



Sessões regionais
com
coordenadores da Estratégia de Cidadania na Escola

Sessão Regional

- 09.30 Apresentação do programa.
- 09.45 Resultados do inquérito - Direção de Serviços de Projetos Educativos.
- 10.00 Apresentação e discussão de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.
- 11.00 Pausa
- 11.30 Oficinas (3/4/5 salas) – Construir a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola: trabalho coletivo de construção, em diálogo com a Estratégia apresentada.
- 13.00 Pausa
- 14.30 Oficinas (3/4/5 salas) – Construir a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola: trabalho coletivo de construção, em diálogo com a Estratégia apresentada (continuação).
- 16.00 Encerramento.



Perfil do/a Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola (ENEC, p. 14)

- Deve ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de Plataformas Digitais;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- Deve ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- Deve sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Deverá revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

Inquérito DSPE

Inquérito DSPE - Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE)

(DL nº 55/2018, Artigo 15º, nº 2)

Tópicos em destaque:

Oficina de Formação

Construção da EECE

Necessidades de Formação

(resultados globais)



Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados globais)

I - Domínios de cidadania

| A formação proporcionada em Cidadania e Desenvolvimento (CD) ajudou-me... | CONCORDO TOTAL/ | CONCORDO | DISCORDO | DISCORDO TOTAL/ | Total respostas |
|--|-----------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| a) a problematizar e reconhecer a importância da inclusão da componente de CD no currículo. | 189 (52,2%) | 166 (45,9%) | 6 (1,7%) | 1 (0,3%) | 362 |
| b) a pesquisar autonomamente sobre tópicos relativos aos diferentes domínios de cidadania. | 163 (45,2%) | 177 (49,0%) | 19 (5,3%) | 2 (0,6%) | 361 |
| c) a articular horizontal e verticalmente os diferentes domínios e temas, procurando assegurar coerência e sequencialidade entre ciclos e níveis de ensino. | 113 (31,2%) | 201 (55,5%) | 46 (12,7%) | 2 (0,6%) | 362 |
| d) cruzar aprendizagens essenciais com domínios e temas da cidadania e desenvolvimento, valorizando o trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar. | 123 (34,1%) | 187 (51,8%) | 49 (13,6%) | 2 (0,6%) | 361 |
| e) a refletir sobre a importância de conceber as aprendizagens em CD como devendo aliar conhecimentos, atitudes e capacidades, e a reconhecer que todos estes elementos devem ser considerados na avaliação. | 177 (49,3%) | 171 (47,6%) | 10 (2,8%) | 1 (0,3%) | 359 |
| f) a identificar temas e conteúdos de formação contínua a propor ao CF no quadro da concretização da EECE da/o minha escola/meu agrupamento. | 83 (23,1%) | 234 (65,2%) | 35 (9,7%) | 7 (1,9%) | 359 |

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados globais)

II - Elaboração de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

| A formação proporcionada em CD ajudou-me... | CONCORD O TOTAL/ | CONCORDO | DISCORDO | DISCORDO TOTAL/ | |
|---|---------------------|----------------|---------------|--------------------|-----|
| a) na dinamização do trabalho coletivo de seleção dos domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade; | 119 (33,1%) | 206 (57,4%) | 31 (8,6%) | 3 (0,8%) | 359 |
| b) na identificação do modo mais adequado de organização do trabalho; | 97 (27,0%) | 224 (62,4%) | 36 (10,0) | 2 (0,6%) | 359 |
| c) na seleção dos projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver; | 65 (18,0%) | 245 (67,7%) | 49 (13,5%) | 3 (0,8%) | 362 |
| d) na identificação das parcerias a estabelecer com entidades da comunidade, numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos; | 78 (21,6%) | 235 (65,1%) | 45 (12,5%) | 3 (0,8%) | 361 |
| e) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos; | 95 (26,4%) | 223 (61,9%) | 37 (10,3%) | 5 (1,4%) | 360 |
| f) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola. | 91 (25,1%) | 210 (58,0%) | 54 (14,9%) | 7 (1,9%) | 362 |



Questionário 2: elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania (resultados globais)

| EECE | Sim | | | | Não | | | | | | | | | | Total respostas |
|--|-----------------|------|------------------------------|------|-----------------|------|--------------------------|------|----------------------------|-----|---------------------------------|-----|----------------------------------|-----|-----------------|
| | sem dificuldade | % | com alguma/muita dificuldade | % | apenas em parte | % | porque ainda é prematuro | % | porque ainda não há acordo | % | porque precisamos de mais apoio | % | por outra razão (indique, p.f.): | % | |
| No meu AE/escola não agrupada | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) identificámos os domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade. | 209 | 53,7 | 142 | 36,5 | 24 | 6,2 | 1 | 0,3 | 0 | 0,0 | 0 | 3 | 13 | 3,3 | 389 |
| b) definimos o modo de organização do trabalho. | 126 | 32,8 | 228 | 59,4 | 20 | 5,2 | 2 | 0,5 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 | 6 | 1,6 | 384 |
| c) definimos os projetos a desenvolver pelos alunos; | 103 | 26,4 | 194 | 49,7 | 63 | 16,2 | 9 | 2,3 | 1 | 0,3 | 2 | 0,5 | 18 | 4,6 | 390 |
| d) acordámos, com entidades da comunidade local, as parcerias a estabelecer, numa perspetiva de trabalho em rede. | 116 | 30,0 | 105 | 27,1 | 100 | 25,8 | 44 | 11,4 | 4 | 1,0 | 6 | 1,6 | 12 | 3,1 | 387 |
| e) estabelecemos os critérios, instrumentos e procedimentos de avaliação das aprendizagens dos alunos. | 105 | 27,6 | 248 | 65,3 | 17 | 4,5 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 | 2 | 0,5 | 6 | 1,6 | 380 |
| f) contemplámos na EECE os termos da sua avaliação. | 129 | 34,0 | 186 | 49,1 | 39 | 10,3 | 11 | 2,9 | 0 | 0,0 | 6 | 1,6 | 8 | 2,1 | 379 |
| g) promovemos o envolvimento dos diferentes grupos relevantes da comunidade escolar (pais e ee, alunos, professores, AT, AO) na elaboração e concretização da EECE . | 37 | 9,6 | 129 | 33,3 | 163 | 42,1 | 43 | 11,1 | 0 | 0,0 | 4 | 1,0 | 11 | 2,8 | 387 |



