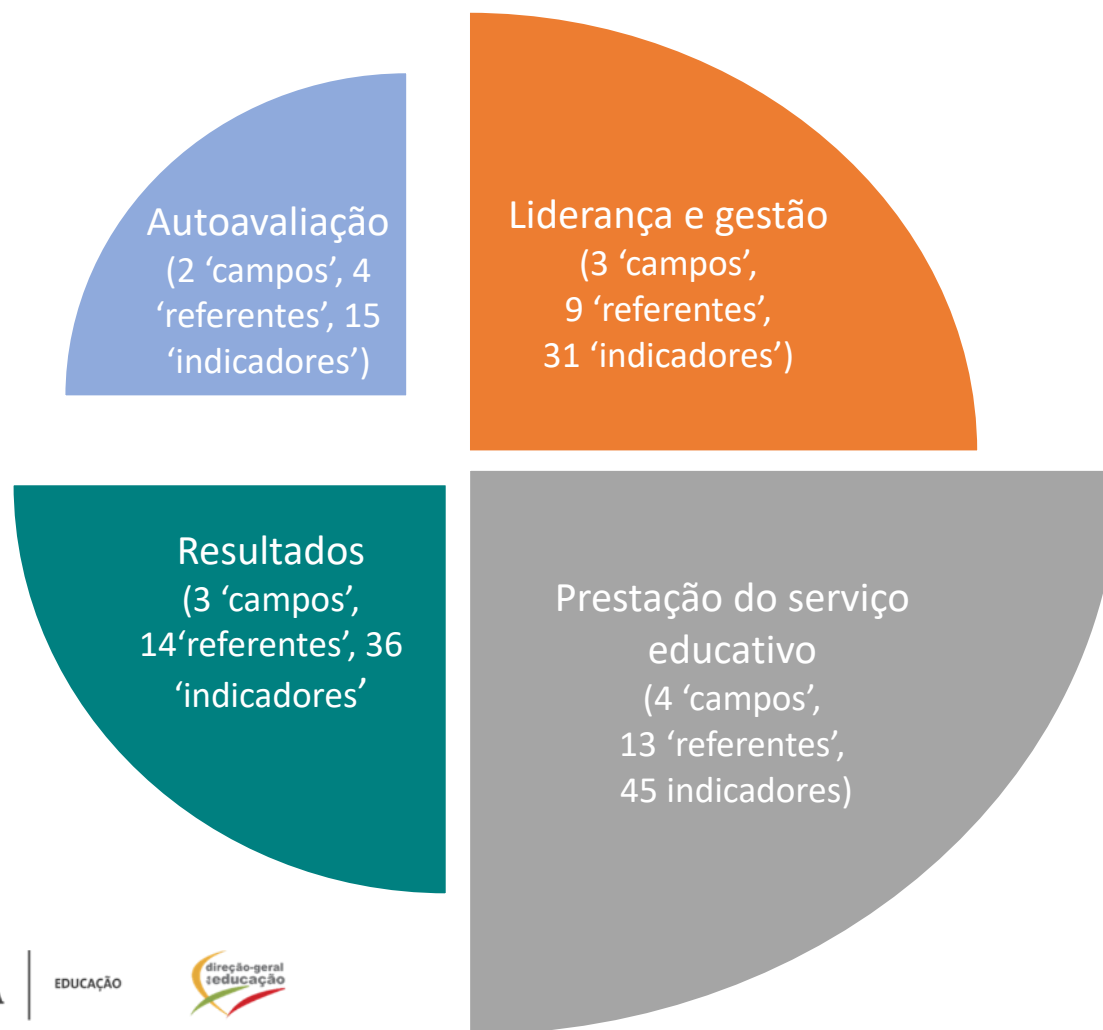
Competência	Descritores de competência	Níveis de proficiência
Responsabilidade	Mostra que assume a responsabilidade pelos seus atos	Básico
	Pede desculpa quando magoa os sentimentos de alguém	
	Apresenta com pontualidade o trabalho que lhe foi solicitado	Intermédio
	Mostra que assume a responsabilidade pelos seus próprios erros	
	Respeita os compromissos assumidos com os outros de forma consistente	Avançado



