

[3. Avaliação]

1. A partir do trabalho efetuado durante a sessão da manhã, selecione um método de avaliação que considere uma boa prática em Cidadania e Desenvolvimento (CD)?

--

2. Como classificaria o método de avaliação a que recorre para avaliar em CD?

<p>1. Questões de escolha múltipla <input type="checkbox"/></p> <p>2. Respostas a questões abertas ou fechadas <input type="checkbox"/></p> <p>3. Exame oral <input type="checkbox"/></p> <p>4. Apresentação oral <input type="checkbox"/></p> <p>5. Testes com abordagem de situações reais <input type="checkbox"/></p> <p>6. Diários de reflexão e reflexões autobiográficas estruturadas <input type="checkbox"/></p> <p>7. Observação direta <input type="checkbox"/></p> <p>8. Avaliação dinâmica <input type="checkbox"/></p>	<p>9. Método trabalho de projeto <input type="checkbox"/></p> <p>10. Dramatizações e simulações <input type="checkbox"/></p> <p>11. Debates <input type="checkbox"/></p> <p>12. Portfolio <input type="checkbox"/></p> <p>13. Listas de verificação <input type="checkbox"/></p> <p>14. Ordenar ou distribuir tarefas <input type="checkbox"/></p> <p>15. Escalas de <i>Likert</i> <input type="checkbox"/></p> <p>16. Uma mistura de um ou mais dos métodos anteriores <input type="checkbox"/></p> <p>(Indicar os números respetivos)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>17. Outro – <input type="checkbox"/> Qual?</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td></td> </tr> </table>								

3. Indique as finalidades para as quais este método de avaliação pode ser usado:

<p><input type="checkbox"/> Formativa</p> <p><input type="checkbox"/> Diagnóstica</p> <p><input type="checkbox"/> Monitorização</p> <p><input type="checkbox"/> Sumativa</p>	<p>Observações:</p>
--	---------------------

4. Indique as idades dos alunos que podem ser avaliados usando este método.

<p><input type="checkbox"/> 3 aos 5 anos</p> <p><input type="checkbox"/> 6 aos 9 anos</p> <p><input type="checkbox"/> 10 aos 11 anos</p>	<p><input type="checkbox"/> 12 aos 14 anos</p> <p><input type="checkbox"/> 15 aos 18 anos</p>
--	---

5. Indique quem pode conduzir esta avaliação:

- O/a aluno/a
- O/a professor/a
- Um colega
- Avaliação a pares e/ou grupo, moderada pelo/a professor/a
- Avaliação externa
- Outro – quem?

7. Descreva o tipo de contextos educacionais em que, na sua opinião, o método pode ser usado?

8. Descreva o método de avaliação detalhadamente, para possibilitar que outros o compreendam e repliquem.

--

9. Indique as competências específicas em CD que podem ser avaliadas usando os métodos indicados em 2.:

<p>Valores Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos _____ Valorizar a diversidade cultural _____ Valorizar a democracia, a justiça, a equidade, a igualdade e o respeito pela lei _____</p> <p>Atitudes Abertura para alteridade cultural e a outras crenças, visões do mundo e práticas _____ Respeito _____ Atitude cívica _____ Responsabilidade _____ Autoeficácia _____ Tolerância para com a ambiguidade _____</p>	<p>Capacidades Aprendizagem autónoma _____ Pensamento crítico e analítico _____ Ouvir e observar _____ Empatia _____ Flexibilidade e adaptabilidade _____ Competências linguísticas, comunicativas e plurilingues _____ Cooperação _____ Resolução de conflitos _____</p> <p>Conhecimento e entendimento críticos Conhecimento e entendimento críticos de si _____ Conhecimento e entendimento críticos de língua e comunicação _____ Conhecimento e entendimento críticos do mundo _____</p>
---	--

Adaptado de Martyn Barrett (2019), *Assessing and evaluating competences for democratic culture and global citizenship*