Questionário 4: Necessidades de formação - diagnóstico (resultados globais)

| Diagnóstico de necessidades de formação | | | | | |
|--|----------------|-----------------------|--------------|--------------|-------|
| Seria importante que o CFAE de X proporcionasse formação em | MUITO 4 | 3 | 2 | NADA 1 | Total |
| a) metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar. | 267 (73,2%) | 79 (21,6%) | 17 (4,7%) | 2 (0,5%) | 365 |
| b) práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o Perfil dos Alunos como documento-base de referência. | 269 (73,5%) | 83 (22,7%) | 13 (3,6%) | 1 (0,3%) | 366 |
| c) práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania. | 250 (69,4%) | 90 (25%) | 15 (4,2%) | 5 (1,4%) | 360 |
| d) conceção, monitorização e avaliação de projetos, aplicada à Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE). | 222 (60,8%) | 116 (31,8%) | 25 (6,8%) | 2 (0,5%) | 365 |
| e) produção de recursos didáticos para Cidadania e Desenvolvimento. | 157 (43,4%) | 145 (40,1%) | 50 (14%) | 10 (2,8%) | 362 |
| f) cooperação interinstitucional na concretização de domínios específicos de cidadania (Saúde, Seg. Rodoviária, Segurança..., etc.) | 134 (37,2%) | 137 (38,1%) | 75 (21%) | 14 (3,9%) | 360 |



Apresentação e discussão de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Oficina

Construir a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:
trabalho coletivo de construção, em diálogo com a Estratégia apresentada

Aprendizagens

Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, 2017, pág. 3

APRENDIZAGENS ESPERADAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A proposta apresentada tem em conta os seguintes três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, 2017, pág. 6

«Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania», a estratégia que visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento.

Decreto-Lei nº 55/2018, artigo 3º, g)



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Educar para a cidadania democrática

“Estou a ensinar de uma maneira que requer (exige mesmo) que os meus alunos:

Questionem a informação fornecida

Pensem criticamente

Recolham e analisem dados

Tomem decisões

Pensem com independência, ao mesmo tempo que trabalham cooperativamente com os outros

Comuniquem o que pensam aos seus pares

Mantenhm uma mente aberta

Apreciem (acolham) as diferenças e

Resolvam problemas?”

James Shiveley, «Teaching for Democratic Citizenship: Arriving at a Guiding Question for Pedagogical Practice», *Social Studies Research and Practice*, Vol. 9 (3), 2014 (adaptado)

Ver também: *Quadro de Referência de Competências para uma Cultura de Democracia* - Conselho da Europa

