

Resultados Globais - CFAE

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados globais)

I - Domínios de cidadania					
A formação proporcionada em Cidadania e Desenvolvimento (CD) ajudou-me...	CONCORDO TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	Total respostas
a) a problematizar e reconhecer a importância da inclusão da componente de CD no currículo.	189 (52,2%)	166 (45,9%)	6 (1,7%)	1 (0,3%)	362
b) a pesquisar autonomamente sobre tópicos relativos aos diferentes domínios de cidadania.	163 (45,2%)	177 (49,0%)	19 (5,3%)	2 (0,6%)	361
c) a articular horizontal e verticalmente os diferentes domínios e temas, procurando assegurar coerência e sequencialidade entre ciclos e níveis de ensino.	113 (31,2%)	201 (55,5%)	46 (12,7%)	2 (0,6%)	362
d) cruzar aprendizagens essenciais com domínios e temas da cidadania e desenvolvimento, valorizando o trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.	123 (34,1%)	187 (51,8%)	49 (13,6%)	2 (0,6%)	361
e) a refletir sobre a importância de conceber as aprendizagens em CD como devendo aliar conhecimentos, atitudes e capacidades, e a reconhecer que todos estes elementos devem ser considerados na avaliação.	177 (49,3%)	171 (47,6%)	10 (2,8%)	1 (0,3%)	359
f) a identificar temas e conteúdos de formação contínua a propor ao CF no quadro da concretização da EECE da/o minha escola/meu agrupamento.	83 (23,1%)	234 (65,2%)	35 (9,7%)	7 (1,9%)	359

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados globais)

II - Elaboração de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

A formação proporcionada em CD ajudou-me...	CONCORD O TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	
a) na dinamização do trabalho coletivo de seleção dos domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;	119 (33,1%)	206 (57,4%)	31 (8,6%)	3 (0,8%)	359
b) na identificação do modo mais adequado de organização do trabalho;	97 (27,0%)	224 (62,4%)	36 (10,0)	2 (0,6%)	359
c) na seleção dos projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;	65 (18,0%)	245 (67,7%)	49 (13,5%)	3 (0,8%)	362
d) na identificação das parcerias a estabelecer com entidades da comunidade, numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;	78 (21,6%)	235 (65,1%)	45 (12,5%)	3 (0,8%)	361
e) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos;	95 (26,4%)	223 (61,9%)	37 (10,3%)	5 (1,4%)	360
f) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.	91 (25,1%)	210 (58,0%)	54 (14,9%)	7 (1,9%)	362



Questionário 2: elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania (resultados globais)

EECE	Sim				Não										Total respostas
	sem dificuldade	%	com alguma/muita dificuldade	%	apenas em parte	%	porque ainda é prematuro	%	porque ainda não há acordo	%	porque precisamos de mais apoio	%	por outra razão (indique, p.f.):	%	
No meu AE/escola não agrupada															
a) identificámos os domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade.	209	53,7	142	36,5	24	6,2	1	0,3	0	0,0	0	3	13	3,3	389
b) definimos o modo de organização do trabalho.	126	32,8	228	59,4	20	5,2	2	0,5	1	0,3	1	0,3	6	1,6	384
c) definimos os projetos a desenvolver pelos alunos;	103	26,4	194	49,7	63	16,2	9	2,3	1	0,3	2	0,5	18	4,6	390
d) acordámos, com entidades da comunidade local, as parcerias a estabelecer, numa perspetiva de trabalho em rede.	116	30,0	105	27,1	100	25,8	44	11,4	4	1,0	6	1,6	12	3,1	387
e) estabelecemos os critérios, instrumentos e procedimentos de avaliação das aprendizagens dos alunos.	105	27,6	248	65,3	17	4,5	1	0,3	1	0,3	2	0,5	6	1,6	380
f) contemplámos na EECE os termos da sua avaliação.	129	34,0	186	49,1	39	10,3	11	2,9	0	0,0	6	1,6	8	2,1	379
g) promovemos o envolvimento dos diferentes grupos relevantes da comunidade escolar (pais e ee, alunos, professores, AT, AO) na elaboração e concretização da EECE .	37	9,6	129	33,3	163	42,1	43	11,1	0	0,0	4	1,0	11	2,8	387



Questionário 4: Necessidades de formação - diagnóstico (resultados globais)