Diploma	DL 55/2018	Portaria 223-A/2018 – EB (Geral+Art. Esp.)	Portaria 226-A/2018 – ES (Cient. Hum.)
Objeto da avaliação	Artigo 22º, 1 e 2 - Finalidades ≡ Portaria 223-A/2018, Artigo 16º	Artigo 16º, n.º 1 a 4 – aprendizagens dos alunos, tendo por referência as <i>AE</i> e o <i>Perfil</i>	Artigo 18º, n.º 1 a 4, tendo por referência as <i>AE</i> e o <i>Perfil</i>
Crítérios de avaliação		Artigo 18º, nº 1 - os critérios de avaliação têm em conta: <i>Perfil</i> , <i>AE</i> e demais doc. curriculares	Artigo 20º, n.º 1 - os critérios de avaliação têm em conta: <i>Perfil</i> , <i>AE</i> e demais doc. curriculares
Modalidades de avaliação	Artigo 23º, nº 1, a) – formativa; sumativa	Artigo 20º, nº 1 – formativa; sumativa	Artigo 22º, nº 1 – formativa (Cidadania e Desenvolvimento)
Forma de expressão /Escala da avaliação	Artigo 28º, nº 1, a) a c): 1º ciclo – qualitativa + apreciação descritiva, por componente; 2º e 3º ciclos – 1 a 5, por disciplina.	Artigo 23º, nºs 1, 3 e 4 ≡ DL 55, Artigo 23º, nº 1, a) e b).	
Ensino Básico		Artigo 23º, nº 2: 1º ciclo, a disciplina de TIC não tem avaliação sumativa; Artigo 32º, n.º 8: as disciplinas de EMR e oferta complementar, no EB, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.	
Ensino Secundário	Artigo 28º, nº 4 – CD não é objeto de avaliação sumativa; participação em projetos registada no certificado.		Artigo 10º, nº 5 - CD em caso algum é objeto de avaliação sumativa.

Avaliação Externa – IGEC, 3º ciclo: 2018 (...)

https://www.igec.mec.pt/content_01.asp?BtreeID=03/01&treeID=03/01/03/00&auxID=&newsID=2762#content



Domínios	Campos de análise	Referentes	Indicadores
Autoavaliação	2	4	15
Liderança e gestão	3	9	31
Prestação do serv. educ.	4	13	45
Resultados	3	14	36
Total	12	40	127

Que indicadores para a pilotagem da EECE?

Domínio: Prestação do serviço educativo

Indicador

Promoção da autonomia e [da] responsabilidade individual.
Promoção de uma atitude de resiliência.
Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco.
Reconhecimento e respeito pela diversidade.
Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e [do] desenvolvimento curricular.
Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.
Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa.

Domínio: Resultados

Indicador

Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos.
Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e a cidadania.
Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola.
Trabalho voluntário. Ações de solidariedade. Ações de apoio à inclusão. Ações de participação democrática.

Oficina “Partilha e reflexão sobre Aprender e Avaliar em Cidadania e Desenvolvimento”

- **OBJETIVO**

Promover a reflexão e a aprendizagem conjuntas sobre aprender e avaliar em Cidadania e Desenvolvimento

Oficina “Partilha e reflexão sobre Aprender e Avaliar em Cidadania e Desenvolvimento”

- **Atividade 3 – Aprender e avaliar em Cidadania e Desenvolvimento**

3.1. Ter por base as questões apresentadas (diapositivo seguinte) sobre Aprender e Avaliar em Cidadania e Desenvolvimento.

3.2. Relativamente a cada uma das questões, reflexão e elaboração de resposta-síntese conjunta do grupo de trabalho (4/5 coordenadores por grupo). Ter em consideração o *Perfil*, a ENEC e o DL n.º 55/2018.