<https://www.coe.int/en/web/education/competences-for-democratic-culture>



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



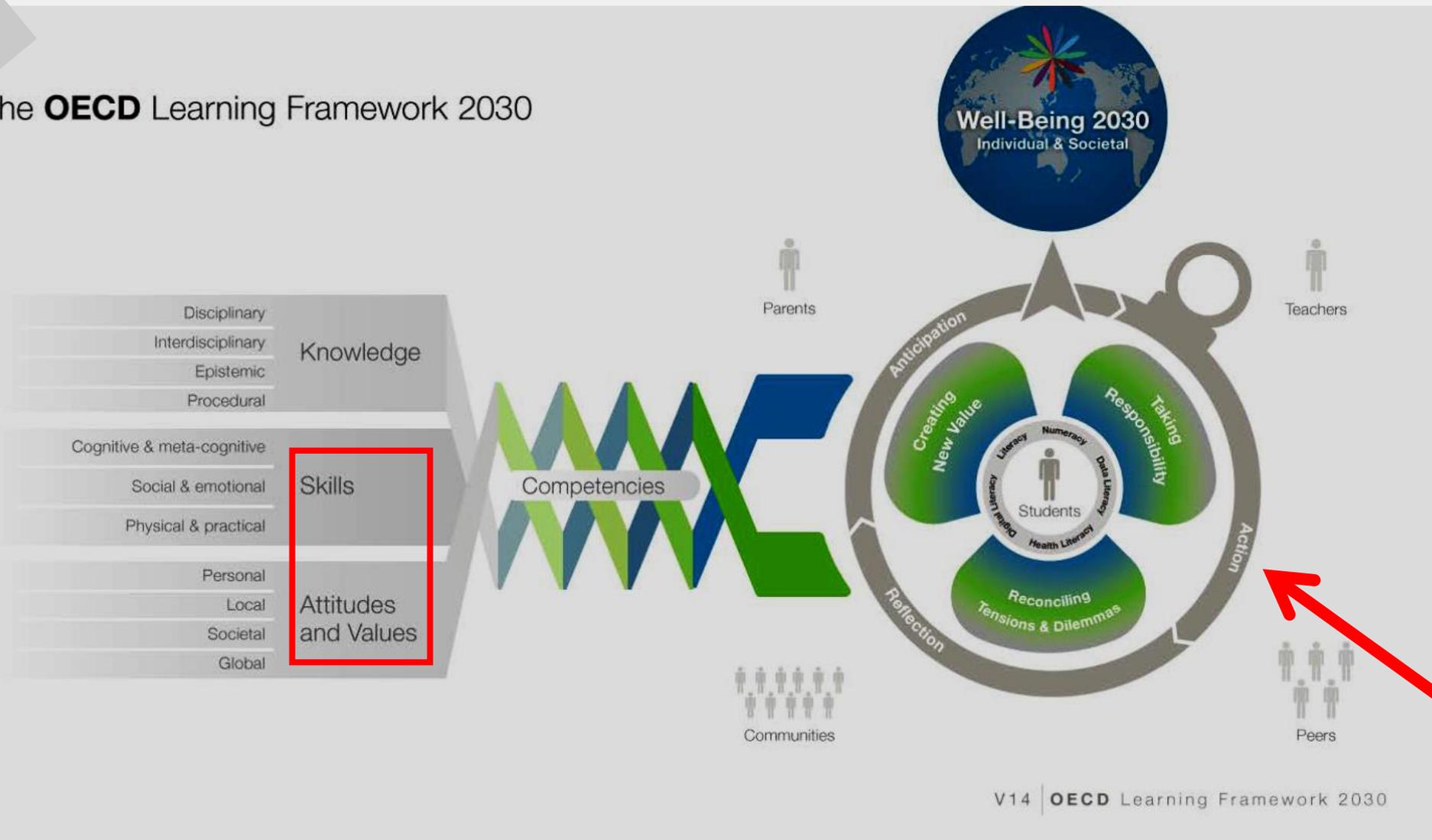
Aprendizagens



Aprendizagens

Competência

The **OECD** Learning Framework 2030



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

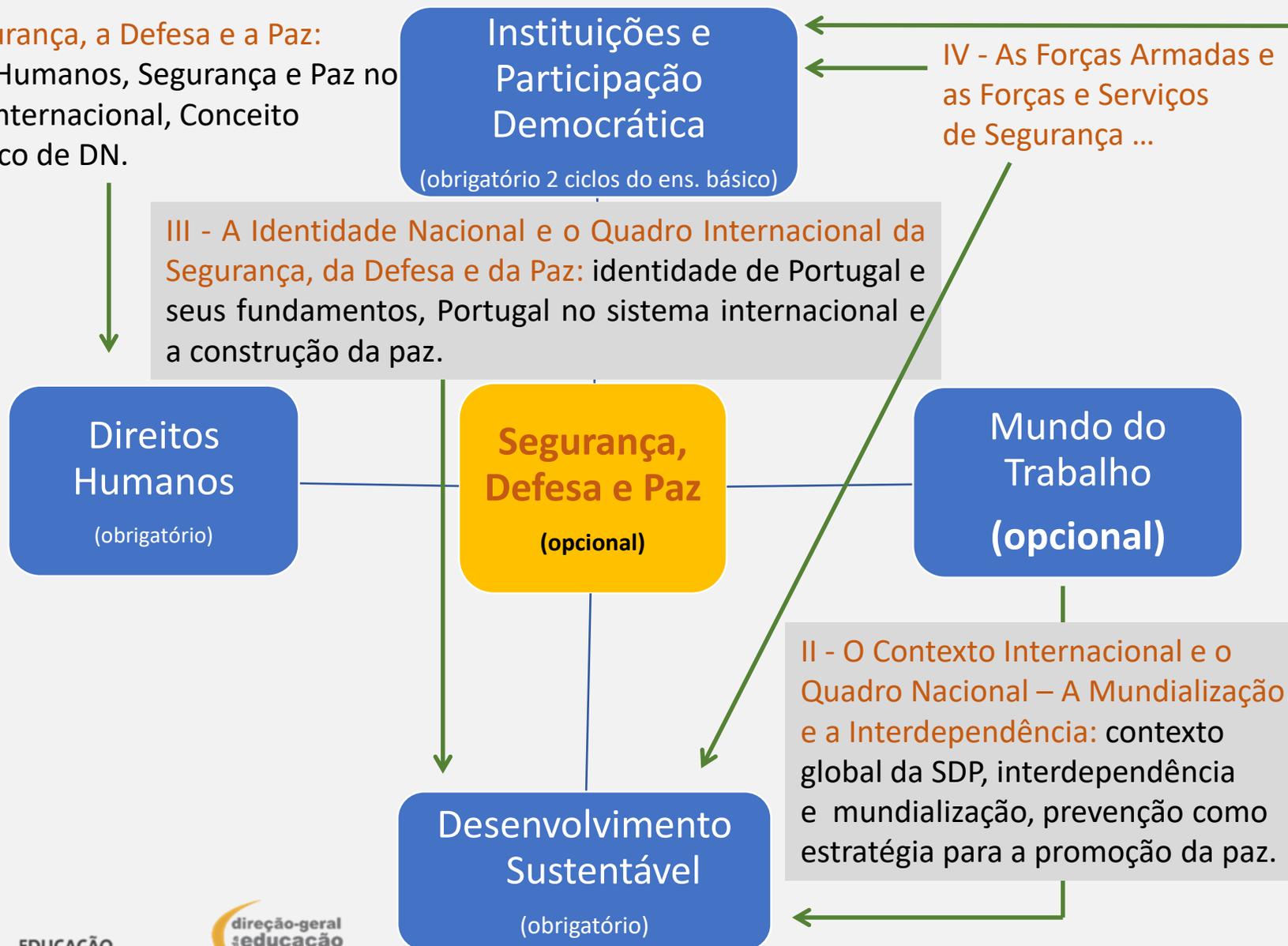