Diagnóstico de necessidades de formação					
Seria importante que o CFAE de X proporcionasse formação em	MUITO 4	3	2	NADA 1	Total
a) metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.	267 (73,2%)	79 (21,6%)	17 (4,7%)	2 (0,5%)	365
b) práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o Perfil dos Alunos como documento-base de referência.	269 (73,5%)	83 (22,7%)	13 (3,6%)	1 (0,3%)	366
c) práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.	250 (69,4%)	90 (25%)	15 (4,2%)	5 (1,4%)	360
d) conceção, monitorização e avaliação de projetos, aplicada à Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).	222 (60,8%)	116 (31,8%)	25 (6,8%)	2 (0,5%)	365
e) produção de recursos didáticos para Cidadania e Desenvolvimento.	157 (43,4%)	145 (40,1%)	50 (14%)	10 (2,8%)	362
f) cooperação interinstitucional na concretização de domínios específicos de cidadania (Saúde, Seg. Rodoviária, Segurança..., etc.)	134 (37,2%)	137 (38,1%)	75 (21%)	14 (3,9%)	360



Resultados Alentejo

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados ALENTEJO)

I - Domínios de cidadania					
A formação proporcionada em Cidadania e Desenvolvimento (CD) ajudou-me...	CONCORDO TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	Total respostas
a) a problematizar e reconhecer a importância da inclusão da componente de CD no currículo.	14 (46,7%)	15 (50,0%)	0	1 (3,3%)	30
b) a pesquisar autonomamente sobre tópicos relativos aos diferentes domínios de cidadania.	18 (60,0%)	12 (40,0%)	0	0	30
c) a articular horizontal e verticalmente os diferentes domínios e temas, procurando assegurar coerência e sequencialidade entre ciclos e níveis de ensino.	10 (33,3%)	19 (63,3%)	1 (3,3%)	0	30
d) cruzar aprendizagens essenciais com domínios e temas da cidadania e desenvolvimento, valorizando o trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.	11 (36,7%)	17 (56,7%)	2 (6,7%)	0	30
e) a refletir sobre a importância de conceber as aprendizagens em CD como devendo aliar conhecimentos, atitudes e capacidades, e a reconhecer que todos estes elementos devem ser considerados na avaliação.	16 (53,3%)	13 (43,3%)	1 (3,3%)	0	30
f) a identificar temas e conteúdos de formação contínua a propor ao CF no quadro da concretização da EECE da/o minha escola/meu agrupamento.	8 (26,7%)	20 (66,7%)	2 (6,7%)	0	30

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados ALENTEJO)

II - Elaboração de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

A formação proporcionada em CD ajudou-me...	CONCORD O TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	
a) na dinamização do trabalho coletivo de seleção dos domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;	10 (33,3%)	20 (66,7%)	0	0	30
b) na identificação do modo mais adequado de organização do trabalho;	10 (33,3%)	18 (60,0%)	2 (6,7%)	0	30
c) na seleção dos projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;	6 (20,0%)	21 (70,0%)	3 (10,0%)	0	30
d) na identificação das parcerias a estabelecer com entidades da comunidade, numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;	8 (26,7%)	21 (70,0%)	1 (3,3%)	0	30
e) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos;	8 (26,7%)	19 (63,3%)	2 (6,7%)	1 (3,3%)	30
f) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.	10 (33,3%)	16 (53,3%)	3 (10,0%)	1 (3,3%)	30



Questionário 2: elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania (resultados ALENTEJO)

EECE	Sim				Não								Total respostas		
	sem dificuldade	%	com alguma/muita dificuldade	%	apenas em parte	%	porque ainda é prematuro	%	porque ainda não há acordo	%	porque precisamos de mais apoio	%		por outra razão (indique, p.f.):	%
No meu AE/escola não agrupada															
a) identificámos os domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade.	19	61,3	11	35,5	1	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31
b) definimos o modo de organização do trabalho.	9	29,0	16	51,6	6	19,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31
c) definimos os projetos a desenvolver pelos alunos;	12	38,7	14	45,2	5	16,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31
d) acordámos, com entidades da comunidade local, as parcerias a estabelecer, numa perspetiva de trabalho em rede.	10	33,3	7	23,3	9	30,0	4	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30
e) estabelecemos os critérios, instrumentos e procedimentos de avaliação das aprendizagens dos alunos.	11	35,5	19	61,3	0	0,0	1	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31
f) contemplámos na EECE os termos da sua avaliação.	14	45,2	13	41,9	4	12,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31
g) promovemos o envolvimento dos diferentes grupos relevantes da comunidade escolar (pais e ee, alunos, professores, AT, AO) na elaboração e concretização da EECE .	3	9,7	12	38,7	12	38,7	4	12,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31