3.3. Apresentação (porta-voz de cada grupo) da resposta- síntese conjunta ao grupo alargado (sala).

Atividade 3 – Aprender e avaliar em Cidadania e Desenvolvimento



Aprender em Cidadania e Desenvolvimento

a) o que devem os alunos aprender?

b) quando devem aprender?

c) como devem aprender?

d) para que devem aprender?

Avaliar as aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento

a) o que avaliar?

b) quando avaliar?

c) como avaliar?

d) para quê avaliar?

a) o que devem os alunos aprender?

Princípios, valores e áreas de competência do PASEO;

Competências para uma cultura de democracia;

Aprendizagens com impacto na atitude cívica individual no relacionamento interpessoal, social e intercultural.

b) quando devem aprender?

Práticas sustentadas no tempo e não meras intervenções pontuais;

Num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”.

c) como devem aprender?

Através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola;

Metodologias ativas, desenvolvimento de projetos envolvendo a comunidade.

d) para que devem aprender?

Para intervir na sociedade;

Contribuir para sociedades mais justas e inclusivas.

a) o que avaliar?

Princípios, valores e áreas de competência do PASEO – conhecimentos adquiridos, capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competência do Perfil;

Competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual no relacionamento interpessoal, social e intercultural - o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

b) quando avaliar?

Avaliação formativa - processo contínuo de intervenção pedagógica - caráter sistemático.

Avaliação sumativa – juízo global sobre as aprendizagens realizadas.

c) como avaliar?

Metodologias e instrumentos de avaliação diversificados;

Envolvimento dos alunos.

d) para quê avaliar?

Para informar e sustentar intervenções pedagógicas, reajustando estratégias que conduzam à melhoria da qualidade das aprendizagens, com vista à promoção do sucesso escolar;

Para certificar aprendizagens.

Síntese Final do Encontro

- Exercício da cidadania ativa, de participação democrática, em contextos interculturais de partilha e colaboração e de confronto de ideias sobre temas da atualidade
- Desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal, social e intercultural
- Aprendizagens num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola
- Área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem interdisciplinar - presente em todas as ofertas educativas e formativas

- Articulação com os referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular
- Articulação com o projeto educativo da escola e com outros instrumentos de planeamento curricular da escola
- Atender às especificidades dos alunos, às prioridades da comunidade educativa e ao contexto e realidades locais
- Dinâmicas de trabalho pedagógico - trabalho de natureza interdisciplinar e de articulação curricular, preferencialmente por equipas educativas

- Domínios, temas e aprendizagens a desenvolver - definidos por cada escola
- Contributo de cada domínio de Educação para a Cidadania para desenvolver princípios, valores e áreas de competências do *Perfil*
- Desenvolvimento de projetos pelos alunos - contributos de diferentes componentes do currículo ou de formação, para cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da EECE
- Trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando aprendizagens significativas
- Projetos em parceria com famílias e entidades da comunidade - concretizar na comunidade as aprendizagens a desenvolver

- Adequação, diversidade e complementaridade das estratégias de ensino e aprendizagem - experiências reais de participação e de vivência da cidadania
- Envolvimento dos alunos, com enfoque na intervenção cívica, envolvimento na tomada de decisões
- Assunção de projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar como parte integrante do currículo

- Parte integrante da gestão do currículo enquanto instrumento ao serviço da melhoria do ensino e das aprendizagens, baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica
- Utilização de procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e com envolvimento dos alunos
- Avaliação formativa como principal modalidade de avaliação - carácter contínuo e sistemático, ao serviço da melhoria das aprendizagens
- Avaliação sumativa - traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação
- Orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente, os conhecimentos adquiridos, as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Direção-Geral da Educação



Cidadania e Desenvolvimento

<https://cidadania.dge.mec.pt/>

Email: cidadania@dge.mec.pt