Aprendizagens: cruzar domínios

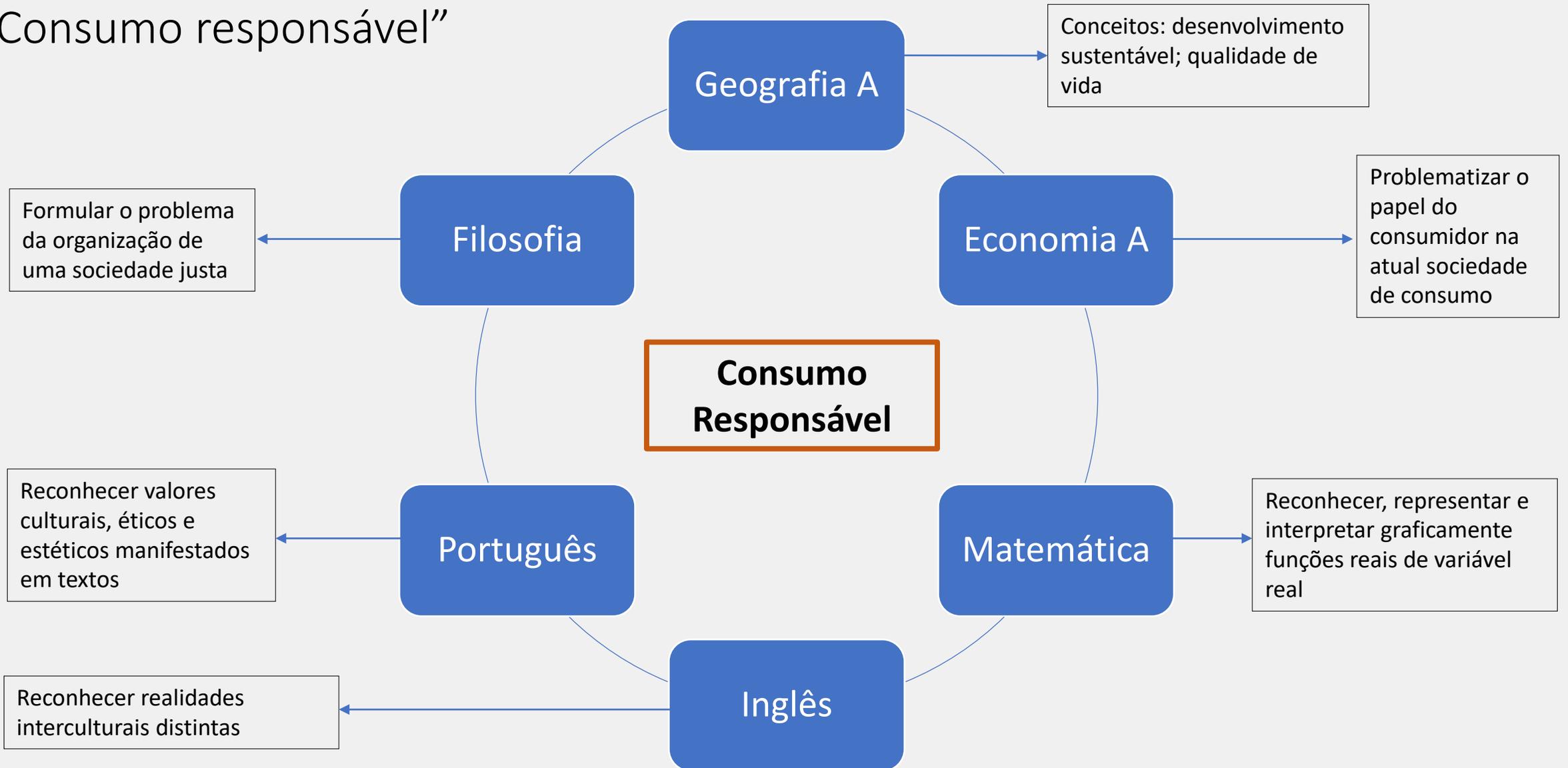
I - A Segurança, a Defesa e a Paz:
Direitos Humanos, Segurança e Paz no quadro Internacional, Conceito Estratégico de DN.

III - A Identidade Nacional e o Quadro Internacional da Segurança, da Defesa e da Paz: identidade de Portugal e seus fundamentos, Portugal no sistema internacional e a construção da paz.