Questionário 4: Necessidades de formação - diagnóstico (resultados ALENTEJO)

Diagnóstico de necessidades de formação					
Seria importante que o CFAE de X proporcionasse formação em	MUITO 4	3	2	NADA 1	Total
a) metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.	22 (73,3%)	7 (23,3%)	1 (3,3%)	0	30
b) práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o Perfil dos Alunos como documento-base de referência.	22 (73,3%)	8 (26,7%)	0	0	30
c) práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.	22 (73,3%)	5 (16,7%)	3 (10,0%)	0	30
d) conceção, monitorização e avaliação de projetos, aplicada à Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).	22 (73,3%)	7 (23,3%)	1 (3,3%)	0	30
e) produção de recursos didáticos para Cidadania e Desenvolvimento.	15 (51,7%)	10 (34,5%)	4 (13,8%)	0	29
f) cooperação interinstitucional na concretização de domínios específicos de cidadania (Saúde, Seg. Rodoviária, Segurança..., etc.)	13 (43,3%)	15 (50,0%)	2 (6,7%)	0	30



Resultados Algarve

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados ALGARVE)

I - Domínios de cidadania					
A formação proporcionada em Cidadania e Desenvolvimento (CD) ajudou-me...	CONCORDO TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	Total respostas
a) a problematizar e reconhecer a importância da inclusão da componente de CD no currículo.	7 (46,7%)	7 (46,7%)	1 (6,7%)	0	15
b) a pesquisar autonomamente sobre tópicos relativos aos diferentes domínios de cidadania.	6 (40%)	7 (46,7%)	2 (13%)	0	15
c) a articular horizontal e verticalmente os diferentes domínios e temas, procurando assegurar coerência e sequencialidade entre ciclos e níveis de ensino.	4 (26,7%)	6 (40%)	5 (33%)	0	15
d) cruzar aprendizagens essenciais com domínios e temas da cidadania e desenvolvimento, valorizando o trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.	4 (26,7%)	7 (46,7%)	4 (27%)	0	15
e) a refletir sobre a importância de conceber as aprendizagens em CD como devendo aliar conhecimentos, atitudes e capacidades, e a reconhecer que todos estes elementos devem ser considerados na avaliação.	8 (53,3%)	7 (46,7%)	0	0	15
f) a identificar temas e conteúdos de formação contínua a propor ao CF no quadro da concretização da EECE da/o minha escola/meu agrupamento.	3 (20%)	11 (73,3%)	1 (6,7%)	0	15

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados ALGARVE)

II - Elaboração de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

A formação proporcionada em CD ajudou-me...	CONCORD O TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	
a) na dinamização do trabalho coletivo de seleção dos domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;	4 (28,6%)	6 (42,9%)	4 (28,6%)	0	14
b) na identificação do modo mais adequado de organização do trabalho;	3 (21,4%)	7 (50%)	4 (28,6%)	0	14
c) na seleção dos projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;	2 (13,3%)	9 (60%)	4 (26,7%)	0	15
d) na identificação das parcerias a estabelecer com entidades da comunidade, numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;	5 (33,3%)	7 (46,7%)	3 (20%)	0	15
e) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos;	3 (20%)	8 (53,3%)	4 (26,7%)	0	15
f) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.	3 (20%)	7 (46,7%)	5 (33,3%)	0	15



Questionário 2: elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania (resultados ALGARVE)

EECE	Sim				Não								Total respostas		
	sem dificuldade	%	com alguma/muita dificuldade	%	apenas em parte	%	porque ainda é prematuro	%	porque ainda não há acordo	%	porque precisamos de mais apoio	%		por outra razão (indique, p.f.):	%
No meu AE/escola não agrupada															
a) identificámos os domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade.	12	63,2	7	36,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
b) definimos o modo de organização do trabalho.	7	36,8	10	52,6	1	5,26	0	0	0	0	1	5,3	0	0	19
c) definimos os projetos a desenvolver pelos alunos;	6	30	6	30	4	20	2	10	0	0	0	0	2	10	20
d) acordámos, com entidades da comunidade local, as parcerias a estabelecer, numa perspetiva de trabalho em rede.	6	30	2	10	8	40	3	15	0	0	0	0	1	5	20
e) estabelecemos os critérios, instrumentos e procedimentos de avaliação das aprendizagens dos alunos.	2	10,5	15	78,9	2	10,5	0	0	0	0	0	0	0	0	19
f) contemplámos na EECE os termos da sua avaliação.	3	15,8	11	57,9	3	15,8	1	5,26	0	0	1	5,3	0	0	19
g) promovemos o envolvimento dos diferentes grupos relevantes da comunidade escolar (pais e ee, alunos, professores, AT, AO) na elaboração e concretização da EECE .	1	5,26	4	21,1	12	63,2	1	5,26	0	0	1	5,3	0	0	19



Questionário 4: Necessidades de formação - diagnóstico (resultados ALGARVE)

Diagnóstico de necessidades de formação					
Seria importante que o CFAE de X proporcionasse formação em	MUITO 4	3	2	NADA 1	Total
a) metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.	14 (73,7%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)	0	19
b) práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o Perfil dos Alunos como documento-base de referência.	15 (78,9%)	1 (5,3%)	2 (10,5%)	1 (5,26%)	19
c) práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.	15 (78,9%)	4 (21,1%)	0	0	19
d) conceção, monitorização e avaliação de projetos, aplicada à Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).	11 (57,9%)	6 (31,6%)	2 (10,5%)	0	19
e) produção de recursos didáticos para Cidadania e Desenvolvimento.	6 (31,6%)	9 (47,4%)	4 (21,1%)	0	19
f) cooperação interinstitucional na concretização de domínios específicos de cidadania (Saúde, Seg. Rodoviária, Segurança..., etc.)	6 (31,6%)	7 (36,8%)	3 (15,8%)	3 (15,8%)	19

Resultados Centro

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados CENTRO)

I - Domínios de cidadania

A formação proporcionada em Cidadania e Desenvolvimento (CD) ajudou-me...	CONCORDO TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	Total respostas
a) a problematizar e reconhecer a importância da inclusão da componente de CD no currículo.	33 (42,9%)	43 (55,8%)	1 (1,3%)	0	77
b) a pesquisar autonomamente sobre tópicos relativos aos diferentes domínios de cidadania.	31 (40,3%)	38 (49,4%)	6 (7,8%)	2 (2,6%)	77
c) a articular horizontal e verticalmente os diferentes domínios e temas, procurando assegurar coerência e sequencialidade entre ciclos e níveis de ensino.	18 (23,4%)	45 (58,4%)	13 (16,9%)	1 (1,3%)	77
d) cruzar aprendizagens essenciais com domínios e temas da cidadania e desenvolvimento, valorizando o trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.	20 (26,0%)	45 (58,4%)	11 (14,3%)	1 (1,3%)	77
e) a refletir sobre a importância de conceber as aprendizagens em CD como devendo aliar conhecimentos, atitudes e capacidades, e a reconhecer que todos estes elementos devem ser considerados na avaliação.	37 (48,7%)	35 (46,1%)	3 (3,9%)	1 (1,3%)	76
f) a identificar temas e conteúdos de formação contínua a propor ao CF no quadro da concretização da EECE da/o minha escola/meu agrupamento.	11 (14,5%)	57 (75,0%)	6 (7,9%)	2 (2,6%)	76



Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados CENTRO)

II - Elaboração de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

A formação proporcionada em CD ajudou-me...	CONCORDO TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	
a) na dinamização do trabalho coletivo de seleção dos domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;	24 (31,2%)	46 (59,7%)	6 (7,8%)	1 (1,3%)	77
b) na identificação do modo mais adequado de organização do trabalho;	16 (20,8%)	51 (66,2%)	9 (11,7%)	1 (1,3%)	77
c) na seleção dos projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;	7 (9,1%)	61 (79,2%)	8 (10,4%)	1 (1,3%)	77
d) na identificação das parcerias a estabelecer com entidades da comunidade, numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;	12 (15,6%)	53 (68,8%)	11 (14,3%)	1 (1,3%)	77
e) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos;	20 (26,0%)	49 (63,6%)	7 (9,1%)	1 (1,3%)	77
f) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.	20 (26,0%)	43 (55,8%)	12 (15,6%)	2 (2,6%)	77



Questionário 2: elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania

(resultados CENTRO)