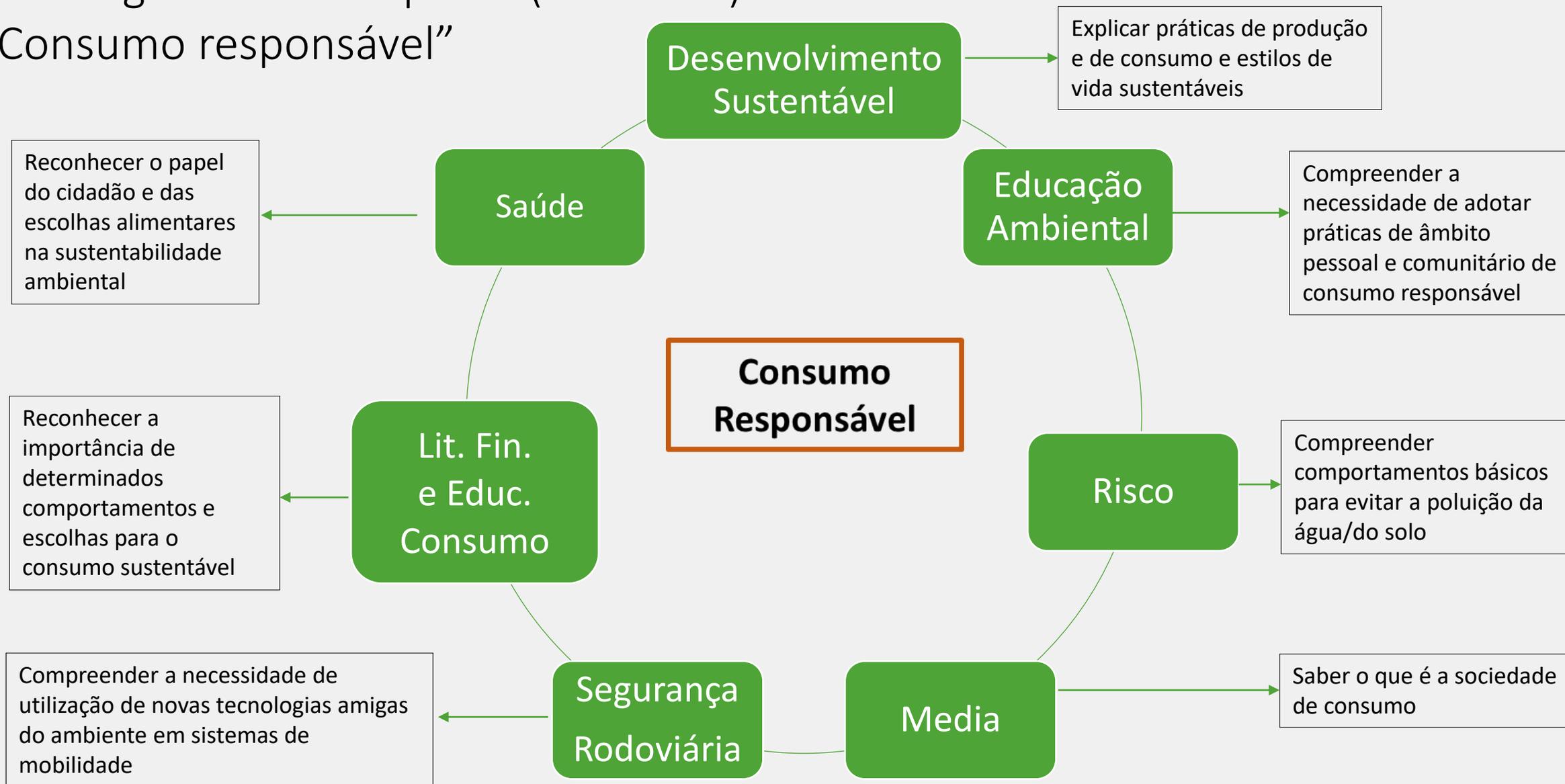
IV - As Forças Armadas e as Forças e Serviços de Segurança ...



Abordagem interdisciplinar (disciplinas): “Consumo responsável”

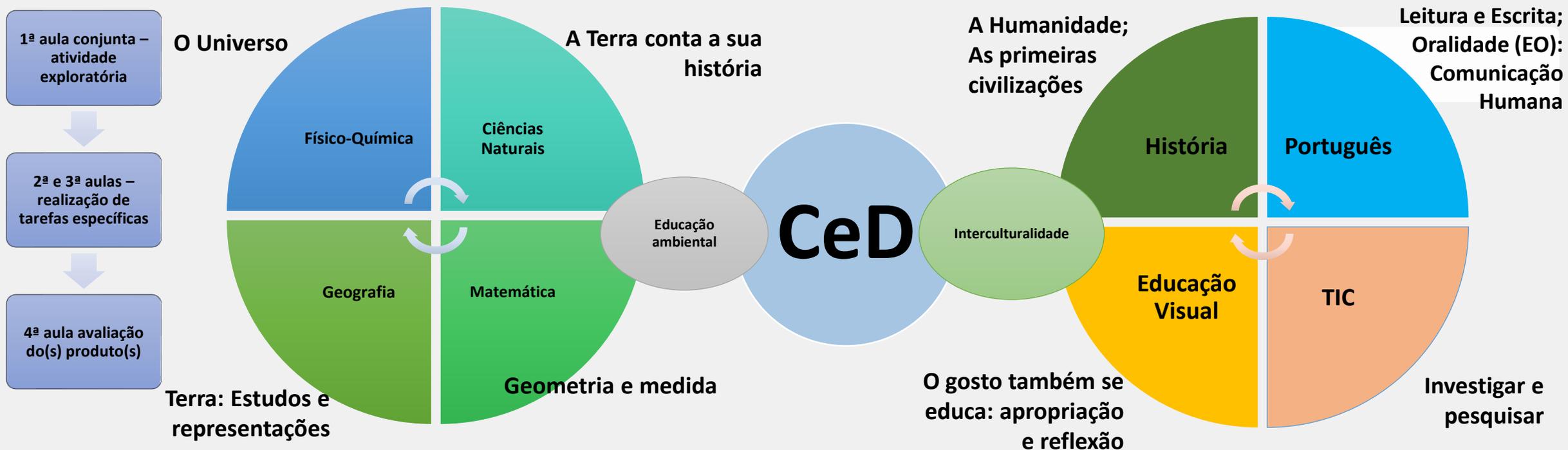


Abordagem interdisciplinar (domínios): “Consumo responsável”