EECE	Sim				Não										Total respostas
	sem dificuldade	%	com alguma/muita dificuldade	%	apenas em parte	%	porque ainda é prematuro	%	porque ainda não há acordo	%	porque precisamos de mais apoio	%	por outra razão (indique, p.f.):	%	
No meu AE/escola não agrupada															
a) identificámos os domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade.	39	48,1	29	35,8	10	12,3	1	1,2	0	0,0	0	0,0	2	2,5	81
b) definimos o modo de organização do trabalho.	27	34,2	46	58,2	4	5,1	1	1,3	1	1,3	0	0,0	0	0,0	79
c) definimos os projetos a desenvolver pelos alunos;	23	28,4	43	53,1	10	12,3	2	2,5	1	1,2	0	0,0	2	2,5	81
d) acordámos, com entidades da comunidade local, as parcerias a estabelecer, numa perspetiva de trabalho em rede.	27	33,3	17	21,0	28	34,6	5	6,2	1	1,2	1	1,2	2	2,5	81
e) estabelecemos os critérios, instrumentos e procedimentos de avaliação das aprendizagens dos alunos.	23	29,5	49	62,8	3	3,8	0	0,0	1	1,3	2	2,6	0	0,0	78
f) contemplámos na EECE os termos da sua avaliação.	26	33,3	37	47,4	10	12,8	3	3,8	0	0,0	1	1,3	1	1,3	78
g) promovemos o envolvimento dos diferentes grupos relevantes da comunidade escolar (pais e ee, alunos, professores, AT, AO) na elaboração e concretização da EECE .	5	6,3	28	35,0	38	47,5	7	8,8	0	0,0	1	1,3	1	1,3	80



Questionário 4: Necessidades de formação - diagnóstico (resultados CENTRO)

Diagnóstico de necessidades de formação					
Seria importante que o CFAE de X proporcionasse formação em	MUITO 4	3	2	NADA 1	Total
a) metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.	51 (67,1%)	20 (26,3%)	5 (6,6%)	0	76
b) práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o Perfil dos Alunos como documento-base de referência.	50 (64,9%)	23 (29,9%)	4 (5,2%)	0	77
c) práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.	49 (66,2%)	19 (25,7%)	4 (5,4%)	2 (2,7%)	74
d) conceção, monitorização e avaliação de projetos, aplicada à Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).	45 (59,2%)	24 (31,6%)	7 (9,2%)	0	76
e) produção de recursos didáticos para Cidadania e Desenvolvimento.	35 (46,1%)	30 (39,5%)	9 (11,8%)	2 (2,6%)	76
f) cooperação interinstitucional na concretização de domínios específicos de cidadania (Saúde, Seg. Rodoviária, Segurança..., etc.)	26 (34,7%)	29 (38,7%)	18 (24,0%)	2 (2,7%)	75

Resultados Lisboa e Vale do Tejo

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados LISBOA)

I - Domínios de cidadania					
A formação proporcionada em Cidadania e Desenvolvimento (CD) ajudou-me...	CONCORDO TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	Total respostas
a) a problematizar e reconhecer a importância da inclusão da componente de CD no currículo.	55 (59,1%)	36 (38,7%)	2 (2,2%)	0	93
b) a pesquisar autonomamente sobre tópicos relativos aos diferentes domínios de cidadania.	43 (46,7%)	45 (48,9%)	4 (4,3%)	0	92
c) a articular horizontal e verticalmente os diferentes domínios e temas, procurando assegurar coerência e sequencialidade entre ciclos e níveis de ensino.	27 (29,0%)	50 (53,8%)	15 (16,1%)	1 (1,1%)	93
d) cruzar aprendizagens essenciais com domínios e temas da cidadania e desenvolvimento, valorizando o trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.	30 (32,3%)	45 (48,4%)	17 (18,3%)	1 (1,1%)	93
e) a refletir sobre a importância de conceber as aprendizagens em CD como devendo aliar conhecimentos, atitudes e capacidades, e a reconhecer que todos estes elementos devem ser considerados na avaliação.	42 (45,7%)	47 (51,1%)	3 (3,3%)	0	92
f) a identificar temas e conteúdos de formação contínua a propor ao CF no quadro da concretização da EECE da/o minha escola/meu agrupamento.	26 (28,3%)	53 (57,6%)	11 (12,0%)	2 (2,2%)	92



Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados LISBOA)

II - Elaboração de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

A formação proporcionada em CD ajudou-me...	CONCORDO TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	
a) na dinamização do trabalho coletivo de seleção dos domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;	27 (29,3%)	53 (57,6%)	10 (10,9%)	2 (2,2%)	92
b) na identificação do modo mais adequado de organização do trabalho;	23 (25,3%)	54 (59,3%)	13 (14,3%)	1 (1,1%)	91
c) na seleção dos projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;	19 (20,4%)	56 (60,2%)	16 (17,2%)	2 (2,2%)	93
d) na identificação das parcerias a estabelecer com entidades da comunidade, numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;	19 (20,4%)	61 (65,6%)	11 (11,8%)	2 (2,2%)	93
e) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos;	21 (22,8%)	58 (63,0%)	10 (10,9%)	3 (3,3%)	92
f) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.	19 (20,4%)	55 (59,1%)	16 (17,2%)	3 (3,3%)	93



Questionário 2: elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania (resultados LISBOA)

EECE	Sim				Não								Total respostas		
	sem dificuldade	%	com alguma/muita dificuldade	%	apenas em parte	%	porque ainda é prematuro	%	porque ainda não há acordo	%	porque precisamos de mais apoio	%		por outra razão (indique, p.f.):	%
No meu AE/escola não agrupada															
a) identificámos os domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade.	53	54,1	35	35,7	5	5,1	0		0		0		5	5,1	98
b) definimos o modo de organização do trabalho.	35	36,8	56	58,9	3	3,2	1	1,1	0		0		0		95
c) definimos os projetos a desenvolver pelos alunos;	23	23,5	45	45,9	17	17,3	3	3,1	0		2	2,0	8	8,2	98
d) acordámos, com entidades da comunidade local, as parcerias a estabelecer, numa perspetiva de trabalho em rede.	28	28,9	29	29,9	19	19,6	16	16,5	1	1,0	1	1,0	3	3,1	97
e) estabelecemos os critérios, instrumentos e procedimentos de avaliação das aprendizagens dos alunos.	28	29,5	61	64,2	4	4,2	0		0		0		2	2,1	95
f) contemplámos na EECE os termos da sua avaliação.	34	35,1	42	43,3	8	8,2	4	4,1	0		4	4,1	5	5,2	97
g) promovemos o envolvimento dos diferentes grupos relevantes da comunidade escolar (pais e ee, alunos, professores, AT, AO) na elaboração e concretização da EECE .	8	8,2	33	34,0	35	36,1	16	16,5	0		2	2,1	3	3,1	97



Questionário 4: Necessidades de formação - diagnóstico (resultados LISBOA)

Diagnóstico de necessidades de formação					
Seria importante que o CFAE de X proporcionasse formação em	MUITO 4	3	2	NADA 1	Total
a) metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.	69 (73,4%)	22 (23,4%)	3 (3,2%)	0	94
b) práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o Perfil dos Alunos como documento-base de referência.	67 (71,3%)	25 (26,6%)	2 (2,1%)	0	94
c) práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.	63 (68,5%)	25 (27,2%)	4 (4,3%)	0	92
d) conceção, monitorização e avaliação de projetos, aplicada à Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).	57 (60%)	31 (32,6%)	7 (7,4%)	0	95
e) produção de recursos didáticos para Cidadania e Desenvolvimento.	42 (44,7%)	39 (41,5%)	11 (11,7%)	2 (2,1%)	94
f) cooperação interinstitucional na concretização de domínios específicos de cidadania (Saúde, Seg. Rodoviária, Segurança..., etc.)	34 (36,6%)	32 (34,4%)	25 (26,9%)	2 (2,2%)	93

Resultados Norte

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados NORTE)

I - Domínios de cidadania

A formação proporcionada em Cidadania e Desenvolvimento (CD) ajudou-me...	CONCORDO TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	Total respostas
a) a problematizar e reconhecer a importância da inclusão da componente de CD no currículo.	80 (54,4%)	65 (44,2%)	2 (1,4%)	0	147
b) a pesquisar autonomamente sobre tópicos relativos aos diferentes domínios de cidadania.	65 (44,2%)	75 (51%)	7 (4,8%)	0	147
c) a articular horizontal e verticalmente os diferentes domínios e temas, procurando assegurar coerência e sequencialidade entre ciclos e níveis de ensino.	54 (36,7%)	81 (55,1%)	12 (8,2%)	0	147
d) cruzar aprendizagens essenciais com domínios e temas da cidadania e desenvolvimento, valorizando o trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.	58 (39,7%)	73 (50%)	15 (10,3%)	0	146
e) a refletir sobre a importância de conceber as aprendizagens em CD como devendo aliar conhecimentos, atitudes e capacidades, e a reconhecer que todos estes elementos devem ser considerados na avaliação.	74 (50,7%)	69 (47,3%)	3 (2,1%)	0	146
f) a identificar temas e conteúdos de formação contínua a propor ao CF no quadro da concretização da EECE da/o minha escola/meu agrupamento.	35 (24,0%)	93 (63,7%)	15 (10,3%)	3 (2,1%)	146