Domínios de cidadania - articulação e cruzamentos

DAC: «A ORIGEM do Universo, da Terra, do Homem, do Conhecimento, da Cultura»



Recursos:

- Dispositivos móveis + internet + Moodle; Padlet; Mentimeter; Plickers; Kahoot!; qualquer editor de vídeo; programas para edição de texto ou de diapositivos (open office ou Microsoft office)
- Auditório (apresentação pública)

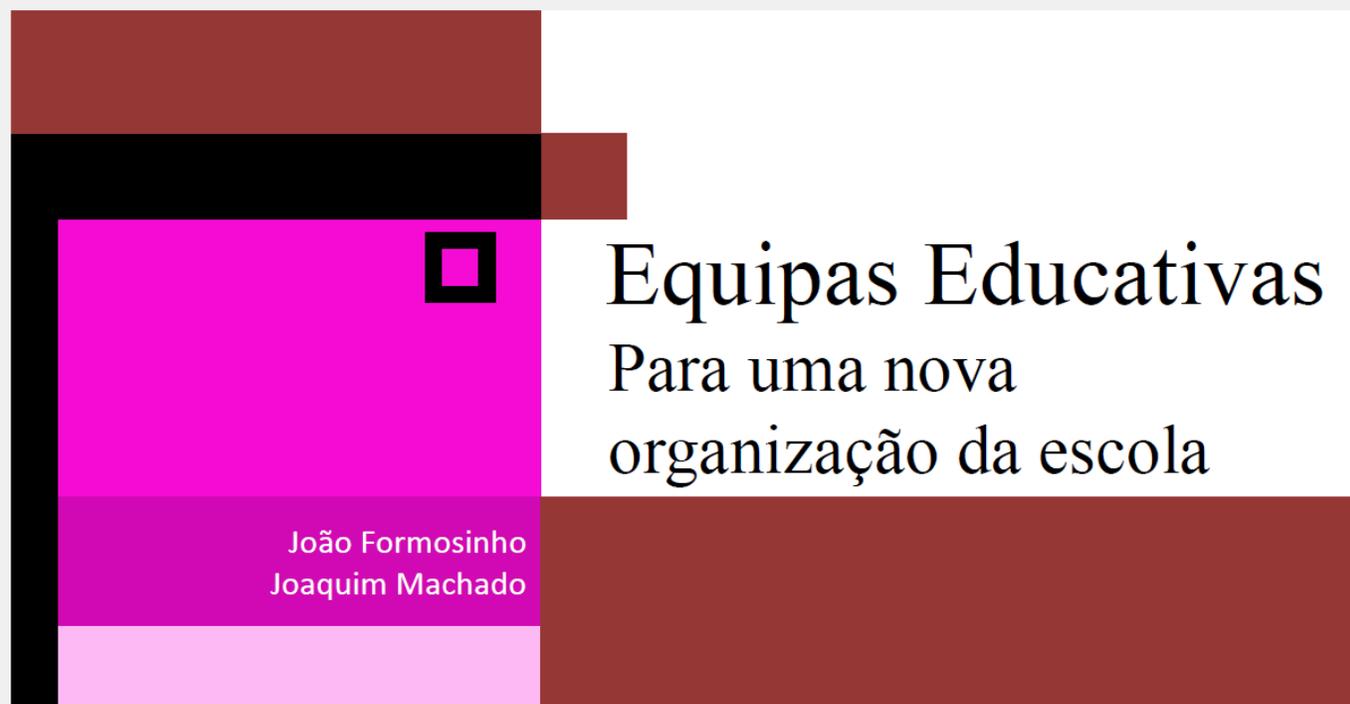
Metodologias possíveis, a utilizar por disciplina(s):

- trabalho de projeto – individual grupal
- trabalho de pesquisa – individual grupal
- trabalho de grupo orientado (tarefas diferenciadas por disciplina, tendo em vista um conjunto de AE comuns)
- trabalho colaborativo em plataforma digital – Moodle
- Padlet outra

Avaliação formativa (monitorização das aprendizagens)

- Dos processos e dos produtos (ficha de registo de informação: após pesquisa/visionamento de documentário; ficha de observação de trabalho prático; Mentimeter);
- Utilizando plataformas interativas (Plickers e/ou Kahoot!) ou ficha de avaliação, para avaliação de conhecimentos e capacidades trabalhados em cada disciplina (verificação do grau de aquisição/consolidação).
- Retorno aos alunos e aos EE: aspetos consolidados e/ou a melhorar (registo individual).

Metodologia de trabalho



https://repositorio.ucp.pt/bitstream/10400.14/13041/1/25%20AutonomiaOPEE_Evora.pdf

TurmaMais e Sucesso Escolar fragmentos de um percurso



Organização
Isabel Fialho
José Verdasca



<http://www.turmamais.uevora.pt/docs/ciep/L2.pdf>

Metodologia de trabalho

Quadro III . Coordenação e gestão do processo de ensino/aprendizagem

| DIMENSÕES | Turmas independentes | Turmas contíguas | Equipas educativas |
|---------------------------------|--|------------------|--|
| Coordenação do ensino | O Diretor de turma tem muita dificuldade em promover uma coordenação efetiva do ensino na sua turma | | A equipa educativa coordena conjuntamente todo o ensino no conjunto dos alunos (no agrupamento de turmas) |
| Gestão Curricular | Cada professor de disciplina coordena o ensino seguindo a orientação do Departamento | | A equipa educativa coordena a gestão curricular seguindo as orientações da equipa educativa e do Coordenador da equipa |
| Monitorização das aprendizagens | Cada professor de disciplina monitoriza a aprendizagem dos alunos com informação limitada sobre o progresso e as dificuldades de cada aluno nas outras disciplinas | | A equipa educativa monitoriza a aprendizagem dos alunos em geral e em cada disciplina com informação partilhada sobre o progresso e as dificuldades de cada aluno nas diversas disciplinas |