Questionário 1: *Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas* – oficina de formação (resultados NORTE)

II - Elaboração de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

A formação proporcionada em CD ajudou-me...	CONCORDO TOTAL/	CONCORDO	DISCORDO	DISCORDO TOTAL/	
a) na dinamização do trabalho coletivo de seleção dos domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;	54 (37,0)	81 (55,5%)	11 (7,5%)	0	146
b) na identificação do modo mais adequado de organização do trabalho;	45 (30,6%)	94 (63,9%)	8 (5,4%)	0	147
c) na seleção dos projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;	31 (21,1%)	98 (66,7%)	18 (12,2%)	0	147
d) na identificação das parcerias a estabelecer com entidades da comunidade, numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;	34 (23,3%)	93 (63,7%)	19 (13,0%)	0	146
e) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos;	43 (29,5%)	89 (61,0%)	14 (9,6%)	0	146
f) na reflexão e fixação dos princípios, critérios e instrumentos de avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.	39 (26,5%)	89 (60,5%)	18 (12,2%)	1 (0,7%)	147



Questionário 2: elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania (resultados NORTE)

EECE	Sim				Não								Total respostas		
	sem dificuldade	%	com alguma/muita dificuldade	%	apenas em parte	%	porque ainda é prematuro	%	porque ainda não há acordo	%	porque precisamos de mais apoio	%		por outra razão (indique, p.f.):	%
No meu AE/escola não agrupada															
a) identificámos os domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade.	86	54,1	60	37,7	8	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	3,1	159
b) definimos o modo de organização do trabalho.	48	30,4	100	63,3	6	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	2,5	158
c) definimos os projetos a desenvolver pelos alunos;	39	24,7	86	54,4	27	17,1	2	1,3	0	0,0	0	0,0	4	2,5	158
d) acordámos, com entidades da comunidade local, as parcerias a estabelecer, numa perspetiva de trabalho em rede.	45	28,7	50	31,8	36	22,9	16	10,2	2	1,3	4	2,5	4	2,5	157
e) estabelecemos os critérios, instrumentos e procedimentos de avaliação das aprendizagens dos alunos.	41	26,3	104	66,7	8	5,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,9	156
f) contemplámos na EECE os termos da sua avaliação.	52	33,8	83	53,9	14	9,1	3	1,9	0	0,0	0	0,0	2	1,3	154
g) promovemos o envolvimento dos diferentes grupos relevantes da comunidade escolar (pais e ee, alunos, professores, AT, AO) na elaboração e concretização da EECE .	20	12,5	52	32,5	66	41,3	15	9,4	0	0,0	0	0,0	7	4,4	160



Questionário 4: Necessidades de formação - diagnóstico (resultados NORTE)

Diagnóstico de necessidades de formação					
Seria importante que o CFAE de X proporcionasse formação em	MUITO 4	3	2	NADA 1	Total
a) metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.	111 (76,0%)	27 (18,5%)	6 (4,11%)	2 (1,4%)	146
b) práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o Perfil dos Alunos como documento-base de referência.	115 (78,8%)	26 (17,8%)	5 (3,4%)	0	146
c) práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.	101 (69,7%)	37 (25,5%)	4 (2,8%)	3 (2,1%)	145
d) conceção, monitorização e avaliação de projetos, aplicada à Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).	87 (60,0%)	48 (33,1%)	8 (5,5%)	2 (1,4%)	145
e) produção de recursos didáticos para Cidadania e Desenvolvimento.	59 (41,0%)	57 (39,6%)	22 (15,3%)	6 (4,2%)	144
f) cooperação interinstitucional na concretização de domínios específicos de cidadania (Saúde, Seg. Rodoviária, Segurança..., etc.)	55 (38,5%)	54 (37,8%)	27 (18,9%)	7 (4,9%)	143