Formosinho, J. & Machado, J. (2012)
Autonomia da escola, organização pedagógica e equipas educativas in *TurmaMais e Sucesso Escolar: fragmentos de um percurso*

Avaliação dos alunos

| Diploma | DL 55/2018 | Portaria 223-A/2018 | Portaria 226-A/2018 |
|----------------------------|--|---|--|
| Objeto | Artigo 22º, 1 e 2 - Finalidades ≡ Portaria 223-A/2018, Artigo 16º | Artigo 16º, 1 e 4 – aprendizagens dos alunos, tendo por referência as <i>AE</i> e o <i>Perfil</i> , certifica saberes, capacidades e atitudes. | Artigo 18º, 1 ≡ Artigo 16º, 1 e 4 |
| Critérios de avaliação | | Artigo 18º, nº 1 - os critérios de avaliação têm em conta: <i>Perfil</i> , <i>AE</i> e demais doc. curriculares | Artigo 20º ≡ Portaria 223-A/2018, Artigo 18º, nº 1 |
| Modalidades | Artigo 23º, nº 1, a) – formativa; sumativa | Artigo 20º, nº 1 – formativa; sumativa | Artigo 22º, nº 1 – formativa; sumativa |
| Forma de expressão /Escala | Artigo 28º, nº 1, a) a c): 1º ciclo – qualitativa + apreciação descritiva, por componente; 2º e 3º ciclos – 1 a 5, por disciplina. | Artigo 23º, nºs 1, 3 e 4 ≡ DL 55, Artigo 23º, nº 1, a) e b). | |
| Ensino Básico | | Artigo 23º, nº 2: 1º ciclo, a disciplina de TIC não tem avaliação sumativa; Artigo 32º, n.º 8: as disciplinas de EMR e oferta complementar, no EB, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo. | |
| Ensino Secundário | Artigo 28º, nº 4 – No ensino secundário, CD não é objeto de avaliação sumativa; participação em projetos registada no certificado. | | Artigo 10º, nº 5 ≡ DL 55, Artigo 28º, nº 4 ; Artigo 25º, nº 5 – CD em caso algum é objeto de avaliação sumativa. |



Avaliação dos alunos em *Educação para a Cidadania* – tendências internacionais



Comissão Europeia/EACEA/Eurydice, 2017. *A Educação para a Cidadania nas Escolas da Europa –2017*. Relatório Eurydice. Luxemburgo: Serviço das Publicações da União Europeia, Fig. 3.2., p. 117

Avaliação: interação social, tarefa, *feedback* [retroação]

As dificuldades de, na prática, articular a aprendizagem, a avaliação e o ensino resultam, em boa medida, do predomínio do chamado *paradigma da transmissão*. (...) **O paradigma da transmissão (...) tem que dar lugar ao paradigma da interação social**, da comunicação e da atividade individual e coletiva. Os professores têm que apostar na seleção e utilização criteriosa de uma diversidade de tarefas (...), os alunos têm que participar ativamente nestes e noutros processos que os ajudam a aprender.

Fernandes, D. (2011). Avaliar Para Melhorar as Aprendizagens: Análise e Discussão de Algumas Questões Essenciais, in Fialho, I.& Salgueiro, H. (coord.) *TurmaMais e Sucesso Escolar: contributos teóricos e práticos*, p. 95

Em contraste com a avaliação formativa dos anos 70, muito orientada para os resultados (...) emerge, no início dos anos 80, uma avaliação formativa que ocorre durante o processo de ensino e aprendizagem, mais atenta aos processos mas sem descuidar a importância dos resultados (...). Trata-se de uma **avaliação interativa e contínua que pressupõe a participação ativa dos alunos, nomeadamente através dos processos de autoavaliação, de autorregulação e de autocontrolo**. (...). Consequentemente, **o feedback é essencial no processo de avaliação formativa** e deve ser proporcionado de forma inteligente tendo em conta aspetos tais como a distribuição e a frequência e a sua natureza mais descritiva ou mais avaliativa.

Idem, ibidem, pp. 88-89



<http://www.turmaMais.uevora.pt/docs/ciep/L1.pdf>

Abordagem escolar integrada [*whole school approach*] e aprendizagens informais

| Quadro 1 – Tópicos para indicadores sobre aprendizagem informal para uma cidadania ativa na escola | | |
|--|--|---|
| Indicadores do sistema | Indicadores de contexto escolar | Incidentes críticos de aprendizagem para uma cidadania ativa |
| Cidadania no currículo | Percentagem de alunos de minorias culturais por escola | Aprender com os confrontos decorrentes da diversidade cultural |
| Peso da Cidadania na formação de professores | Estilo de liderança e tomada de decisão | Pôr em questão o nível de democracia na governação da escola |
| Cidadania formalmente examinada/testada | Oportunidades de intervenção nos órgãos democráticos da escola | Conduzir-se de acordo com as regras da escola |
| | Cultura e clima de escola (atmosfera, cooperação, clima disciplinar, equidade na atribuição de classificações, aprendizagem cooperativa) | Incidentes em que valores e direitos humanos estão em causa |
| | | Equidade na avaliação Discutir abertamente os conflitos Lidar com o conflito Discutir questões políticas concretas |

Jaap Scheerens, «Indicators on informal learning for active citizenship at school», 2011



REPÚBLICA
PORTUGUESA

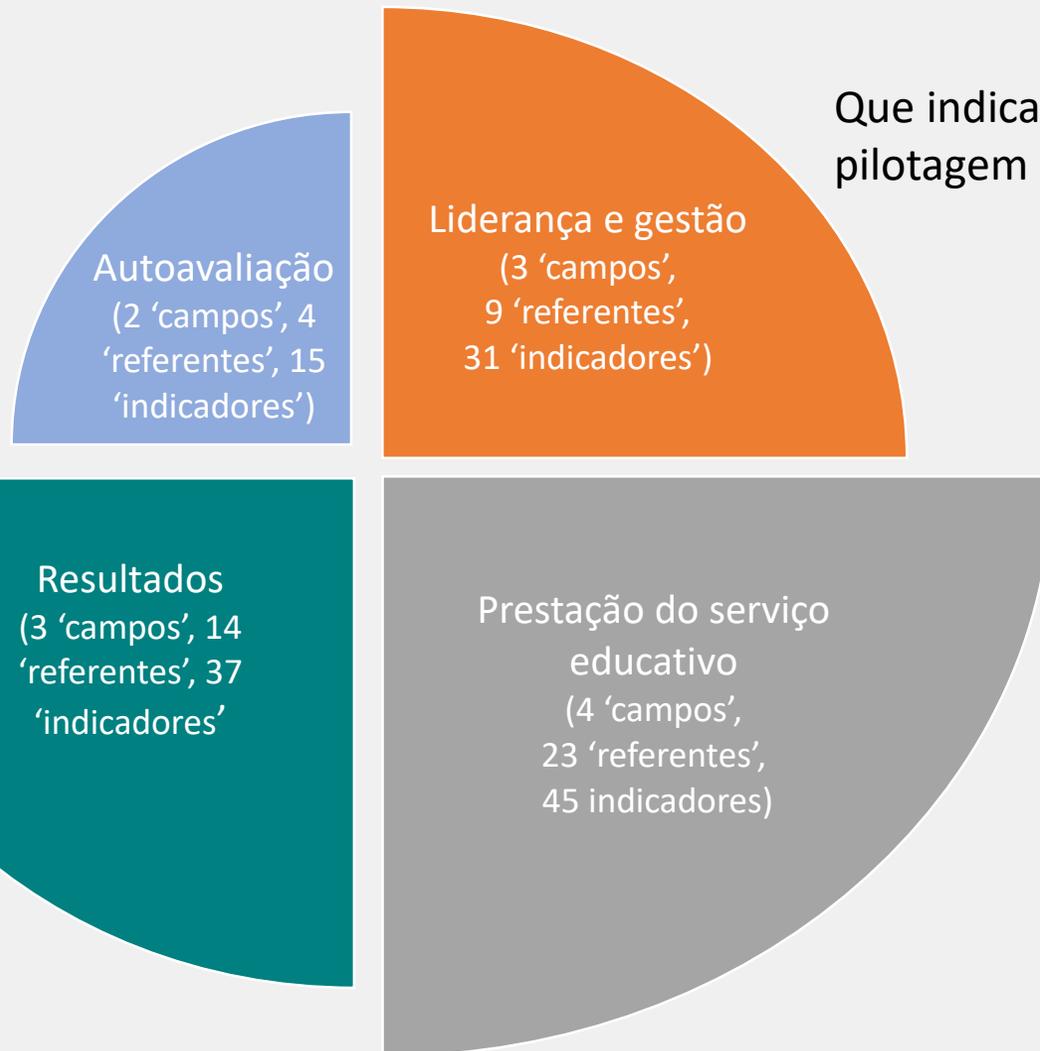
EDUCAÇÃO



Estratégia de Educação Cidadania de Escola:

Avaliação Externa – IGEC, 3º ciclo (2019 segs.)

http://www.ige.min-edu.pt/upload/AEE3_2018/AEE_3_Quadro_Ref.pdf



IGEC
[Quadro de referência](#)
Avaliação Externa
(Fev. 2019)

| Domínios | Campos de análise | Referentes | Indicadores |
|--------------------------|-------------------|------------|-------------|
| Autoavaliação | 2 | 4 | 15 |
| Liderança e gestão | 3 | 9 | 31 |
| Prestação do serv. educ. | 4 | 13 | 45 |
| Resultados | 3 | 14 | 36 |
| Total | 12 | 37 | 127 |

+

Monitorização/avaliação da implementação da Estratégia – escola

+

Avaliação das aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento - alunos



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Alguns indicadores IGEC

Domínio: Prestação do serviço educativo

| Campo de análise | Referente | Indicador |
|--|---|---|
| 1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos | Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e alunos | Promoção da autonomia e responsabilidade individual. Promoção da participação e envolvimento na comunidade. Promoção de uma atitude de resiliência. |
| | Apoio ao bem-estar das crianças e alunos | Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco. Reconhecimento e respeito pela diversidade. |
| 2. Oferta educativa e gestão curricular | Articulação curricular | Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e [do] desenvolvimento curricular. Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania. |
| 3. Ensino/Aprendizagem /Avaliação | Promoção da equidade e [da] inclusão | Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos. Ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos. |
| | Avaliação para e das aprendizagens | Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa. |

Domínio: Resultados

| Campo de análise | Referente | Indicador |
|-----------------------|--|--|
| 2. Resultados sociais | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades | Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos. Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e a cidadania. Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola. |
| | Solidariedade e cidadania | Trabalho voluntário. Ações de solidariedade. Ações de apoio à inclusão. Ações de participação democrática. |

